

# 家长助教在3-6岁听障儿童听觉言语康复中的运用研究

张文华

(深圳市特殊需要儿童早期干预中心, 广东深圳 518049)

**摘要:** 根据不完全统计, 在我国社会当中, 听力残疾人超过了5000万, 其中, 14岁以下的听障儿童接近1000万。基于先天的障碍或者后天的意外, 每年这个数字还会以2-3万的速度增长。对于听力障碍儿童的康复训练干预越早进行越好。在这其中我们不仅需要专业人员的工作, 还需要家长助教在这其中的良好配合。本文中笔者就自身的工作经验来谈一谈, 家长助教在3-6岁听障儿童听觉言语康复当中的运用。

**关键词:** 家长助教; 听障儿童; 听觉言语康复

听力障碍人群在我国的社会当中是一个基数庞大但同时身份隐秘的人群。在日常生活当中, 听力障碍人群会因为自身的生理障碍, 而受到很多的限制。这种情况放在儿童身上就更加严重。作为专业的训练机构, 我们特殊儿童早期干预中心能够为听力障碍儿童提供良好的听觉言语康复训练, 但同时仅有专业人员的康复指导是不够的。听力障碍儿童的家长也需要配合专业指导, 做出很多的辅助性工作。在过往的工作经验当中, 我们发现家庭当中的积极配合, 可以让康复训练变得更加有效, 同时也能够让听力障碍儿童的训练过程变得更加顺利。

## 一、家长助教在听力障碍儿童言语康复训练中的作用

### (一) 帮助幼儿克服焦虑和不自信

听觉是人类的基本感知系统当中重要的一个要素。幼儿先天缺乏了这种感知能力, 在与人交流的过程当中很容易产生焦虑和不自信的心理。而家长作为幼儿最熟悉的人, 在很大程度上会给孩子带来安全感, 因此我们让家长以助教的身份参与到训练课程中来, 可以很大程度上帮助幼儿克服这些心理障碍。

这样做的好处主要有两方面。首先是, 幼儿在进入训练课堂中以后, 由于自身的听觉能力先天存在障碍, 表现出不自信。而家长作为助教出现在课堂中, 时时让幼儿看到自己的父母, 能够让幼儿感到安全, 从而在心理上放松。另一方面, 家长在课程过程中全程参与幼儿的学习, 可以更加深入地了解幼儿在训练过程中的心理状态, 从而在日常家庭教育当中更好地照顾幼儿的心理, 避免幼儿产生负面情绪。

### (二) 保障康复训练的连续性

听力障碍儿童的康复训练不同于其他内容的学习, 这是关于一个人基本技能的自我恢复过程, 需要融入到生活当中的方方面面。在我们的干预训练中心当中, 虽然专业教师能够给出最专业的指导, 但是却无法跟随幼儿进入到生活的每一个细节当中。想要保障康复训练的连续性, 让训练内容最终起效, 幼儿的家长就必须要在日常的生活当中, 根据专业指导帮助幼儿进行相关的康复训练。

在实际工作过程当中, 笔者发现有很多听力障碍儿童的家长, 在长期的康复训练当中, 已经对于相关的专业指导有了一定程度的了解。有些家长甚至会专门进行自学, 以系统的理论知识指导幼儿平时的行为, 帮助幼儿更快地恢复正常的感知功能。因此如果我们的专业训练当中能够邀请家长作为助教进入课程学习, 那么幼儿的康复速度将会明显加快。

## 二、家长助教帮助听力障碍儿童进行言语康复训练的策略

### (一) 让家长参与到康复训练的游戏当中

3-6岁的儿童在心智上仍然处于生长发育的初期, 很多时候我们对于这一阶段的儿童进行言语康复训练, 需要通过游戏的形式让他们更快的接受。而家长助教想要更好的参与到帮助儿童进行康复训练的过程当中, 也需要在平时的专业训练课程里参与到游戏中来。寓教于乐是一种良好的教学方式, 如果选择恰当的形式, 能够帮助专业教师更好地了解幼儿的兴趣以及他们的需求, 从而能够根据幼儿的行为制定好更适合的康复训练策略。

在训练游戏过程当中, 我们可以帮助家长设置适当的角色。比如由家长作为颁发奖励的角色, 融入到幼儿的学习当中。这样幼儿看到家长时就会感到开心这种条件反射能够融入到生活当中的方方面面, 这也更有利于将我们的康复训练计划持续到幼儿的日常生活当中。

### (二) 对家长助教进行专业化培训

上文中笔者提到家长助教在幼儿康复训练的过程当中, 能够起到十分重要的作用, 但是这个前提在于家长需要具有一定程度的专业知识和专业技能。幼儿患得听力障碍是一件很不幸的事情。我们帮助家长助教进行专业化培训, 一方面是为了让他们能够拥有专业的帮助幼儿进行康复训练的知识, 另一方面也是为了从情感上引导家长更快的接受这个事实, 并且以正确的心态去面对自己的孩子。

在具体操作上我们可以在幼儿的训练课程之外, 为家长开设专门的培训课程。让家长了解到自己在康复训练的課程中可以起到哪些作用, 同时又应该以怎样的方式将这些康复训练的内容持续到日常生活当中, 帮助幼儿更快的恢复。

## 三、结语

综上所述, 帮助听力障碍儿童进行言语康复训练, 对于他们的成长来说十分重要。在这过程当中, 家长能够起到的作用不言而喻。作为专业的康复教师, 我们一方面要认真设计课程内容, 另一方面也要与家长保持良好的沟通, 让家长拥有更加专业的技能, 辅助专业教师进行相关的专业康复训练, 引导幼儿快速从听力障碍状态当中走向健康。

## 参考文献:

[1] 盛斌. 江西省听力语言康复师资现状调查研究[J]. 南昌教育学院学报, 2018(6).

[2] 刘艳红. 幼儿听力恢复训练过程中的家庭参与策略[J]. 家庭保健丛刊, 2019(3): 15-16.