

谈话，让班级工作更有效

徐玉兰

(苏州市吴中区东山中心幼儿园幼山分园，江苏 苏州 215107)

谈话活动，是教师帮助幼儿围绕一定的主题，在一定范围内，运用语言与他人进行交流的活动。通过谈话，可以拉近教师与孩子之间的距离，使教师和孩子心灵得到沟通、情感得到交流。

一、在谈话中树立信心

只要我们老师用心观察，善于发现，其实每个孩子都是可用之才。在平时我就经常利用空余时间有针对性地开展一些谈话活动，让幼儿通过讨论，了解自己的长处与短处，并经常采用个别鼓励与集体表扬等方式来帮助幼儿形成客观、正确的自我评价标准，激励每个孩子朝着自己的理想而奋斗。如我班有个叫芸芸的孩子，父母亲智障，常年寄养在外外婆家，她跟母亲挤在一间又暗又小的房间里，常年不洗澡，孩子们都嫌她脏，个别孩子不愿意跟她坐在一起和睡在一起，聪明友善的她领悟能力极强，但在集体面前一说话声音轻得像蚊子叫，在大舞台上表演也是躲躲闪闪，看到这一切，我决定帮帮这个孩子，我组织了谈话活动“谁帮助了我”“怎么来感谢别人”等，在与孩子很轻松的聊天活动中，孩子们想起了中班的《小猪操》是芸芸教给自己的，甜甜还想起了上次绘画的彩色蜡笔都是芸芸借给她的……调皮的丽丽平时总爱欺负芸芸，但芸芸总是让着她，听到伙伴们你一句我一句夸芸芸，丽丽惭愧地低下了头，活动结束后我发出倡议：“大家都来和芸芸做朋友！”的时候，芸芸明亮的大眼睛忽闪忽闪的，不停地跟我说谢谢，得到了温暖的芸芸从此像变了一个人似的，性格开朗活泼起来，学习也更加努力了，说话也响亮了。在校冬季运动会上，她还获得了一等奖的好成绩，学期结束大家还评她为“好孩子”，而我们其他孩子不仅不嫌她脏了，还学会了关心她，学会了感恩，懂得了凡是不应该斤斤计较的道理。

二、在谈话中学会倾听

一位教育家曾这样说过：“教育的过程是教育与受教育者相互倾听与应答的过程……倾听受教育者的叙说是教师的道德责任。”教师倾听不但是一种道德责任，更是一种教育《纲要》在“组织与实施”一栏中也向我们教师提出了明确的要求：以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。记得有一天，我吃过午饭刚进活动室，几个孩子就以“损坏公物”的罪名把中中、凡凡、滔滔告了上来。经过一打听才知道事情的缘由——他们几个把小床当画纸了。我走近一瞧，果然白色的小床抽屉上赫然留有勾线笔的痕迹。这时，其他孩子也嘀嘀咕咕议论开了，纷纷指责他们的不是，见事情被揭露，“被告”的那几位慌乱放下手中的玩具，灰溜溜的躲到了一边，似乎就在等待着一场“暴风雨”的来临……“这些孩子为什么好好的白纸上不画，偏要画在小床的抽屉上呢……再说这几个孩子的平时表现还是可以的？”我正纳闷着。我想光生气也没用啊，不妨站在孩子的一头听听他们的想法后再采取行动。我把他们一个个请到了身边，亲切地问：“老师知道你们都是好孩子，决无“捣乱”之意，能不能告诉我为什么这样做？”我用鼓励的眼神等着他们的回答。孩子们见我毫无责怪之意，自然也放松了许多。“老师，我在抽屉上画了一个苹果，这样妈妈

就不会老放错被子了。”中中第一个说。“老师，我是给自己做了一个标记，这样我就不会随便乱开人家的抽屉了。”滔滔讲。最后一个是凡凡，原来凡凡是为年纪大的奶奶做的标记。孩子们的想法大同小异，这就不由的让我想到了前几天发生的事。前几天，孩子们为了丰富“音乐区”，陆续从家中带来了铃鼓、铜鼓、铃铛等小乐器，由于这些乐器中大部分颜色、大小都差不多，孩子们自然很难分辨出自己的乐器了，在操作过程中也遇到了很多困难，为了解决难题大家想出了给“乐器宝宝”做标记的方法，自此，很多难题迎刃而解。有了上述亲身的经历，加之孩子的家长经常认错孩子的床，这几个孩子自然想到了给小床做标记的想法。多么可贵的创造啊！而我庆幸的是没有去“毁灭”它，而是进行了浇灌。我立即肯定了他们几个独特的想法，并与大家一起来分析其中的利弊，在讨论中孩子们懂得了一定的道理：公共的环境、公共的物品不能随便涂抹损坏、那是一种不道德的行为。

三、选择合适的时机会谈话

一位心理学家曾经说过：“孩子的心灵像未干的水泥，只字片语都会对它们有所影响，父母和老师所讲的话，哪怕是开玩笑的戏言，都会在他们的人生中留下严重的后果。”，教师的言行举止对孩子来说是如此的重要，因此在对孩子进行谈话中，我们也要注意场合和恰当的时机进行，切不可操之过急。如我班有一个女孩子雯雯平时性格内向，但她好学上进、自尊心极强，孩子的妈妈告诉我，从小就特别的要好，大人表扬了她，她会开心很长一阵子，但要是批评了，会想想哭、想想哭，特别的要面子。有一次学校举行“转呼啦圈”比赛，看到操场上的雯雯练得那么认真，转的那么娴熟，大家都推荐雯雯去参加比赛，没想到雯雯居然举手站起来对着我说：“老师，我不想去比赛！”……面对这个情况，我立马冷静了下来，我想如果当着那么多人的面，批评她的话，雯雯的自尊心会受到伤害，破罐子破摔怎么办？于是我选择了一个我俩独处的时间，我和她开始了谈话：“老师是了解你的，你很想参加呼啦圈比赛，要不然你咋练这么认真呢！但你一定是出于某种原因，才不想参加比赛，你是否可以把原因告诉我啊？”人非草木，孰能无情？我用期盼的眼神看着她，雯雯在这样轻松的氛围中无压力、无拘束，自然就“有话敢说”，原来她是害怕自己不能得奖，所以就放弃了！最后在我的鼓励下，雯雯克服心理障碍，积极参与了这次比赛！由此可见，一次成功的谈话，必须选择好适当的时机和场合，如果说，内容和方式是谈话成功的关键，那么时机和场合是谈话成功的前提，两者缺一不可。

四、结语

总之，幼儿期的孩子自我控制能力较差，辨别是非的能力较弱，为了引领好每个孩子健康成长，使班级工作越做越出色，需要我们多和孩子谈谈话，着力塑造幼儿人格、熏陶品德、责任担当、规范细节、培养习惯和合作意识，使幼儿产生归属感，与班级融为一体，更重要的是在这些潜移默化的环境中树立“我能行”的信心，发展幼儿良好的自我意识。