

基于鲜活的多模态英语语篇教学，提升高中生看的技能

——以新冠肺炎期间的高中英语教学为例

钟 群

(四川省成都市航天中学校, 四川 成都 610000)

摘要: 2017版《普通高中英语课程标准》中对高中生语言能力发展目标与内容做出了重新界定,在听说读写四个要素,增设了“看”这一技能。与“听”和“读”一样,这项技能隶属理解性技能,是学生对于知识信息与语言材料的理解方式。课程标准中指出“看”是为了提升学生对多模态语篇的解读能力,而“多模态”也是现今高中阶段英语教学材料的主要呈现形式。

关键词: 高中英语;多模态语篇;看的技能

一、图像呈现语篇知识信息,全面扎实学生阅读基础

于在线教育中教师可呈现较多形式的媒介资源,积极为多模态语篇教学的开展畅通路径,在此背景下,为提升学生“看”的技能,教师需将语篇材料中蕴含的各项教育信息以“多模态”形式呈现,这包括语篇内的语言知识、内容与结构,以及情感背景等。

比如对语篇中 seafood market、Hunting and killing wild animals、The imbalance of nature、Illegal action 与 harmonious society 等知识以图片展现对应的事物或概念,让学生从图片蕴含的社会背景中“看”出词汇或词组对应的含义,获取深层次理解。接着要播放专业人士口型示范,让学生依靠“看”口型来分析词汇及短语正确的发音方式,并模仿练习。这样,在语篇知识讲析中,学生通过“看”图像与“口型示范”能由表及里地了解词汇含义与正确发音,获取较程度的掌握。而此项教法的鲜活性体现在它是立足社会热点话题的新鲜时文,以内容的鲜活度能有效拓展学生思维,让其结合时事展开思考,以提升其学习积极性。

二、课件资料呈现语篇内容,加强学生阅读素养建设

语言知识讲析后,教师要于在线教育中引导学生展开对语篇内容的多角度探索,此时重要探索的是语篇主旨大意以及内部蕴含的教育情感,致力于让学生获取对语篇所叙信息的整体化认知。对此,教师要变更语篇内容呈现形式,摒弃单一文字形态,可借助图表、视频或音频等资源立体化呈现,以“影像+图表+音频”的多模态形式为例,教师要在备课中设计与内容相关的课件资料。

还是以上述描写“新冠病毒来历”的英语篇章作为案例展开分析,教师在备课中可制作与篇章信息相关的纪录短片,以便在直播授课时呈现给学生。在纪录短片中需要包括到野生动物的生存现状、人类捕杀野生动物的多种行径、人与动物之间的和谐关系,以及野生动物灭绝或本身毒素带给人类的诸多危害等,以动态影像呈现这些。此外,为了提供直观化数据,教师还需搜集并总结绘制近些年濒危野生动物数量减少的趋势图,还要特别展示因为猎杀与食用野生动物,人类身体机能受到危害的事件,借助直观数据呈现社会案例,给予学生清晰化认知。

这样,学生以“看”鉴赏在动态影像中呈现的“新冠肺炎来源”一系列过程,并由“看”来分析图表中体现出的社会事件及发展趋势,由此深入了解猎杀野生动物对人类及社会的影响。以此方式既能加强对语篇内容信息的认知。又可引发学生的思想共情,

在保全其对语篇内容的整体化理解基础上,提高其阅读素养水平。此种教法的鲜活性体现在教师以短片展现方式活跃了在线课堂的氛围,学生可在直播听讲中与群组内其他伙伴进行“边看边交际”式的互动,积极讨论在短片观看中了解到的信息与观点,以鲜活学习氛围提升思维活跃度,增进阅读认知效果。

三、思维导图呈现语篇结构,锻炼学生阅读探究技巧

在多模态教学中,教师可设计思维导图来呈现语篇内容,借助导图具有逻辑关系的分支框架呈现导图的结构层次,致力于让学生通过“看”导图来获悉语篇中清晰的说明与事物发展顺序,探知递进线索,以提升深层次理解效果。比如在疫情背景下,教师可多方搜集与“疫情发现经过”“症状”及“传播方式”相关的资料,然后以专业化能力对这些信息进行总结概括,输出专业英文篇章充当辅助资源,并于在线教育中强化学生阅读思维与探究技巧训练。

学生可通过“看”导图的分支结构来了解语篇内容涉及的几个主要方面,探知语篇脉络线索以提升理解效果。此外,学生还能习得这种导图构建方式,在之后对其他语篇的自主化探究中,借助同样方式对语篇的结构层次展开多角度剖析,积极把握语篇涉及的多个方面来提升解读效率,依靠“看”导图锻造阅读技能,获取深层次理解效果。此种教法的鲜活性体现在其教学手段运用上,教师借助思维导图能有效激发学生潜在智慧,让其借助导图的色彩与支架结构来抓取信息,“看”出语篇脉络结构以获取完全化理解。

四、结语

综上,在疫情背景下,若想基于鲜活的多模态英语语篇教学来提高学生看的技能,教师需将文字形式的语篇文本转变成其他多样媒介形式,并予以呈现,在此基础上让学生“看”不同形式的媒介资料以获取相对应的学习效果:理解与掌握知识、领悟内容与情感,并把握结构层次,提升对语篇的深度解读效果,并高效锻炼到“看”的理解性语言技能。

参考文献:

[1] 曹婷.多模态英语阅读教学对高中生英语阅读兴趣和阅读成绩影响的实证研究——以福州市第十五中学为例[D].福建师范大学,2018.

[2] 金永健.不可小“看”——全面理解英语新课标中“看”的技能[J].江苏教育,2018.