

高中生英语碎片化阅读指导策略探究

刘艳伟

(甘肃省甘南州合作一中, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 碎片化阅读是指利用一切可能的时间或者电子设备资源进行随时随地的阅读。高中生学习相对比较紧张, 时间安排非常紧凑, 所以高中英语教师可以利用碎片化阅读的方法帮助学生提高学习质量, 从而使得学生减轻学习英语和高考的压力。本文将重点阐述高中生英语碎片化阅读指导的策略。

关键词: 高中生英语; 碎片化阅读; 指导策略

一、高中生英语碎片化阅读的益处

在传统的英语教学课堂中, 高中英语教师经常对学生们采用“一言堂”的教学方式, 在阅读课堂教学环节中经常让学生们进行文章阅读, 然后为学生们概括文章思想以及翻译文章, 学生们渐渐的变为了接收知识的容器, 丧失了主动探究的能力, 长此以往对英语阅读学习产生了厌烦抵触的情绪。除此之外, 学生们在学习过程中会极其容易造成两极分化, 所以教师在教学过程中采用碎片化阅读能够有效地帮助每一位学生学习英语, 避免学生成绩分层严重, 帮助学生们合理利用学习时间, 让学生在碎片的时间里放松学习, 从而提高学生的学习效率。

二、高中生英语碎片化阅读指导的策略

(一) 利用碎片化阅读提高学生的单词量

高中生正处于关键时期, 他们可以利用一切可能学习的时间进行学习, 碎片化学习能够让学生在短暂的时间里轻松学习。词汇量是学生学好英语的基础, 单词在英语学习中具有非常重要的作用, 单词也是学生学习英语的基础, 英语文章都是很多个单词连接起来的, 学生不断提升自身的英语词汇量才能更好地学习英语, 提高学生学习质量。但是背诵单词是一项非常枯燥的过程, 所以学生可以利用碎片化阅读学习英语单词或者背诵英语单词, 要寻找词汇间的内在联系, 让学生在阅读中做到学以致用。教师在英语教育教学过程要创新教育教学模式, 转变传统的教育教学模式激发学生学习兴趣, 利用碎片化阅读加深学生的记忆。

例如: 在学生学习《Friendship》的过程中, 教师可以在课前让学生自由阅读课文, 让学生参与到学习中, 然后教师让学生查出 be concerned about、get along with、upset、persuade、dusk、power、honest、considerate 等单词和词组的意思, 让学生能够利用课前时间进行碎片化阅读, 更好的培养自己的学习习惯。除此之外, 学生也可以掌握单词的用法, 增加学生的单词量, 加深学生单词的记忆力, 在碎片化阅读中把不同意思的单词词组串联在一起, 组成一句话, 有利于提升学生单词的运用能力、表达能力等, 符合新高考政策下对写作教学的要求激发学生学习兴趣, 让学生积极主动地参与到英语学习中, 进而提升英语的学习效率。

(二) 利用碎片化阅读提高学习效率

随着新课程改革的逐渐深入, 对高考提出了新的要求, 毫无疑问对各个学科也提出了更高的要求。众所周知, 英语在高中教育教学占有非常重要的地位。文章是把生活中事物以另一种形式展现出来, 脱离生活实际的文章是不存在的, 英语相对于其他学科来说是一门比较开放性的科目, 英语教师在进行英语教育教学过程中不要只是单纯地依靠教材上的知识点, 要鼓励引导学生更好地运用生活中的素材进行提高, 所以教师可以利用碎片化阅

读帮助学生拓宽知识视野, 增加学生的知识储备量, 让学生能够在做题时得心应手, 从而提高学习效率。

例如: 在学生复习英语的过程中, 教师可以利用碎片化阅读增加学生的做题量, 让学生利用早操时间朗诵小短文, 养成良好的学习习惯。教师在学生课余时间让学生阅读一些生活类英文杂志, 以此增加自己的阅读量, 从而应对各种生活类英文题目, 更加有效地提高学习效率。

(三) 利用碎片化阅读激发学生学习兴趣

碎片化阅读的工具之一就是电子设备, 教师可以让学生在课前跟读多媒体音频, 随着现代信息技术的快速发展, 教师可以在课堂上利用多媒体视频吸引学生的注意力, 从而引起学生们的兴趣, 让学生们能够积极主动的参与课堂上。学生们处于轻松愉悦的课堂氛围中进行碎片化阅读, 会将自身独特能力和思维创新能力得到充分的发挥。

例如: 在学生学习《Travel journal》的过程中, 教师可以为学生们播放自然景色的视频, 让学生结合课文中的插图和视频直观形象的观察自然中包含的事物, 跟读多媒体音频播放的语句。学生对生动形象的视频产生兴趣之后, 会更加投入到课文学习当中, 并且更加有效的记忆课文中的单词, 从而学生提升了学习英语的热情, 为以后的英语学习打下了良好的基础。

三、结语

总而言之, 提升学生英语水平不上一朝一夕就可以完成的, 要求教师利用碎片化阅读加强引导, 拓宽学生的知识视野, 提升学生的英语词汇量, 激发学生学习的热情。除此之外, 教师要依据学生的实际情况进行有针对性的训练, 突破学习的瓶颈提升学生英语水平。新课程目标改革的背景下, 英语教师应该重视学生们的综合发展, 培养学生主动学习英语的良好习惯。学生们的良好习惯的养成并不是一蹴而就的, 所以教师应该彻底落实新型的教育模式, 将学生作为课堂的主体, 充分调动学生们学习的兴趣以及在课堂上的主观能动性, 为国家培养优质全能型人才。

参考文献

[1] 王敏. 强化英语课堂的信息反馈应注重“五性”[J]. 学周刊, 2020(05).

[2] 刘建民, 刘世荣. 取长补短, 合作共赢——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(03).

[3] 陈萍萍. 新课标视野下分层教学在英语教学中的研究综述[J]. 才智, 2020(02).

注: 本文系甘肃省教育科学规划课题, (课题立项编号GS[2018]GHB4069)《碎片式学习在甘肃藏区高中英语教学中的研究与应用》研究成果。