

# 浅谈小学语文低年级如何开展拼音教学

刘 婧

(甘肃省陇西县文峰小学, 甘肃 定西 748000)

**摘要:**汉语拼音是小学生认识汉字的基本途径,更是学好中华文化的根本,针对于小学低年级的学生的来说拼音教学是非常重要的,是学习中华文字的开始。真正高效率的拼音教学并不简单,但很多教师在教学时都是非常枯燥的,本文就将针对小学语文低年级如何开展拼音教学这一问题进行分析研究,让小学生在学拼音时也能感受到快乐,并主动的参与其中。

**关键词:**小学语文;拼音教学;低年级学生

拼音教学在小学低年级教学中相对来说,内容都是比较单一的,刚刚结束幼儿园的生活,升入小学后,年龄尚小的他们对于直观的事物会比较敏感,如果直接让孩子们死记硬背,更是会让学生们产生排斥的心理,比较敏感的孩子还会逐渐对自己失去自信。而现阶段,拼音教学还存在着很多的问题,外界的电子设备的影 响就先不说了,关键教师以及家长都还对拼音教学不够重视,等等一系列的问题。基于此,本文将结合自身的教学经验,提出几点在小学语文低年级中拼音教学的方法。

## 一、创设情景,达成生活实践

情景相生,引人入胜。这句话用在小学低年级学生学习语文拼音上也是非常对的,只有创设较好的情景,引导学生达成生活实践才能更好的学习。新课标中就明确指出要重视培养学生向往的美好情景,让学生在相对于熟悉的语言环境中可以得到更好的理解。

创设情景让拼音教学也逐渐变得生活化是最常用的手段,可以采用音节组词或者组成一两句特别简单的话,赋予音节不一样的意义。例如:在学习的“a”的时候,可以先引导学生a-啊,阿姨,学到“ai”的时候也可以先进行组词再组句,例如:“ai”-喜爱-我喜爱踢足球等。以这样的方式逐渐教学,在课堂举的例子要贴近孩子们的生活,让学生从心底就认可并关注到其中,引起学生的注意以及学习兴趣。

## 二、活化课堂,拓展学生思维

针对于低年级的小学生来说,其实本身的学习技能与基础都是参差不齐的,所以教师切勿眉毛胡子一把抓,而是要根据每个不同阶段的学生来进行教学,这样学生们在学习语文拼音时,可以根据自己的思维、能力,自己需要的方式来学习。教师要做的就是活化课堂,拓展学生的思维能力。

相对来说,在学习语文拼音的时候都是比较枯燥的,因此教师应该提前准备课堂,设计好创新且有趣的教学方案,巧妙的运用各种教学策略方式来激发学生的学习兴趣,可以在教学过程中先借助一些比较先进的教学设备,采用多媒体等课件,让书本上的静态知识转化为有声有色的动态知识,摆脱传统教学的枯燥感,让学生在学过程中变得更加的生动活泼。教师在学过程中可以采用以提问制造问题的方式,让学生们充分练习拼音的字母运用,唤起学生对拼音学习的兴趣。低年级的小学生有一个很重要的特点就是比较爱动,非常喜欢在大家面前表现自己,得到老师的夸奖,教师可以根据这些特点创造情景,让学生们代表某个拼音字母进行表演,进行一次有趣的游戏,让同学们在玩耍中学到

知识,这样比之前的死记硬背要轻松很多,而且对于拼音的认识会更加的深刻。

## 三、合作学习发其积极性

由于每个学生本身的学习技能,自己的基础水平都是不一样的,所以在教学过程中如果单拎出来有点太浪费时间,可以采用小组合作的方式教学,以此来激发学生们的积极性。可以选择让两个同学作为小搭档演绎不同的角色,一个当小老师一个还是学生,两人互提互问,当着全班师生的面体验其中的成就以及学习乐趣,或者是进行不一样的游戏学习。

例如:找朋友小游戏,提前准备好相对应的声母卡片和韵母卡片,教师每说一个音节,孩子们就要在音乐或者敲击声找到相对应的拼音,然后抱在一起念出来拼音。让小学生在游戏学习的环境下,充分认识到声母和韵母,并学会运用,同时也可以促进学生之间的友情,使他们更加团结。

## 四、巧用游戏,结合拼音教学

小学低年级的学生都是非常爱动爱玩的,游戏更是学生们的最爱。在语文低年级拼音教学过程中巧用游戏,激发学生的学习情趣,可以轻松达到事半功倍的效果。与此同时,游戏教学一定要把握好度,以免学生在上课期间只顾着玩,忽略了拼音的学习。在学习拼音的过程中,巧用游戏可能还不够,所以在游戏结束后,教师还需要帮助学生进行总结,加深拼音使用的规律。这样的教学方式可以让孩子们在玩的过程中学习,不仅是学生,教师在此过程中也是非常愉悦的,教学效率才会更高。

## 五、结语

总而言之,在小学低年级语文教学过程中,教师要充分认识到拼音对于低年级孩子的重要性,对于小学生而言汉语拼音就是打开知识大门的钥匙,是学好语文包括其他科目不可缺少的一部分,教师要此过程中,善用各种教学方法,以此来激发孩子们的学习激情,让他们在学习语文,学习拼音的过程中都是愉悦且喜欢参与到其中,从而才能达到最佳的教学效果。

## 参考文献:

- [1] 许彬.小学语文教育中如何培养学生的阅读创造力[J].科学咨询(教育科研),2019(02).
- [2] 周唯君.探索小学语文阅读教学中提高学生科学探究情趣的策略[J].华夏教师,2017(09).
- [3] 陈静娴.浅谈小学语文课堂教学中学生倾听习惯的培养[J].新课程研究(中旬刊),2019(01).