

我的书包柜

——浅谈课程游戏化背景下中班幼儿自理能力的培养策略

杨一流

(常州市天润幼儿园, 江苏常州 213000)

摘要:《3—6岁儿童学习与发展指南》提出:幼儿是以直接感知、实际操作、亲身体验获取经验的需要。幼儿身心健康的重要标志包括良好的生活习惯、基本的生活能力等,这些也是其他领域学习与发展的基础。教师借助中班生活环节整理案例“我的书包柜”活动展开,通过观察分析、原因调查等和孩子一起经历了“我的书包柜”探索之旅,在多样化的活动中转向课程实施的路径,从而进一步认识到课程游戏化在儿童的生活中,在儿童的行动中,在发现和解决问题的过程中。

关键词:课程游戏化;生活环节;自理能力

一、偶发事件帮助幼儿发现问题

案例描述:今天是周三,饭后活动是:玩玩具。孩子们吃过午饭到教室门外坐成一排,分享玩具。周周哭着走到我面前,说自己的玩具不见了。看着她涨红的小脸,噙满眼泪的大眼睛,不由自主也跟着着急起来。我本想帮助寻找,但是转念一想,这不正是一个教育契机吗?还可以一步步解决我许久以来的难题。我牵着周周的手走到孩子们中间:“今天我们来做一回侦探。”“什么是侦探?”“就是帮助周周找到玩具的专家,是最厉害的人!”大家围住周周:“周周,你的玩具是什么样子的?”“我的玩具是小爱。”大家兵分多路:柜子、抽屉、书包、衣服筐、区域中翻箱倒柜找起来,最后,在暖暖的柜子里找到了玩具,周周破涕为笑。

引发的思考:事件的初衷只是想让孩子们找到丢失的玩具,教师以“角色、情境”贯穿,更符合中班孩子的年龄特点。这一阶段的孩子思维具体形象,有意性已经发展。特别喜欢模仿一些他人的行动和语言,扮演一些他人的角色。角色游戏的开展在很大程度上能满足他们身心发展的需要,增加任务性质也更符合中班孩子生理和心理的发展水平。

二、利用标记帮助幼儿制定规则

开学初期,教师“贴心地”为每个孩子的茶杯箱、柜子、床头贴上了名字标签,忽视了重要的问题:孩子认识自己的名字吗?对于名字,是否有更符合的方式代表幼儿本身?哪种方式才是幼儿最喜爱的呢?最后我们知道,他们喜欢的是“自己动手制作的标记”可以画、符号、数字表征,这些更符合他们的生理和心理特点。

这些发现也进一步提醒了我:要尊重幼儿的年龄特点、学习方式,给每一位幼儿感受、体验的机会。

三、巧用图谱养成幼儿整理习惯

成人最难的就是“做选择”,孩子却相反。选择的孩子由于自己的一票享有自主权利,被选择的孩子由于获得成功而高兴自豪,整个过程中,除了提高幼儿的生活自理能力之外,还融入了游戏规则、社会交往等方面的元素,它不再是一个枯燥的生活环节,而是成为了游戏化课程的一部分。

四、思考与收获

(一)让课程游戏化融入一日活动的各个环节

在提倡课程游戏化的今天,一般更多的是关注教育活动、游戏中的游戏化建设。其实,正如《指南》所说,幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活

的独特价值,创设丰富的教育环境,充分考虑幼儿的学习特点和认知规律,将各领域内容有机整合、相互渗透,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。教育活动的组织要注重综合性、趣味性、活动性。寓教育于生活、游戏之中。真正做到一日活动皆课程。

(二)打破传统的固有模式,顺应幼儿的兴趣点

在幼儿园,吃饭、睡觉、洗手、如厕等这些生活环节每天都在进行着,重复着,一成不变。有着基本固有的模式。很多时候。作为教师觉得这样的方式是理所当然的。而这些环节也大多以自理能力、健康教育为主。

如传统的整理环节,都是以教师教授固定方法,幼儿多次练习,达到教师预设的目的。而一次偶发事件引发的变革中,有了新的启示:作为教师,要转变观念,突破教育中某些固有模式,尊重幼儿的学习方式,顺应幼儿的兴趣点,寻找环节中蕴含的教育契机,融入更多的教育智能元素,使这些固有环节同样能形式多样,吸引幼儿,引发幼儿的兴趣。使生活环节焕发出新的教育价值。

(三)充分尊重幼儿发展的个体差异

《指南》指出,幼儿的发展是一个持续渐进的过程,每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中,各自的发展速度和到达某一水平的不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异,支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。对于此次的变革,教师深切明白,一个好习惯的养成需要长时间的练习。教师给予幼儿充分的时间与空间,同时运用教师引导、同伴示范、交流感受等多种方式进行鼓励、帮助幼儿建立规则。

五、结语

整理自己的柜子是幼儿园生活中最细小的一个环节,但小环节中同样蕴含着丰富的教育价值,体现了教师的教育理念。在这小小的变化中,成长的不仅有参与游戏的孩子,同样也有组织实施、不断反思的老师。愿在一次次类似的游戏活动中,师幼能共同成长、建构经验、感受快乐!

参考文献:

- [1] 李芳芳. 幼儿园课程游戏化的实践研究[J]. 新课程研究(下旬刊), 2015(08): 4—5.
- [2] 沈虹虹. 幼儿园课程游戏化在一日生活中的开展与实施[J]. 课程教育研究, 2018(30): 26—27.
- [3] 陈莉. 一日生活中课程游戏化的实践研究[J]. 才智, 2019: 74.