

基于科学探究的幼儿园室外活动的开展

徐冰燕

(江苏省张家港市大新中心幼儿园, 江苏 张家港 215636)

摘要:近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断的改进和完善,对于幼儿园教育来说,实现幼儿的全面发展非常重要,幼儿在这个时期的学习要多元化,不能只是一些理论知识,所以老师要开展适宜的室外活动,以此更为高效培养幼儿的科学探究能力;所谓室外活动的开展,可以从多个方面去提高幼儿的动手意识和团队精神,幼儿教育隶属于启蒙教育,受幼儿年龄、性格和心理的影响,老师所开展的室外活动不能太过于表面化,只有这样才能够为幼儿之后的学习和生活奠定下良好的基础,从而顺利的完成教学目标。因此,本文主要谈谈基于科学探究的幼儿园室外活动的开展。仅供参考。

关键词:科学探究; 幼儿园; 室外活动

在如今全新的教育理念支持下,幼儿园教育的形式也发生了巨大的变化,对于室外活动的开展来说,老师在设计和制定方案的时候,要以激发幼儿的兴趣为目的,从而贴近幼儿的生活,达到事半功倍的活动效果,以此提高活动的开展质量和开展效率。因此,下文主要从两个方面来谈。一是基于科学探究的幼儿园室外活动的开展现状,二是基于科学探究的幼儿园室外活动的开展策略。

一、基于科学探究的幼儿园室外活动的开展现状

虽然说如今很多幼儿园都已经开始根据《纲要》的要求去开展室外活动,但由于实际因素的影响,很多幼儿园在开展室外活动的过程中存在着很多的问题,所以室外活动的开展效果差强人意,那么基于科学探究的幼儿园室外活动的开展现状主要有以下几点。

(一) 室外活动的目标不明确

在正式的室外活动开展过程中,往往有很多老师对活动的目标不明确,导致组织指导出现偏差,导致材料未发挥出应有的作用,这种情况发生的主要原因是老师前期工作没有做好,所以细化目标对于老师而言非常的重要。

(二) 幼儿一直处于被动状态

当前很多室外活动的开展都只是“被动发展”幼儿的科学探究能力,也就是说活动的开展形式太过于“生搬硬套”化,从根本上限制了幼儿的成长,所以改变活动的开展形式也是老师所要完成的工作。

二、基于科学探究的幼儿园室外活动的开展策略

(一) 创设趣味情境

都说“兴趣是最好的老师。”那么在如今的幼儿园教育中,老师所开展的室外活动,就要一激发幼儿的兴趣为目的,不论是环境的选择,还是材料的选择,都要符合幼儿的年龄特点、性格特点和心理特点,从而逐渐将兴趣转变成爱好,最后转变成能力,通过这个过程,幼儿的科学探究能力可以在潜移默化中得到提高,有利于开发幼儿的创造性思维。比如在开展“科学教育”主题的室外活动时,老师就要学会利用自然资源为幼儿创设趣味情境,带领幼儿认识七星瓢虫,然后一步一步引导幼儿提出相应的问题,为什么七星瓢虫有七个点点呢?七星瓢虫一般吃什么呢?最后回归活动的主题,顺利的完成活动目标。

(二) 紧密联系生活

在如今的幼儿园教育中,室外活动的开展虽然以提高幼儿的科学探究能力为基础,但其内容形式还是要紧密结合幼儿的实际生活,只有这样幼儿才能够更快速、更准确的理解相关知识,活动完成的效果才会更好,有利于积累更多的生活经验和学习经验,

幼儿的科学探究能力在这个过程中也能够得到相应的提高,真正地让科学回归生活。

比如水是每个人生活的必需品,水在很多方面也有用途,那么基于水射出去的远近,老师就可以开展“制作射水枪”主题的室外活动,看看那个幼儿最后制作的射水枪射出去的水最远,在这个过程中,老师要一边指导幼儿关键步骤,一边给幼儿讲解相关理论知识,这样不仅可以增强幼儿的动手能力,也可以促进幼儿的交流意识。

(三) 积极合作探究

在如今的幼儿园教育中,室外活动的开展形式主要有单人 and 团队两种形式,这两种方式各有优缺点,其中团队合作的难度比较大,但团队的力量也是无穷的,那么基于科学探究幼儿园室外活动的开展,老师就要多多为幼儿创造合作探究的机会,引导幼儿可以真正走完科学探究的整个过程,学会发现问题、分析问题、解决问题。

比如在开展“滚筒进洞”主题的室外活动时,老师就可以先为幼儿做一个演示实验,实验内容为“滚筒两端大小一致,就会顺利从滑梯上滚如洞中,而如果两端大小不一致,就会在过程中向小的那一方拐弯。”由此为幼儿提出科学探究问题“采用什么办法可以让两端大小不一致的滚筒进洞?”幼儿进行团队合作能够集思广益,快速提出解决方案,有利于真正完成活动目标。

三、结语

综上所述,在如今的幼儿园教育中,老师要真正意识到室外活动开展的重要性,并且可以结合幼儿的实际情况,设计和制定适宜的方法,以此提高幼儿的科学探究能力,而科学探究过程就是培养学生发现问题、分析问题、解决问题的一个过程,这需要老师长期的引导和指导,所以说室外活动的开展形式要多元化,通过这个过程,幼儿的学习经验才会在潜移默化中得到积累,并且可以受益终身,最终实现幼儿全面发展的目标。

参考文献:

- [1] 高立燕. 幼儿科学教育中想象力的培养 [J]. 鸭江月, 2014 (04).
- [2] 张雅岚. 刍议幼儿科学教学中学生科学活动设计 [J]. 戏剧之家, 2014 (01).
- [3] 王凤琴. 幼儿园科学探究活动有效教学策略探析 [J]. 读写杂志, 2011 (6).
- [4] 邹炳新. 幼儿园科学探究活动现状探析 [J]. 学前教育研究, 2006 (2).