

如何促进学生阅读素养的提升

王俊英

(北京市延庆区教育科学研究中心, 北京 102100)

阅读教学的本质是培养学生成为一个独立的、主动的、有思想的阅读者。教师如能在解读文本方面投入更多的时间和精力,并能灵活地、有创造性地使用文本信息,引导学生对文本进行深入剖析解读,那么我们的阅读课就会变得更有内涵,学生的开放性、多角度的思维能力也将得以提升和发展。提高深度思考思维训练,鼓励孩子发表自己观点,在每节课学习中体验快乐,让更多孩子有机会表现,在轻松愉悦氛围中学习知识,提高能力,引发思考,提高思维训练,加强情感、励志教育,才能够促进学生阅读素养的提升。

一、文本信息的深度解读

文本是知识的载体,它还是具有道德典范性或教育意义的各种文体。英语文本具有双重性质,即知识性和文化性。那么教师的文本解读就可以理解为教师对文本的感知、理解和评价,进而产生感受、体验和理解并形成对文本材料的价值取向的一个过程。而合理、深入的文本解读不仅是有效进行教学设计的基础,更是提高阅读教学效率的重要条件,是提高学生综合英语语言能力的必要条件。在实际教学中,如何挖掘英语文本的双重价值,理会和把握文本的编著意图和特定的意义寄寓,展开教师、学生、文本之间的充分对话,有效地实现文本对话的教育价值,提高英语教学的效率,是新课程背景下高中英语教学改革突破口所在。

二、对文本信息的推理和判断

教师要引导学生对于文本的内容展开一些合理的推理与判断,要能够让学生首先获知文章的基本轮廓,这是深层次解读文本的基础,也是阅读教学中的一个重要开端。教师可以在让学生获知文本大意后,创设一些开放性的问题引导学生思考,无论是对于故事后来会有怎样的发展方向的推理,还是对于故事中的人物性格的剖析,都可以作为文本推理判断的主题。创设合理的思考问题能够让学生进一步走进阅读素材中,引导大家从深层次来剖析文意的基础。同时,这也能够不断活跃学生的思维,让大家在文本理解时更加深入与透彻。这样的推理分析能帮助学生加深对文本的理解,更好地理解作者心理活动,同时也能帮助学生提升对语言文字的鉴赏能力,更重要的是在对人物性格分析的过程中,学生形成了自己的看法和观点,从语言文字、文学、文化三个维度进行深层思考与思维能力结合。

三、分析文章脉络,建构语篇结构

根据图式理论,人脑中所储存的知识都是由一个个单元组成的,这种单元就是图式。图式实际上是一种结构或框架,它把课

文的主要信息按线索重新组合,使文章结构化,使读者更清晰地了解语篇结构,从而帮助学生理解和记忆。对文章进行结构分析可以帮助读者把握作者的思路,了解作者是怎样将话题、主旨及支持细节串联成一篇连贯的文章的;可以清晰地展示文章的谋篇布局,帮助学生深层次地理解文章的主题思想、写作技巧和语篇的逻辑结构。英语文章一般由三大部分组成:篇首段、主题段和结尾段。交互作用模式对提高学生的英语阅读综合能力能起关键的作用。借助形式图式模式,教师可引导学生弄清文章的文体思路,了解各种不同体裁的课文的结构特点。借助文章体裁结构帮助理解文章实际上也是一种阅读策略,同时也有助于学生下一阶段完成重建语篇的表达训练。

四、评价作者立场,建构写作意图

字面理解是阅读理解最基础的层次,而评价性理解是理解的最高层次。文章在传递信息的同时也会包含作者的意图和观点,如果不了解作者的写作意图,学生就可能会对文章内容的理解产生歧义或误解。因此,有必要在英语阅读教学中,引导学生准确识别作者的写作意图和立场,培养学生的创造性思维,以提高学生对文章的理解和分析能力。教师要深度解读文本,设计深层次、多方位的问题。问题的设计可以分为提问自己、提问作者、提问文章三个层面。通过这一系列的提问,学生的思维得到不断的拓展延伸,对文章的理解有了进一步的深入。评价是深层次文本解读的一个主要特征,引导学生对作者的观点、文章的内容、作者的目的、作者的措辞、篇章结构等很多方面进行评价。通过对文本内容和作者的提问与评价,学生的思维能力得到了提升,对文本和作者的理解也会上升一个层次。

五、挖掘文章思想,建构主题升华

阅读教学过程中,教师不仅要注重培养学生的认知和理解能力,还要引导学生感受文本的文化意蕴,能够与文本产生情感共鸣,最终达到在潜移默化中熏陶学生情感的目的。让学生成为课堂的主角,以问题切入,让学生阅读、思考、领会文字的内涵,勾勒出文字所呈现的画面,走进文本,走近人物,倾听交流,真切地走进作者的心灵。从显性情感词汇中解读作者的情感有些阅读文本表达情感的词汇非常明显,一目了然,文前的点题、文中的抒情、文末的议论等,它们往往要展示的是作者的情感。对于这样的文本需要以这些词为主线,勾勒文本框架,加深对文本的理解,使学生形成积极的情感。教学只有触及学生的情感领域,触及学生的精神需要,才能发挥高度有效的功能。