

突出学生主体

——小学计算机教学中如何培养学生的主动性

恩特玛克·托克塔尔汗

(新疆维吾尔自治区昌吉州奇台县五马场乡中心学校, 新疆 昌吉 831814)

摘要: 随着我国新时代再教育理念的不断深化, 计算机作为一项实用性技能课程受到社会各界越来越多的关注。这是因为在我国社会经济不断发展的大背景下, 在“互联网+”的发展时代, 计算机作为互联网的主要操作媒介已经深入到社会各行业的发展之中; 因此, 计算机课程在小学教育体系中的地位越来越重要。小学是学生养成良好学习习惯和学习能力的基础性阶段, 在这一阶段开展高质量的计算机教学活动能够培养学生形成良好的计算机应用基础, 从而为学生今后的计算机学习提供保障, 基于此, 本文通过探究在小学计算机教学活动中培养学生主动性的相关策略, 以期能够提升小学计算机教育质量, 为促进小学生的全面发展提供一些有价值的参考。

关键词: 小学; 计算机教学; 主动性; 培养策略

小学是学生接受系统知识教育的起步阶段, 在这一阶段的教学过程中教师要充分注重学生的主体地位, 把握好学生在这一个时期的心理学习特点, 小学生在这一个时期大都充满好奇心, 往往会对自己感兴趣的知识或者事物更为重视。因此小学计算机教师在教学过程中要结合这一点培养学生的主动性, 使学生在主动学习计算机理论知识的过程中形成良好的记忆与应用能力, 调动学生对计算机知识学习的积极性。

一、通过抽象思维训练夯实学生基础

小学生的思维发育尚不成熟, 因此小学计算机教师在进行教学活动时要把握好学生的思维特征, 对学生本身的学习能力发展程度和知识的具体掌握程度进行实际分析, 在设计计算机知识教学环节时根据学生个人的发展特点和兴趣爱好因材施教, 避免统一式的教学手段, 通过分层教学模式来开展针对性的计算机教学活动。

例如在进行计算机入门基础的教学活动时, 鉴于我们班的学生计算机知识基础普遍比较薄弱, 在进行这节课的教学活动时, 为了使学生在这节课的学习活动中养成对计算机各部分部件的形象认知, 降低学生的知识学习难度。我将计算机的各个组成部分分解开为学生摆放在桌面上, 然后引导学生近距离观察, 同时为学生介绍各各组成部分的用途。比如鼠标, 我在学生观察的过程中会问学生, 同学们觉得这个部件像什么, 学生会回答像一只小松鼠。然后我会为学生介绍鼠标的功能: “这只小松鼠托扎长长的尾巴, 而显示器的屏幕有一个箭头是被小松鼠的尾巴遥控的, 小松鼠跑到哪里, 这个小箭头就跟到哪里。”通过这样通俗易懂的计算机知识讲解, 能够结合小学生的理解能力帮助小学生加深理论知识的记忆, 理论知识基础掌握牢固才是学生进行计算机操作的根本支撑。

(二) 通过课堂竞赛激发学生兴趣

在小学生的学习思维中, 最为重要也最为难以实现的想法就是“我要将知识学的很好, 做第一名然后让所有同学都崇拜我”, 这种思维是每个小学生普遍具有的, 它是一种潜意识的竞争心理。因此小学计算机教师在进行实际教学过程中要把握好学生的好胜心理, 通过合适的教学方法加以引导, 来促进学生计算机知识学习质量的提高。

以计算机知识中的 word 文字输入相关知识教学活动为例, 在引导学生进行打字活动时, 为了培养学生形成高效的打字效率,

并形成良好的打字指法。在开展这节课的教学过程中我将全班学生组成了 5 人一组的竞赛小组, 从电脑上为学生下载了一些打字类型的游戏, 根据学生的具体意见选择一种作比赛内容。然后引导每个计算机学习小组之间开展游戏竞争, 每个小组人员轮流进行打字游戏, 采取积分制原则, 错误率和时长最短的组员获得 20 分, 依次递减, 每个小组五名成员轮流上阵, 积分最多的小组即为冠军, 冠军小组内成绩最优秀的学生为 MVP。这种教学手法也可以运用到其它类型的教学活动中, 通过培养学生的竞争意识, 使学生在竞争活动中形成良好的计算机知识学习能力, 促进学生的发展。

(三) 结合现代信息技术开展信息化教学

随着我国现代信息技术的不断发展, 将现代信息技术与传统教学模式相融合已经成为推动教学改革的重要环节。计算机课程开展信息化教学具有天然的优势。因此小学计算机课程教师在进行计算机知识教学活动时, 可以充分发挥计算课程本身的便利性开展现代化教学。

比如在进行简单的 PPT 制作教学活动时, 为了培养学生形成良好的计算机知识理解能力, 同时在学习过程中有足够的积极性。在课前我为学生制作了以 PPT 为基础的简单动画, 然后在课上为学生播放这些动画内容, 再这样引起学生的学习兴趣后, 我通过电脑投屏将制作过程进行细致分解, 为学生在电脑上进行演示, 学生一边观看演示一边对步骤进行记录。通过这样的教学手段, 有效提升了学生的 PPT 制作能力, 学生形成了良好的 PPT 知识理解与记忆能力。

二、结语

综上所述, 在我国社会经济不断发展的时代背景下, 现代信息技术的运用已经成为国民就业活动中的必备技能。基于此, 小学计算机教师在开展实际教学活动时要充分把握好学生的思维发展程度, 设计多元化教学内容激发学生主动性。从而为学生养成良好的知识学习习惯、全面的知识能力奠定基础。

参考文献:

- [1] 陈雄. 小学信息技术学科教学中如何培养学生的主动性 [J]. 考试周刊, 2019 (61).
- [2] 陈晓辉. 互联网+背景下小学计算机信息教学平台设计研究 [J]. 中国校外教育, 2019 (05).