

基于游戏的幼儿园主题活动的开展

张文慧

(江苏省扬州市高邮高新区实验幼儿园, 江苏扬州 225651)

摘要: 随着教学改革的发展, 在幼儿园教育中也在进行对具体教学活动的创新, 利用各种教学手段, 对幼儿进行教育引导, 培养幼儿的参与积极性, 促进幼儿的健康成长。在幼儿园教育中教师可以利用游戏组织活动, 根据幼儿的个性特点, 设置各种趣味性的游戏主题, 引导幼儿在主题活动中进行独立的思考, 提高幼儿的思维能力, 锻炼幼儿的身体素质, 促进幼儿的身心全面发展。本文首先对基于游戏的幼儿园主题活动的开展的重要作用进行简单的分析, 然后重点对基于游戏的幼儿园主题开展的策略进行深入的探究, 以供大家参考。

关键词: 游戏; 幼儿园; 主题活动、

幼儿园作为现代教育中的重要领域之一, 也是幼儿接受社会教育的基础阶段, 是培养幼儿各项素质能力的重要组织部分, 需要引导我们的重视, 在幼儿园教育中教师组织开展主题活动, 可以利用游戏吸引幼儿的兴趣, 让幼儿主动进行各种游戏活动, 激发幼儿的参与动力, 从而主动进行对游戏活动的分析研究, 提高幼儿的思维能力。因此在主题活动中教师要重视对游戏的设置, 根据幼儿的个性特点, 制作相关的游戏活动, 融入各种教学知识, 从而有效提高主题活动对幼儿的教育质量。

一、基于游戏的幼儿园主题开展的重要作用

(一) 幼儿游戏可以有效激发幼儿的参与热情

在幼儿园教学中游戏是开展教学的重要内容, 适应了幼儿的年龄特点, 满足幼儿自身贪玩的天性, 从而顺利开展教学, 有些教师由于教育观念的落后, 对于幼儿游戏的认识不够充分, 组织幼儿主题活动时没有形成趣味性的游戏形式和内容, 影响了幼儿的参与积极性, 不利于对幼儿的教育培养。因此需要教师重视对幼儿的游戏指导, 根据幼儿主题活动的要求, 对相关的游戏进行改革创新, 坚持以幼儿为核心, 引导幼儿在游戏活动中获得有效提高, 促进幼儿的健康成长。

(二) 幼儿游戏有利于培养幼儿的身心素养

在幼儿园教育中开展主题活动, 就是要利用各种活动让幼儿不断进行身体锻炼, 激发幼儿的思维活力, 让幼儿的身体和思维得到有效提高, 在主题活动中安排幼儿进行各种游戏, 就适应了这种教学要求, 教师可以让幼儿在游戏中积极进行运动, 鼓励幼儿开动大脑, 对游戏问题进行分析探究, 促进幼儿的思维智力发展, 实现对幼儿综合素质的培养。

(三) 幼儿游戏可以促进幼儿人际交往能力的提高

在幼儿园主题活动中教师可以通过对各种游戏的开展, 引导幼儿积极参与游戏, 让幼儿在游戏中与其他孩子进行沟通互动, 交流自己的看法, 并积极进行团队合作, 表达自己的想法观点, 培养幼儿的人际交往能力。

二、基于游戏的幼儿园主题开展的具体策略

(一) 转变幼儿教育观念, 创设各种主题游戏活动

在幼儿阶段的教育与中小学不同, 教师需要充分考虑幼儿的实际情况, 不能盲目开展对幼儿的知识教学, 还需要适应幼儿的个性特点, 从幼儿的角度出发, 开展各种教学活动, 提高幼儿教育的质量。因此在幼儿园教学中教师需要转变传统的教育观念, 根据幼儿的实际情况, 创设各种主题游戏活动, 让幼儿在游戏中

进行积极探究, 组织幼儿在游戏中进行独立思考, 尊重幼儿在游戏中的各种表现, 从而发挥幼儿的课堂主动性, 让幼儿可以融入到各种活动中, 从而培养幼儿的运动能力和思维能力, 拉近幼儿之间的关系, 从而有效提高幼儿的身心素质。

(二) 结合幼儿实际生活, 引导幼儿的思维发展

在幼儿园教学中教师要让幼儿进行游戏活动, 就需要选择幼儿喜欢的各种游戏活动, 让幼儿愿意积极参与到游戏活动中, 培养幼儿的学习兴趣, 引导幼儿进行思维上的发展。教师可以根据幼儿的日常生活, 选择一些实践性的游戏, 发挥幼儿的想象力, 促进幼儿的全面发展。比如可以组织以“共建家园”为主题的活动, 安排幼儿利用教师给予的素材进行对自己家园的建设, 激发幼儿的参与积极性, 促使幼儿进行有效的思考, 对自己理想中的家园进行建造装修, 教师可以提前给幼儿提供各种材料, 从而有效提高幼儿教育活动质量的提高。

(三) 组织各种趣味性的户外活动, 提高幼儿综合素质

游戏在幼儿园主题活动的展开, 不能够总是在教室中进行, 还需要积极引导幼儿进行身体活动, 让幼儿在具体的运动中进行锻炼, 提高幼儿的身体素质, 还可以让幼儿在具体实践中进行对思维的发展, 促进幼儿综合素质的培养。

比如教师可以在户外活动中可以组织幼儿进行一些体育活动, 如“马兰花开”“踢瓦片”“炒蚕豆炒黄豆”等民间游戏, 让幼儿进行这些趣味性的小游戏进行各种锻炼, 既可以提高幼儿能素质, 又可以让幼儿逐渐养成良好的规则意识。

三、结语

综上所述, 基于游戏的幼儿园主题活动的开展, 需要教师充分认识游戏在幼儿教育的重要性, 适应幼儿个性特点的要求, 设置各种趣味性的游戏活动, 结合对幼儿的主题活动, 创新各种教学形式, 培养幼儿的参与热情, 引导幼儿在具体活动中实现全面的成长。

参考文献:

- [1] 熊玲玲. 基于儿童视角下幼儿园主题教学活动的组织策略探究 [J]. 华夏教师, 2017 (19).
- [2] 谭满英. 幼儿园课程游戏化与幼儿教师专业化发展的策略探讨 [J]. 课程教育研究, 2017 (13).
- [3] 常晶. 把学习的权利还给儿童——“安吉游戏”带给中国学前教育改革的探索 [J]. 中国校外教育, 2018 (04).