

提高教学反思有效性促进乡村中学语文教师专业发展

吕眉洁

(广东省乐昌市城关中学, 广东 韶关 512200)

摘要: 随着时代发展的需要, 在乡村中学开展的校本教研活动中, 教学反思被视为促进乡村教师专业发展和自我成长的核心要素。教学反思对乡村中学教师专业素质提升、教学质量提高的作用已经越来越被学校领导和教师形成共识, 而目前乡村中学语文课教学反思的低效问题却相当的普遍, 如何提高乡村中学语文课教学反思的有效性, 促进乡村中学语文教师专业发展, 不仅是乡村学校必然面临的, 更是我们每一个乡村中学语文老师要面临的问题。也是我们每一个乡村中学语文老师必须认真研究解决的一个重要问题。本文就如何提高乡村中学语文课教学反思的有效性, 谈一些粗浅的认识和思考, 希望以此引发更多的有识之士对本问题的关注与思考。

关键词: 教学反思; 乡村中学; 语文教师; 专业发展

2018年1月31日, 中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》。《意见》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引, 准确对标新时代要求, 紧扣教育发展和教师队伍建设的主要矛盾, 描绘了新时代教师队伍建设的宏伟画卷, 指明了新时代教师队伍建设改革的方向, 从师德建设、培养培训、管理改革、教师待遇、保障措施等方面提出了一系列建设高素质教师队伍的政策举措。因此, 提高教师专业素质, 促进教师专业发展, 成为新时期教育发展的关键。目前, 促进乡村中学语文教师专业成长的途径很多, 笔者认为教学反思是一个重要途径。

美国著名的教育学家波斯纳提出了一个教师成长的公式: 成长 = 经验 + 反思。我国著名的心理学家林崇德也提出“优秀教师 = 教学过程 + 反思”。可见, 教师的专业成长与教学反思有着密不可分的联系, 一个成功的教师往往能够主动地和创造性地进行教学反思。因此, 提高乡村中学语文课教学反思的有效性促进乡村语文教师专业发展, 应从乡村中学目前语文课的具体现状出发, 分别在三个方面有针对性地加以改进与加强。

一、提高教学反思学习与研究的有效性来促进乡村语文教师专业发展。

提高乡村语文教师教学反思学习与研究的有效性可以促进乡村语文教师的专业发展。首先我们需要考虑的是乡村语文教师个体的教研教学需求、愿望和动力的激发。乡村中学发展的共同愿景和学生提高语文成绩, 对于乡村语文教师教研教学需求、愿望和动力的激发具有重要作用, 因此乡村中学应该通过制订乡村教师个体的专业发展规划, 让乡村语文教师明确自己的发展目标和乡村中学发展的共同愿景, 激活乡村教师个体的教研教学需求、愿望和动力。其次是养成乡村语文教师的读书习惯。读才知不足, 开卷才有益。乡村语文教师只有通过读书, 才容易发现自己的问题和不足, 才能接触可能引导自己的新思想, 而新的思想才能引发自己思想观念的变化。读书是研究的基础, 也是寻找研究方法的重要方法。再次是乡村语文教师要养成教学反思的习惯。教学反思的好处在于经验能够及时总结, 问题能够及时发现, 问题的解决能够及时转化为工作的成果, 所以教学反思的观念只有被普遍接受, 才能形成气候。四是教学反思可以让乡村语文教师养成

记录习惯。读书必有感受, 反思必有感悟, 研究必有成果, 这些都需要记录去留存和积累。因此, 现阶段要提高乡村语文教师教学反思个体学习与研究的有效性, 乡村教师教研需求的激发和养成读书、反思和记录的习惯成为首要因素。

二、提高教学反思同伴互助的有效性来促进语文教师的专业发展

有效的同伴互助需要有效的准备、有效的参与和有效的交流。提高乡村中学语文教师教学反思同伴互助的有效性, 首先需要落实的是定时教研的习惯。语文课后, 语文教师应把教学反思形成日程, 各备课组需要有定时的固定的教研时间。每次的教学反思应该定时间、定内容、定组织者, 定发言人、定考核, 确保教学反思这一活动定时、有效。其次养成乡村教师教学反思的四个好习惯: 参加教学反思活动的习惯、承担写教学反思的习惯、欣赏他人教学反思的习惯、展示自己教学反思的习惯。再次是教学反思内容的选取和方式的选择。教材研究、课程标准研究、学生状况研究是校本教学反思永恒的主题, 吃透教材永远是教学反思的方向。通过同伴互助能够更好地帮助教师吃透教材, 因此同伴互助是提高教学反思有效性的重要方法。同伴互助课例研究反思也是提高教学反思有效性的重要方法, 因此同伴互助的教学反思应该关注课堂教学研究。同伴互助的科研化也是提高教学反思有效性的重要方法, 因此把教师教学中发现的问题转化为反思课题, 通过反思的方法去研究解决, 也能很好的提高教学反思同伴互助的有效性, 从而提高乡村中学语文教师的专业发展。

三、提高教学反思专业引领的有效性促进语文教师专业发展

乡村中学语文教师要提高教学反思专业引领的有效性, 笔者认为需要做好以下几项工作:

(一) 教学反思时要有“点对点”的指导

骨干教师对青年教师的指导应该点对点、师徒结对、师徒捆绑, 这样的“点对点”的指导才能较好的提高教学反思专业引领的有效性。

(二) 骨干教师的教学反思专业示范性

骨干教师的教学反思专业引领应该通过专业示范为青年教师提供榜样和标准, 使青年教师的教学反思学习更直观化、明晰化, 从而提高专业引领的有效性。

新形势下提升事业单位财务管理水平的路径

谢 甜

(云南艺术学院附属艺术学校, 云南 昆明 650101)

摘要: 本文主要从完善财务管理规章制度、推进财务管理信息化建设、加强财务管理内部控制建设、加强财务管理风险机制建设、加强财务管理队伍队伍建设以及强化财务管理工作监督等方面提出了提升事业单位财务管理水平的具体建议。

关键词: 事业单位; 财务管理; 管理水平

近年来,党和国家对高等教育的重视,许多学校的规模都有了大幅扩张,教学软硬件不断升级,资金需求量也有所增加。事业单位在财务管理方面虽然取得了一定的成绩,却也存在着许多亟待解决的问题,这些问题能否解决,将会关系到事业单位日后的发展。因此,在新形势下提升事业单位的财务管理水平具有重要的意义。本文侧重对新形势下提升事业单位财务管理水平的路径进行探索。

一、新形势下提高事业单位财务管理水平的策略

在新形势下,下文将侧重从规章制度建设、信息化建设、风险机制建设、队伍建设以及监督机制建设等方面展开系统的论述。具体如下:

(一) 完善事业单位财务规章制度

财务工作有条不紊地开展,离不开完善的规章制度的支撑,

要用制度来约束财务工作人员,要从整个流程上对财务工作施以控制,这是提高财务管理效率的重要前提。从我国事业单位财务管理工作的开展情况看,各个环节都存在着一一定的疏漏,为各种不法行为的发展创造了有利条件,侵害了事业单位的利益。

为此,负责人要把借贷与报销这两项工作当成重要的着力点,优化工作流程、完善管理制度,确保每一个环节都能得到审批,既要减免繁冗环节,也要提高关键环节的有效性。财务管理工作者要以正确的态度审视自己的工作,意识到自己肩上的担子有多重,知道怎样才能顺利完成任务。事业单位领导也要以前瞻性目光看待财务管理工作,改变“重核算、轻管理”的传统做法,既要引起大量优秀人才,也要对现有财务人员重新进行岗位分配,将各个环节的工作责任细化到个人,不让每一个环节出现问题,使管理流程逐渐得到优化。在工作过程中,要以平等的态度面对

(三) 专家报告

乡村中学相对来说是专业学术文化不够浓厚的地方,学校应该利用好校内外的专家资源,经常邀请一些专家来做报告指导,专家报告是提高教学反思专业引领的有效性的方法。

(四) 专家咨询

乡村中学语文教师的教学,总会遇到这样或那样的问题与困惑,作为语文课堂的教学反思,专家咨询是提高乡村中学语文教学教学反思专业引领有效性的一个很好的方法。

四、提高教学反思管理的有效性促进乡村语文教师专业发展

很多时候乡村中学语文教师的教学反思都流于形式,其中管理这一块做得很不好。如何改进与加强乡村中学语文学科教学反思的管理呢?

(一) 进一步加强乡村中学语文教学反思的制度建设

目前,学校建立了不少校本教研制度,但这些制度却只是挂在墙上的文本,制度不完善、制度执行力差是普遍的现象。进一步加强乡村中学教学反思制度建设,就是要在校本教研制度里有教学反思制度的操作性、执行力度上去完善与改进。

(二) 进一步加强校本教研教学反思的落实与指导

校本教研的过程就是教学反思制度执行的过程,教学反思制度的执行情况通过校本教研的过程反映,教学反思有效性的提高,依赖于校本教研过程的质量,因此检查校本教研的过程就要有检查教学反思制度的执行情况,在校本教研的过程中加强检查与指导是教学反思有效性提高的重要举措。

(三) 落实教学反思的考评与奖励

教学反思的考评与奖励目前是一个薄弱的环节,提高教学反思的有效性需要加强与落实教学反思的考评与奖励。

(四) 建立教学反思成果的发布平台

这个环节目前也是一个极为薄弱的环节,建立教学反思成果的发布平台,对于激发教师的教学反思热情,满足教师教研的成就感,提高教学反思的有效性也具有重要的作用,学校需要重视这个平台的建立和作用的发挥。

通过以上四方面的提高,加强并改进学校的教学反思工作,提高教学反思的有效性是可以期求的。

五、结语

总而言之,乡村中学语文教师是我国教师群体中的重要组成部分,他们的专业能力对乡村语文教学水平有着直接的影响。在新课改的背景下,乡村中学语文教师应重视教学反思,认识到自己在教学观念、教学方法、教学模式上存在的问题。乡村中学也要为教师提供自我专业发展的机会,完善学校内的教学资源,为语文教师提供培训进修的机会,培养乡村语文教师终身学习的意识,增强乡村语文教师专业发展的动力。

参考文献:

- [1] 王优. 乡村小学教师专业发展研究 [D]. 黑龙江大学, 2019.
- [2] 贺晓梅. 乡村教师职业发展中的教学反思 [J]. 中国成人教育, 2014 (22): 190-192.