

浅谈如何在高校公共关系教学中培养应用型人才

徐 玮

(中国传媒大学南广学院, 江苏 南京 211172)

摘要: 公共关系具有传播活动以及管理职能。伴随着社会文明的不断发展, 在高校教学中开展公共关系课程, 有利于培养当下学生的处理危机意识、沟通交流能力、掌握公共关系信息搜索等不同方面的理论知识以及实际技能, 进一步提高学生的人文底蕴、创新能力以及实践能力, 有利于学生适应当下时代的进步和发展。因此, 本文对怎样在高校公共关系教学中培养应用型人才的策略展开了简单的阐述。

关键词: 高校; 公共关系; 应用型人才

在当下的公共关系教学中存在一个重要的问题就是: 怎样运用有效的课堂教学, 不断的缩短理论知识与实践之间存在的差距, 培养学生的实践能力, 从而使得学生的综合素养得到全面的提高。但是, 就目前的课堂教学来说, 学生的公共课少, 而且学生要掌握的内容还很多, 教师的教学方法比较单一等等一些因素, 都导致了实际的课堂教学很难达到教师预期的教学目标, 忽略了培养学生的解决问题能力。

一、运用情景模拟法, 培养学生的策划创新能力

在公共关系教学中, 情景模拟法是将公共理论知识应用到实践中的重要体现。将实践与教材中的内容进行有效的结合, 并根据科学合理的内容进行演练, 将班级中的学生分成几个小组, 并且组织小组成员对模拟情景中的人物进行演示和表演, 给学生一种身临其境的感觉, 让学生对公共关系中角色的处境、实际应变处理问题的能力有一个切身的感受, 从而不断提高学生的思维以及学生的策划创新能力。

例如, 教师在为学生讲解“公共关系礼仪”时, 教师可以安排学生进行自我介绍以及言行举止进行演示, 培养学生的日常生活礼仪。当学生对公共关系礼仪有一定的理解和掌握时, 可以组织班级中的学生来模拟公司人员招聘, 教师要在演示之前为学生安排好招聘职位以及一些在招聘中应该问的一些问题, 将班级中的学生分成三个小组, 第一小组的学生做为招聘方, 第二小组的学生作为应聘方, 第三小组的学生进行观摩表演并对学生的表现进行打分。三个小组的学生要进行互换表演, 最后, 教师为学生的表演进行点评、总结。教师在班级中展开模拟招聘, 还有利于培养学生换位思考问题的能力, 学生在进行不同不同的角色扮演时, 可以清楚地掌握自己在哪些方面存在一些问题, 自己在哪些方面存在一些优势, 知道应该怎样去避免问题的产生, 怎样克服存在的问题, 从而找出最佳的解决问题的方案, 进一步为社会培养出更多的应用型人才。

二、教师要明确培养目标, 改变教学理念

在公共关系教学中, 教师应该根据高校的教学内容以及学生的学习特点来为学生制定科学合理的学习目标, 根据国家的方针, 政策, 教师应该积极打破传统教学模式的束缚, 改变教师“一言堂”的课堂教学模式, 不断的更新和改变教学理念, 根据学生的实际情况创新出合理的教学方法。

与此同时, 教师也应该不断的提高自己的文化素养以及不断的丰富自己的教学经验, 在探索和实践寻找新的教学模式, 有

利于培养学生适应社会的能力, 还有利于提高学生的沟通交流能力以及学生的团队协作能力。除此以外, 还有利于培养学生的就业能力以及创业能力, 从而为我国培养出更高的德智体美劳全面发展的高素质人才, 对培养应用型人才有着重要的影响。

三、运用理论教学法, 加强学生的理论知识学习

公共关系是一门具有较强的综合性的学科, 不仅仅拥有着丰富的理论知识, 还具有非常强的实践性。随着信息技术的飞快发展, 传统的教学模式已经不能满足当下学生学习和发展的需求, 因此, 为了提高课堂质量, 教师应该对教学模式进行深刻的改革。在高校教学中, 因为不同的专业有不同的学科特点, 不同专业的学生也有着不同的特点, 学校以及教师应该合情合理的为学生安排理论课的内容以及上课形式, 帮助学生掌握教材中的重点知识以及难点知识。

教师在公共关系教学中, 应该根据课程的特点以及学生的实际情况将重点内容引入到课堂教学中, 进一步激发学生对本节课的学习兴趣, 调动学生学习的积极性和主动性。例如, 对于工商管理专业的学生来说, 教师应该重点为学生讲解公共关系中公司的类型、哪些组织机构、管理职能以及评估章节等; 对于市场营销专业的学生来说, 教师应该注重为学生讲解公共关系中的传播、调查以及策划的环节。教师在教学的过程中, 要想做到因材施教, 就应该对不同学科的备课、授课、考核做出明显且详细的区分, 而且教师在授课的过程中, 应该积极鼓励学生勇于发表自己的意见和看法, 当学生出现意见不统一的时候, 教师应该为学生留有充足的讨论的时间和空间, 从而为社会培养出更多的应用型人才。

四、结语

总而言之, 在公共关系教学中想要培养应用型人才, 教师必须遵守的原则就是将理论知识与实践进行有效的结合。在高校的公共关系教学中, 教师应该注重培养学生的实践能力, 因此, 这就要求教师应该积极转变自己的教学理念以及教学方法, 根据学生的实际情况以及学生的学习特点, 大胆地创新出更多的教学方法, 从而为社会培养更多的适合社会发展的公共关系应用型人才。

参考文献:

- [1] 闫绪, 熊越强. 应用型院校公共关系学课程改革的探索——以桂林航天工业学院为例 [J]. 教育观察 (上半月), 2017 (15).
- [2] 范惠芳. 分析兴趣教学法在《公共关系学》教学中的应用 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2016 (08).