

# 浅谈班主任工作——和学生做朋友

余小清

(新疆维吾尔自治区喀什地区泽普县第五中学, 新疆 喀什 844800)

**摘要:**当了十多年的中学教师,也当了十多年的班主任,经历了艰辛,充满了苦涩,更重要的是品尝了成功的喜悦和与学生水乳交融的幸福。那浓郁师生感情,就像甘醇的陈年老酒,芬芳浓烈余味无穷。而要品尝到这甘醇的老酒,我的经验就是和学生做朋友。

**关键词:**班级的管理;学生的差异;班会课

## 一、一视同仁,不偏不倚

教育是以人格塑造人格的事业,教师肩负着社会赋予的教书育人的重任,长期以来,我们很多教师只着眼于成绩好的同学,这就导致了一些成绩好的同学在班上目高于顶,横行霸道,唯我独尊;而成绩差的同学觉得自己成绩不好老师不喜欢,所以即使吃了亏也只能默认。比如,我们班上的一个男同学,仗着自己学习成绩很好人又聪明,各科老师都喜欢他,而且个子又高大别人也不敢惹他,所以每次打扫卫生,他自己都不做,都是一些小个子同学替他做,这些同学首先在人格上他们就不平等了,长此以往对学生心里的发展有着不可忽视的较坏影响。所以,针对此事我和该生进行了耐心的交谈,觉得一个好学生的表率。通过交谈,该生也认识到自己的不足,保证以后不再犯这样的错误。同时我也和那些甘愿忍气吞声的学生进行了交流,鼓励他们勇敢地站出来,不能有了委屈都不愿对老师说。这样就会让老师,特别是班主任,对学生也就不能深入了解他们。一个对自己的学生只有肤浅认识的老师,怎能真正成为学生思想的启蒙者、学生未来的设计者?又怎能成为人类灵魂的工程师呢?所以我觉得,老师对学生即要像朋友一样真诚、平等、友爱,又要像妈妈一样恩威并施,一视同仁,不偏不倚。

## 二、上好每一节班会课

班会课是集中反映学生情况的场所,是解决班级存在问题的最佳途径,是生与师、生与生交流的最佳纽带,所以上好班会课是非常重要的。在班会课上,每个人都是班级的主人,无论有什么问题都可以提出来。谁都可以站起来说自己的观点,都可以“告状”。而老师要鼓励同学们表达自己的想法和愿望,让他们有机会表现自我,让每一个同学都能为班级的管理出谋划策,体会他们对集体的关心和热爱,发挥整体的主动性,积极创造良好的班级环境。记得在初一的一次班会课上,班上的劳动委员就提出,把每天同学们喝过水的瓶子收起来,积攒到一定数量时,可以拿去卖掉,这样既可回收利用,也可以用这些钱为班里购买劳动工具。他的提议得到了大家的一致同意。所以班会课并不只是单纯地表扬这一周哪些同学表现好或批评哪些同学犯了错误,而是要倾听同学们的心声,在全班同学面前公正地处理问题,让每一个同学都能心悦诚服,使我们的班级更具凝聚力。

## 三、耐心细致,不粗暴蛮横

要了解学生、接近学生,首先以体贴关心、联络感情入手,采取交友的方式,放下架子,以平等的态度对待学生,与学生自由交流思想感情,学生犯了错误,应该严厉批评的时候绝不姑息,但同时也要做耐心做思想工作,让学生真正认识到自己的错误,真诚悔过,而不是粗暴的吼一顿了事,让学生阳奉阴违,依然我行我素。有次生物老师找到我,说一个学生没交作业,不服老师管教,在课堂上公开与老师吵。正好下午有班会课,我准备在班

会上处理这个问题。上班会课的时候,我不动声色,像平时一样以聊天的方式,问这一周班上发生了什么事情?同学们七嘴八舌的说了起来,当然包括这件事。我让当事人自己站起来叙述事情的经过,在讲到她和老师吵起来的时候她脸红了,因为事情发生在班上,而现在又是当着全班同学的面,所以容不得她有一句谎言。当她叙述完以后,已经羞得抬不起头了。然后她主动说下课后去向老师认错。我没立马表态,开口的时候我闭口不谈这事,而是说:这样吧,我现在打你一个耳光然后给你一块巧克力,你干不干?她愣住了,而全班同学人都睁大了眼睛盯着我。我还是问你干不干。她说,我不干。我说你不交作业已是还对强词夺理在班上与老师吵,就像打了老师一个耳光,你现在去向老师认错,对老师来说,就像是给了一块巧克力,这就是常言说“打一巴掌,给一块糖”,你说呢?虽然老师不会与你计较,也会为你认识到错误而高兴,但你自己觉得类似这样的事情,你还能干吗?“己所不欲,勿施于人”。虽然这个比喻不是很适当,但道理都是一样的。她低着头,说老师我错了,以后再也不这样做了。下课后,她去向老师真诚发自内心的认错,而不是班主任逼着去的。我觉得这种轻轻松松得来的效果肯定比把她叫到办公室狠狠吼一通或说一通大道理要好得多,同时也教育了全班同学。

## 四、尊重学生的差异与潜能

爱护和尊重好孩子很容易,难就难在,我们要尊重全部的孩子,尤其是那些学困生和我们眼中那些所谓的问题学生。我们应该认识到学生是有差异的,差异来源于遗传与环境的共同作用,每个学生都拥有一个五彩缤纷的经验世界。差异是对我们工作的挑战,同时也是一种宝贵的教育资源。我们在班级工作中最易犯的毛病,大多与忽视这种差异有关,其实我们不可能打造出一个模式的学生。爱学生就要尊重学生的差异,从学生的差异出发,因势利导,采取有针对性的做法帮助学生健康成长、不断发展,引导他们走上良性发展的轨道。尊重差异就是对学生潜能的尊重,我们不应使用静止的眼光去看待有这样那样问题的学生,而应让每个学生都能看到自己的闪光点,看到自身的价值,鼓起他们自信的风帆,让每个学生都可能达到成功的彼岸。

## 五、结语

总之,班主任工作即是一门科学,又是一门艺术,只有不断地去探索努力,去创设各种有利于学生身心健康成长的环境,才能使整个班集体具有凝聚力,形成积极文明向上的学风和班风,才能培养出高素质、全面发展的新时代的建设新人。

## 参考文献:

- [1] 袁爱建. 浅谈班主任工作中的“三心”[J]. 成功(教育), 2010(12): 149.
- [2] 王丽霞. 浅谈班主任与学生的沟通艺术[J]. 2015(6): 136.
- [3] 杨芙蓉. 做学生的朋友——班主任工作浅谈[J]. 时代教育, 2007(Z2): 97.