

# 幼儿语言能力的培养研究

袁凌芸 卢婧

(九江市浔阳区第四幼儿园, 江西九江 332000)

**摘要:** 语言是我们人类交流的一种工具。幼儿时期是接受语言教育的黄金阶段, 更是培养语文能力的关键时期。在这个时期, 幼儿可以通过各种非形式化的语言交往, 逐渐获得语言发展。因此, 幼儿教师需要为他们创造更多语言沟通环境, 通过听和看以及摸等感官, 获得周围环境提供的信息, 将学生的语言思维能力以及语言表达能力有效提升上去。

**关键词:** 幼儿; 语言能力; 培养

语言不但是幼儿表达感情与思想交流的工具, 更是他们认知和学习的工具。幼儿语言的发展, 直接影响到幼儿认知以及思维等心理品质的发展。据调查表明, 五岁左右是孩子口头语言发展的重要时期。这个阶段的孩子模仿力非常强, 对一些语言非常敏感, 掌握语言的速度是一生之中最快的。所以, 幼儿教师要把握好这个时期, 为幼儿创造有利的条件提升他们的语文能力, 那么怎么样才能有效的培养幼儿的语言能力呢?

## 一、利用一切机会和环境, 让幼儿感受听的乐趣

幼儿学习说话的主要途径就是模仿成人说话, 失去了这个基本条件, 他们很难学会说话。作为一名幼儿教师来说, 对幼儿的任何一个口头言语刺激都是对他们听说能力的一次训练。

比如, 让幼儿听鸟鸣声还有汽笛声以及锣鼓声和雷声, 都是对他们语言刺激的好方法, 当他们听完这些声音之后, 让他们来形容一下所听到的声音, 这都是对他们语言锻炼的有效途径。在日常教学中我根据幼儿喜欢听广播的特点, 设计了小红花的广播, 每天在特定的时间段安排幼儿来收听。当他们听完之后, 根据幼儿不同的语言发展水平让他们说一下节目的名称, 或者简单叙述一下所听到的内容。另外也可以让引导幼儿模仿广播里一些有取得声音。幼儿通过广播的小红花所讲的故事或者儿歌以及散文还有歌曲等, 充分感受听故事的乐趣和语言的美, 为以后幼儿语言更好的发展奠定坚实的基础。

## 二、利用故事、游戏等形式发展幼儿听、说的能力

我们知道幼儿都非常喜欢听一些童话之类的小故事, 所以, 在开展教学活动的时候, 我会让幼儿多听一些故事。在讲故事给幼儿听的过程中, 为了能够集中他们的注意力, 我会着重讲这个字。比如在给幼儿讲《司马光救小朋友》这个故事的时候, 我会让自己深入到这个故事的情境里面, 将自己的感情与故事主人公的感情融合到一起, 将这个故事描述的绘声绘色, 使幼儿在身临其境的感受下调动他们对故事的兴趣。

另外, 在通过游戏对幼儿进行语言教育的时候, 我会将游戏内容和要求不断的创新, 始终使幼儿在游戏中感受到新奇, 将幼儿对听的兴趣和说的要求意识彻底激发出来。比如, 在做《传话》这个小游戏的过程中, 首先找出一名幼儿仔细听我说的话, 然后让他对将我对他说的话向后传, 后面的幼儿在向后传, 以此类推, 传到最后一名幼儿的时候, 这个幼儿将听到的这句话告诉大家, 听一下他所说出来的是对还是错。在这个游戏中只有每一个幼儿都仔细听才能最终将正确的话传下去, 因此在这个游戏环节中

就提升了幼儿专心听的品质和说话的能力。

## 三、丰富幼儿的生活

生活是语言的源泉, 幼儿的语言是与我们的日常生活息息相关的, 失去了丰富的生活也就是很难在获得丰富的语言。只有丰富的生活才能够更好的为幼儿提供良好的语言发展, 才能够使幼儿有话可说。所以, 要积极为幼儿创设更多说的机会与环境。我在班级中为幼儿设计出了与他们所熟悉的生活环境的活动角。

比如, 娃娃角还有游戏角以及图书角和玩具角等, 让幼儿根据自己的兴趣爱好自由选择相关内容, 在游戏的时候我会扮演游戏的角色参与其中。并时刻注意幼儿参与游戏的过程及时给予他们相应的指导, 尤其要注重他们在游戏中的语言交流训练, 让幼儿在游戏中一边玩一边说。当游戏结束之后让他们叙述游戏的内容, 这样的方式培养幼儿的语言能力效果非常棒。

另外, 还要紧抓幼儿在日常学习生活中的各种表现, 发展幼儿的口语。在生活中, 幼儿有随时表达意愿和感受的需求。所以, 我非常重视幼儿在日常学习生活中的每一个细节, 比如在造成幼儿来校园发的时候, 我先向幼儿问好, 这在无形之中提醒了他们, 他们会马上向我问好, 时间一久, 自然能够使他们养成良好的习惯。

我还会关注他们平时的表现以及情绪变化, 找出与幼儿特点相符的话题与他们做简单对话。同时还会经常组织幼儿观察校园内的花草树木生长情况的机会, 引导幼儿多讲话, 提出一些问题让他们去思考去探讨, 有效的促进幼儿语言的发展。还有在吃过饭之后的活动时间里, 可以鼓励幼儿与同伴说悄悄话, 或者是与教师说一些悄悄话, 进一步提升幼儿语言的表达能力。

## 四、结语

总之, 幼儿期是提升幼儿语言能力最宝贵的时期, 作为一名幼儿教师来说, 在实际教学的时候一定要注重培养幼儿语言的发展, 科学分析影响幼儿语言提升的关键因素, 采取科学合理的教学模式培养幼儿从不说愿说到学说到会说, 将幼儿对语言表达的信心培养出来。

## 参考文献:

- [1] 刘志恒. 培养幼儿语言能力的策略探讨[J]. 成才之路, 2018(32): 45.
- [2] 王爱霞. 怎样培养幼儿的语言能力[J]. 文教资料, 2018(23): 51-52.
- [3] 李慧. 探析幼儿教育中的语言表达能力培养[J]. 赤子(上中旬), 2016(19): 225.