

“高职扩招”背景下的学生资助管理工作探析

李衡程

(广东科贸职业学院, 广东 广州 510000)

摘要:第十三届全国人民代表大会第二次会议的政府工作报告,提出高职院校将大规模扩招100万人。K学校是广东高职高专院校,积极贯彻落实国家政策,也是广东省高职扩招专项行动试点院校之一,2019年扩招生源1600多人,做好扩招学生的资助工作,是保障困难学生安心求学的重要举措。本文将从K学校现有资助体系出发,综合考虑高职扩招的历史背景、战略意义、生源特征等因素,结合现行的学生资助管理模式,探究如何做好高职扩招学生的资助管理工作。最终得出要继续充实现行学校学生资助体系,完善制度、配套资金支持、服务到位、与地方和社会企事业社会团体协同推进,助力高职扩招平稳运行,达成育人目标。

关键词:高职;扩招;学生资助;管理

2019年3月5日,李克强总理在政府工作报告中提出,“今年高职院校大规模扩招100万人”。4月30日经国务院常务会议讨论通过由6部门联合印发《高职扩招专项工作实施方案》,方案指出要全面深化职业教育改革,统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作,确保稳定有序、高质量完成扩招工作任务。

K学校作为扩招专项行动广东省试点高职院校之一,2019年启动了高技能人才学历提升计划专项招生,招生对象为持失业失业登记证的下岗失业人员、持转业证(或复员证、退伍证)的退役军人、持证的农民职业经理人和新型职业农民。

从扩招对象可以看出,学校将招录的学生群体,有一个明显的共性,就是家庭经济困难,而且在招生过程中,学生表达了自

己的困难,咨询如何解决学费的问题。作为学校管理者,如何能明确答疑打消学生就学的顾虑,指引学生申请困难补助或学费减免,这直接关系到学生能否顺利报到入学,关系到学校响应高职扩招的招生目标是否完成,关系到能否达成国家实施高职扩招的战略目标。

笔者将从K学校现有的学生资助体系出发,综合考虑高职扩招的历史背景、战略意义、招生特征等因素,结合现行的学生资助管理模式,探究如何做好高职扩招学生的资助管理工作。

一、K学校的学生资助体系及做法

(一) K学校的学生资助体系

K学校已建立起国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、服兵役教育资助、学费补偿助学贷款代偿、勤工

问题,为国家的医疗卫生事业输送全面、健康、优秀的医疗卫生人才。

参考文献:

- [1] 段东园.新时代辅导员开展心理健康教育工作的创新路径探索[J].创新创业理论与实践,2018,105-106.
- [2] 侯润茜,张帅,李秀绮.大学生常见的心理问题及自我调适对策研究[J].心理素养,2019:87.
- [3] 尹国才,李燕,周婷等.临床实习压力对医学生心理健康影响的调查[J].医学教育研究与实践,2014(2):344-346.
- [4] 冀伟.308名医学生心理健康水平调查[J].中国健康心理学杂志,2007(8):734.
- [5] 杨贵英.低年级医学生心理健康现状调查及教育对策[J].中国健康心理学杂志,2007(4):365.
- [6] 左川,曾静等.医学生心理健康状况及影响因素分析[J].现代预防医学,2008(6):1118-1120.
- [7] 宝景春,赵晶京,修虹等.医学生专业认同现状及影响因素分析[J].教育现代化,2019(5):185-190.
- [8] 秦雪.高等医学院校医学生心理健康存在的问题及对策探析[D].长春:吉林大学,2015.
- [9] 高力军1,2,李勇1,梁超1,吴群红.基于高校招生结构性改革下的某医学院校2013~2017年生源地质量评价[J].医学教育

研究与实践,2018,26(2):196-200.

[10] 白延泉.高校辅导员年轻化的探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2009,22(2):112-114.

[11] 刘欣欣,叶青青.医学院校学生心理健康教育过程评价分析[J].中国校外教育,2018(09):35-44.

[12] 杨贵英.低年级医学生心理健康现状调查及教育对策[J].中国健康心理学杂志,2007年,15(8):761-763.

[13] 尹忠明.辅导员职业化进程中的分工模式研究[J].《齐齐哈尔大学学报》(哲学社会科学版),2016(5):159-160.

[14] 王海红.高等院校辅导员开展心理健康教育探析[J].心理健康,2019,17(5):407-409.

[15] 武荔涵.医学院校辅导员职业认知现状与分析[J].教育观察,2019,8(16):3-5,26.

[16] 李红梅1,杨广平2,李天娟.新媒体时代高等医学院校学生心理健康教育探析[J].福建教育学院学报,2018,7:85-87.

[17] 石伟.高等院校辅导员开展心理健康教育工作的利弊与对策研究[J].科技文汇,2019(6):153-154.

[18] 江光荣.心理咨询中的价值干预[J].心理动态,2001(3):248-252.

[19] 张洪方,刘敏.高校“双师型”辅导员队伍建设探讨[J].工作研究,2014(2):68-69.

助学、学费减免、特殊困难补助等多种形式结合的高校家庭经济困难学生资助体系。

（二）K 学校学生资助管理具体实施情况

K 学校成立了学校资助工作领导小组，指导学生资助管理中心开展资助工作。人员配备做到层层负责、分工明确。保证资助工作的有序进行。资助资金的来源有国家资助、地方资助、社会或个人捐助、学校经费提留等，每一项资金专款专用，严格按照程序资助家庭经济困难学生。学校每年迎新安排绿色通道，帮助困难学生顺利入学，给予新生一定的生活资助；组织学生申请助学贷款解决学费问题；在校期间安排勤工助学岗位，既帮扶生活上拮据的学生，同时通过参与工作锻炼学生综合素质；定期国家奖助学金和学校奖学金评定；对在校期间突然致贫的学生，学校会进行动态困难认定，及时给予临时困难补助，帮助学生度过难关；此外，学校还会对实习、就业、创业的困难学生进行专项资助。

二、高职扩招的学生特征及需求

（一）高职扩招学生特征

1. 高职扩招学生非全日制学生

高技能人才学历提升计划采用在岗培养与学校培养相结合的学徒制人才培养模式，实行工学交替等弹性学习形式，采取适合社会人员、方便就学、灵活多元的教学模式，可开展“走读”教学，学生平时在岗学习，工作日晚上或者节假日在教学地点集中上课。这表明，扩招学生并非传统意义的全日制在校学生，而现行的学生资助政策几乎都是面向全日制学生，这使得扩招学生并不能完全直接适用国家资助政策或学校现有资助实施细则。

2. 高职扩招学生分散在各地

首先面临的困难就是对这些学生进行困难认定，学校对学生申请困难认定采取信任在先原则，把学生困难信息录入全国学生资助信息管理系统。学校对在校生的困难认定实行动态管理，如果发现困难学生资料作假，或者学生的日常表现明显偏离原来的经济条件，学校可以取消学生困难认定，并回收资助款。高职扩招生源来自社会各地或各行各业，分散在各地，如果不能很准确把握学生真实困难状况，明显跟资助的初衷背道而驰。

3. 高职扩招学生学习自由度较大

高职扩招学生的学习形式更自由，“走读”，半工读，以技能水平考查学习效果等，扩招学生有一定的经济积累，有别于在校生几乎没有劳动收入，如果他们在读期间提出经济困难申请资助，不能完全对照在校生的资助标准。究竟能适用哪些资助形式，奖助学金、勤工助学、特殊困难补助、助学贷款、建档立卡资助等都需要明确；又如奖学金的评定属于评优，申请条件需要达到一定的分数线或成绩排名，扩招学生的学习考核方式多样，如何量化学生的成绩有待商榷；又如勤工助学目前学校只组织管理安排校内勤工助学，扩招学生的勤工助学安排要根据具体情况安排。

（二）高职扩招困难学生的需求

根据教育部《高职扩招专项工作实施方案》规定要求，学校要完善和落实相关奖助学金、学费减免等资助政策；下岗失业人员、农民工、新型职业农民考入高职院校，按照现行规定享受资助政策。

《广东省教育厅关于做好 2019 年高技能人才学历提升计划试点招生工作的通知》指出，有条件的高校对学生给予学费优惠，符合条件的学生，可申请资助。政策已明确高职扩招学生按照现行政策享受资助，学生在入学前最迫切是获得学费方面的资助。除了退役士兵就读学费减免有明确的额度规定，扩招学生在读期间生活困难的补助和其他奖助学金评定发放，还急需学校管理部门对资助的范围、标准、实施方式有明确的界定。

三、做好高职扩招学生群体的资助管理工作探索

为了解除困难学生入学的后顾之忧，学生资助范围力度等亟待明确，笔者尝试从以下几方面进行探讨：

（一）充实学校现有资助体系，实现精准资助

学校在开展各项学生资助工作时，要统筹考虑扩招学生，使奖助学金评定和发放时间与学生就读时间相匹配，奖助学金标准与扩招关于学生资助政策相匹配，深入推进各项奖助学金评审项目。这就意味着，学校要继续充实现有资助体系，并且应充分考虑相应的人才培养模式，有针对性地根据学生的特点，因人而异地制定符合其特点的资助体系。

（二）完善制度，提取资金、配备人员，保障资助政策贯彻实施

继续完善现有学生资助制度，在现有的学生资助制度文件里要纳入高职扩招的考虑，例如在资助对象明确扩招生源可以享受的资助政策；保障落实专项资助资金，现行学生资助资金来源主要有：来自中央财政、省级财政、市级财政的国家资助、学校从事业收入提留的专项经费学校资助以及企事业、社会团体、个人捐助等社会资助，对于中央和政府财政资金使用严格按照上级文件精神执行，主要是学校提留经费也要专门预留相应的资助资金；扩招学生的因为分散在各地，有别于在校生的集中管理，分散管理也需要工作人员的及时跟进，做好服务，学校管理方要转变观念，改革方法，增强适应和解决管理、服务过程中的系新情况、新要求的能力。

（三）坚持三全育人，建立学生资助长效机制

现阶段资助工作紧紧围绕“立德树人”的根本任务，全力打造“发展型”资助育人新模式，高职扩招承担着充实国家高技能人才储备的使命，学生资助工作和高职扩招的结合点就是育人，学生资助为高职扩招保驾护航，高职扩招育人成效也可以一定程度上验证资助育人的成效，二者应该是相辅相成关系。因此资助工作要坚持全员、全过程、全方位的“三全”育人，在建立面向高职扩招学生资助体系的基础上，建立学生资助的长效机制，学校、地方、企业协同施教，而学校，作为承担人才培养的责任主体，应该表现出有担当，有作为，悉心关注扩招生源的思想动态，深入细致做好引导和服务，提高学生对学校认同感和归属感。

参考文献：

- [1] 范尧明. 构建与区域高职院校人才培养机制相适应的学生资助体系的探讨[J]. 智库时代, 2020(03): 96-97.
- [2] 黄芳. 扩招 100 万背景下高职院校发展应对的冷思考[J]. 职教论坛, 2019(07): 156-160.