

小学数学课堂练习设计的有效性探讨

李 杨

(河北省保定市涿州市双语学校, 河北 保定 072750)

摘要: 在传统意义上的数学课堂练习, 就是为了巩固小学生在本节课所学习的知识, 练习仅仅是一种深化他们对知识点理解的途径, 而练习的最终结果也只是为了追求考试成绩。随着新课标的改革, 越来越多的教师以及学校开始注重小学数学的意义, 而小学数学课堂中的练习部分也成了小学生生活中必不可少的一部分。由此可见, 教师不应该让小学生将他们的课堂练习作为自己的负担, 而应该让他们把练习当作自己课堂中的一部分, 当作自己成长的必需品。

关键词: 小学数学; 课堂练习; 有效性

课堂练习很简单, 怎么能让课堂练习的质量高效却很难。有效的练习, 应该是教师立足于当下, 根据实际情况结合小学生的心理性格特点, 出一些具有科学道理的题目。让小学生可以在做练习的过程中, 逐步增强自己的数学思维, 培养自己的数学计算能力, 让自身在练习的过程中逐渐自信起来, 从而爱上数学这个科目, 使小学生在有限的时间内收获无限的知识。以下是本人根据小学数学课堂练习设计的有效性探讨的研究, 仅供参考。

一、游戏化练习

俗话说, 兴趣是最好的老师。在小学阶段, 学生的身心都没有发育成熟, 满脑子还是比较想玩, 就算是在听课, 维持的时间也不会很长。在这种情况下, 要想让小学生认真听课, 全身心投入到学习中看似很难。但是实际上却也很简单, 教师刚好可以抓住小学生这样的心理特点, 为他们设计一些有趣的情景或者小游戏, 这样就将他们心中认为是枯燥无趣的数学变得生动起来, 从而吸引他们上课的注意力, 激发他们学习数学的兴趣。

比如说, 当教师在教学化简比这部分的知识点时, 当教师讲完书本上的知识点, 发现学生有一些精神涣散时, 可以带领他们玩点小游戏。比如由教师开始敲鼓, 由学生开始按顺序传递一个物品, 当教师鼓声停止时, 这个物品的传递也停止。物品到达谁那里, 谁就要站起来回答老师的问题。这样的游戏可以一下子拉回学生的思绪, 使他们大脑兴奋起来, 从而不自觉地积极思考, 全身心的投入到这个游戏中, 大脑快速的运作, 从而激发学生学习兴趣, 提高教师的教学质量。

二、生活化练习

小学生的认知能力, 往往是根据周围环境提高的。毕竟小学生年龄比较小, 自主能力也不是很强。一般来说, 他们就是在一个地区生活, 学习以及每天的生活也比较规律, 都是学校和家两点一线, 很少与其他人接触。而数学是一门比较抽象化, 逻辑性也很强的学科。很多抽象的东西他们自身是不容易理解和消化的。这时, 教师就可以将生活融入到课堂练习过程中, 把抽象转为具体, 帮助学生更好地理解数学知识, 从而获得更多的知识。

比如说, 教师在教学轴对称图形时, 书上的图总是有限的, 很多东西可能学生并没有见过, 那么学生就会不容易想象。这时, 教师就可以让学生找一找目前教室都具有哪些图形, 这些图形是不是轴对称图形以及他们的对称轴有几个等等。当然也可以让他们想象一下自己生活中, 家里或者上学的路上都有哪些图形, 都

有没有对称轴等等。通过实际例子, 帮助学生更好地理解轴对称图形, 让他们自己寻找, 则更可以加深他们对对称轴的理解, 从而锻炼了他们的空间想象能力。

三、层次化练习

练习多一些固然好, 但是练习也要分个层次。教师总不能一上来就是很难的问题, 这一下就把学生们问懵了, 同时也不能太简单, 不然不管做多少练习, 学生的能力都没有得到提高。因此我认为教师的练习可以分为三类, 分别是基础练习, 针对练习和拔高练习。

比如说, 在学习了圆和扇形的知识点之后, 教师可以出一些图画考考学生, 让他们进行图形的分辨, 从而将这部分学习的更好。当学习完百分数这一整章的知识点时, 由于里面涉及税收利息, 可能很多同学都不明白, 那么教师就可以专门出一些具有针对性的题目, 让学生可以在做题的过程明白这些名词。当学生基本熟悉了圆的周长和面积时, 可以出一些具有提拔作用的练习, 帮助学生在已有知识的基础上, 思维更上一层楼。

四、优化评价

学生做了练习, 教师就要进行评价。但是对学生有益的评价不是绝对的对与错评价的作用是可以让学生明白自己的不足之处以及自己今后将要努力的方向。

比如说, 学生们完成了圆柱与圆锥的练习, 然后会有一部分同学出错。教师应该了解学生出错的原因, 小明出错是因为马虎, 计算错误, 那今后练习中就要变得认真一些, 小红犯错误的原因是因为公式记错, 那么小红就会翻书好好看看公式。教师及时的纠正以及引导则让学生更加热爱这一门科目。当然有一部分学生做的比较好, 教师也要及时的鼓励和表扬, 认可他们自身的优秀, 也鼓励他们今后更加奋进, 从而促使全班都喜欢上这门科目, 提高了教师的教学质量。

五、结语

总而言之, 数学的学习不是一朝一夕的, 只有教师将练习有机的结合, 才可以彰显数学的魅力, 从而帮助学生更加全面地发展。

参考文献:

- [1] 赵春莉. 彰显魅力数学课堂——提高数学学习兴趣 [J]. 科学大众 (科学教育), 2014 (3): 65.
- [2] 渠瑞华. 浅议如何提高数学课堂教学的实践性 [J]. 科学大众 (科学教育), 2010 (12): 30.