

让环境会说话，让环创更发光

马小雅

(宝应县开发区茗园幼儿园, 江苏 扬州 225800)

摘要: 作为学前教育的关键场所, 幼儿园创设的教育环境与幼儿的身心发展关系密切。基于此, 本文将幼儿园教育环境作为研究对象, 首先介绍了幼儿园教育环境的概念及创设原则, 为幼儿园进行教育环境的创设提供理论帮助。

关键词: 幼儿园; 教育环境; 区域活动

一、幼儿园教育环境分析

从广义角度而言, 幼儿园教育环境主要是指幼儿园开展幼儿教育活动的条件的总和, 包括幼儿教师和教学设备等内容, 小到幼儿个体, 大到整个社会环境; 从狭义角度而言, 幼儿园中对幼儿身心发展造成影响的所有物质和精神等多种内容被称作幼儿园教育环境的信息要素, 包括幼儿园的所有教职工、幼儿园的房舍以及幼儿园的空间布局等内容, 幼儿园教育环境主要是指幼儿园在遵循政策法规的基础上, 按照一定的教育理念, 组织形成的一种综合教育空间。在幼儿教育中, 幼儿园教育环境会对幼儿的身心发展造成直接的影响, 能够影响幼儿的情感及行为表现。

二、幼儿园教育环境创设中存在的不足

观察我国幼儿园教师现状可以看出, 我国幼儿园幼儿教师的学历水平整体偏低, 根本不能深入理解教育部门颁布的相关政策法规, 对教育环境的认知存在一定的偏差。幼儿教师为幼儿提供了丰富多样的区域活动材料, 但是很少进行精神人文环境创设, 导致幼儿园出现教师虐童以及幼儿攀比现象, 不仅降低了幼儿园的教学质量, 还对幼儿的身心健康发展造成了严重的负面影响。

在幼儿园教育领域, 幼儿教师开展的幼儿教学工作需要将幼儿作为主体, 结合幼儿的发展规律及性格特点开展教学活动, 进行教育环境的创设。但是在实际的教学过程中, 很少有幼儿教师尊重幼儿的主体地位, 而是由幼儿教师指导幼儿完成教学任务, 还有的幼儿教师会强制要求幼儿完成教学任务, 对幼儿的身心发展造成严重的负面影响。

三、幼儿园教育环境的创设

(一) 区域活动环境的创设

大量实践表明, 3-6岁的幼儿最喜欢进行区域活动, 能够积极参与到户外游戏活动中。这类教学活动与幼儿活泼好动的性格特点相符, 还能够实现培养幼儿认知能力及动手能力的教学目标。比如, 某幼儿园中班的教师在开展传统竹编教育教学时, 该幼儿教师组织班级的幼儿去到幼儿园的竹子种植区, 采集竹子掉落的枝叶, 作为区域活动的材料, 有助于幼儿环保意识的培养。

(二) 室内功能区环境的创设

虽然幼儿喜欢户外活动, 但是室内教学仍旧是幼儿园的主要教学方式, 能够培养幼儿的纪律性, 为幼儿的未来学习奠定良好的基础。因此, 幼儿教师需要注重室内功能区环境的创设, 提高室内教学的有效性。具将音乐角为例, 幼儿教师需要在功能区为学生准备铃鼓、木鱼以及串铃等多种打击乐器, 培养幼儿对音乐的兴趣, 有助于幼儿音乐素养的培养。

(三) 精神人文环境的创设

对于幼儿园教育环境而言, 幼儿教师不仅要创设良好的物质环境, 为幼儿教学的开展奠定良好的基础, 还需要注重精神人文

环境的创设, 调动幼儿参与教学的积极性, 为幼儿带来更为丰富的精神体验。幼儿具备较强的模仿能力, 在日常生活中体现出的行为习惯, 很可能是从教师或者长辈中模仿而言。所以幼儿教师需要注重自身的行为规范, 为幼儿树立良好的榜样, 培养幼儿良好的行为习惯。比如, 引导幼儿在饭前便后洗手、认真吃饭、不随手乱扔垃圾等。

四、幼儿园教育环境的优化

(一) 物质环境及精神环境的有效结合

幼儿园需要充分应用环境资源, 保障幼儿的全面发展。为了贯彻落实国家的政策要求, 各大幼儿园需要提高对教育环境的重视, 加深对教育环境的理解。就我国幼儿园的环境创设看来, 物质环境的创设相对优秀, 能够满足幼儿对教学的需求, 可以实现幼儿教育的目标。但是在精神人文环境方面存在一定的不足, 难以满足幼儿道德品质的培养需求。

(二) 注重幼儿的教学主体地位

对于幼儿园教育而言, 幼儿是教学的主体地位, 幼儿教师开展的教学活动需要将幼儿作为核心。以某幼儿教师开展的“美食聚会”活动为例, 幼儿教师先组织幼儿准备好食品宣传纸; 然后在课堂中与幼儿讨论宣传纸的应用, 有些幼儿想要进行剪纸活动、有些幼儿想要进行超市购物扮演活动; 最后在教师和幼儿的共同商讨之下, 决定将食品宣传纸上的食物图片裁剪下来, 将课桌作为超市的货柜, 将食物放置在课桌上, 创设超市环境。这种活动环境创设大大提高了幼儿的学习积极性, 将幼儿参与到教育环境的创设中, 提高教育环境创设的有效性。

(三) 提升幼儿教师的综合素养

在实际的幼儿园教育过程中, 幼儿教师的综合素养与教学质量和教育环境的创设效果关系密切。要想实现幼儿园教育环境的优化, 就要注重幼儿教师综合素养的提升, 以此提高幼儿园的教学质量。因此, 幼儿园的园长需要在允许的经济条件下, 为幼儿教师提供尽量好的薪酬待遇, 吸引更多专业的幼儿教师人才, 提高幼儿园的幼儿教师的学历水平和专业水平。

五、结语

幼儿园教育环境能够为幼儿的全面发展奠定良好的基础, 需要受到幼儿园的重视。充分尊重幼儿的主体地位, 并提升幼儿教师的综合素养, 充分发挥出幼儿园教育环境的教育功能, 提高幼儿园教育的有效性, 促进幼儿身心的健康发展。

参考文献:

- [1] 为幼儿创设一个“绿色”教育环境——宁波市明楼幼儿园生态文明教育纪实[J]. 环境教育, 2018(21): 119.
- [2] 园园. 关于幼儿园校园环境创设的思考[J]. 美与时代(城市版), 2017(09): 126-127.