

# 浅谈计算机专业 Visual Basic 课程教学现状及改进措施

方清

(内蒙古阿荣旗职业中等专业学校, 内蒙古 呼伦贝尔 162750)

**摘要:** Visual Basic 是中职计算机专业中一门重要的编程课程, 但是在当前中职教育中, Visual Basic 课程教学却存在着比较鲜明的问题, 需要教师完成对应的教学改革, 采取新的教学方法, 从而构建优质且高效的 Visual Basic 教学课堂。本文首先分析了目前中职计算机专业 Visual Basic 的教学现状, 由此提出三点教学改革的建议, 希望能帮助教师履行落实, 重建 Visual Basic 高效课堂。

**关键词:** 中职; 计算机专业; Visual Basic; 教学

在中职计算机专业中, Visual Basic 课程对于学生的编程能力、逻辑思维能力均有较高的要求, 这也是导致部分学生缺乏兴趣, 甚至畏惧此课程的主要原因, 所以教师必须要改变原来的教学方式, 为学生建立新的课堂生态, 让学生对该课程彻底改观。

## 一、中职计算机专业 Visual Basic 教学现状分析

### (一) 教学形式枯燥乏味, 学生积极性受到抑制

虽然新课程改革在不断推进, 素质教育的要求也在逐步深化, 但是在很多中职类学校中, 其改革力度有所欠缺, 一些教师虽然接受了新的教学理念, 但是其落实与实施存在不足, 这就导致课堂教学仍延续着传统模式中的缺陷, 学生缺乏表达的机会, 形式枯燥化, 学生的积极性也就受到了抑制, 甚至出现负面影响。

### (二) 教师能力略有不足, 实践编程经验缺失

Visual Basic 作为一门编程课程, 其不仅需要教师拥有扎实的编程基础, 同样需要教室具备实践编程的能力与经验, 但是目前的教师大多数都只具备知识基础, 却缺乏实践经验, 导致教学中存在形式化和纸上谈兵的现象, 这也会严重影响学生的学习效果。

## 二、中职计算机专业 Visual Basic 教学改革探析

### (一) 提高教师自身水平

要想构建一门课程的高效课堂, 离不开教师自身的高水平, 因此在 Visual Basic 课程教学改革进程中, 第一步就应从教师自身的提高开始。首先, 教师应具备良好的自学意识, 编程是当今世界上最重要的一项工作, 但同时也是发展迅速、变化密切的一门学科, 教师必须要时刻学习, 保证自己知识基础的先进性。其次, 教师还需要提高自身的实践水平, 这就需要学校进一步开发教师培训模式, 一方面需要完善教师培训制度, 将教师的教学成果、培训资格、培训成果以及福利待遇相联系, 推动教师的学习积极性; 另一方面, 则需要拓展实践培训的途径, 让教师利用寒暑假等时间, 进入相关企业进行学习和参观, 增添实践操作的经验。最后, 教师还需要积极接纳和学习新的教学理念, 保持每一次座谈会、学习会不缺席, 并将所学理念大胆尝试与实践之中, 并且通过不断地完善, 形成自己独立的教学模式。

### (二) 运用情境教学方式

在 Visual Basic 课程中, 很多学生缺乏兴趣, 一方面是因为自身逻辑思维较差, 很难产生良好的编程思想; 另一方面则因为教师教学方式的枯燥感。针对这两个原因, 教师可以掌握情境教学的技巧, 通过将编程思维转化为生活情境中的关系变化, 这就能够达到既降低思维难度、又提升学生兴趣的双重作用, 这是课程改革中重要的一个环节。

例如在学习二维数组元素引用时, 笔者就将这一问题转化为学生分配“座位号”的情境, 首先让学生理解, 第一排第一列的座位为(0, 0), 那么第五排第六列就为(4, 5), 如此一来, 学生们就轻松理解了情境中座位号与编程中数组的对应关系。在此基础上, 笔者再次提出, 如果来了一名新学生, 需要如何安排其座位呢? 如果有一名学生要转学, 座位的安排会怎样变化呢? 通过让学生思考这两个问题, 就能够相对应的理解在二维数组中的插入与删除元素的操作。显而易见, 在经过情境化之后, 既能够快速吸引学生的兴趣点, 还能简化思维方式, 是教师应该掌握的技巧之一。

### (三) 构建项目教学模式

Visual Basic 课程不仅需要培养学生的思维能力, 同时也需要强化学生的实际运用能力, 因此教师还需要学会项目教学法, 为学生打造项目载体, 完成流程化、运用型的教学过程。

例如笔者就曾模拟企业研发游戏软件为项目要求, 为学生建立了研发小游戏程序的项目。首先, 将该项目划分为三个模块, 其中第一模块为项目引入, 为学生展示项目范例, 同时介绍本项目的的主要内容与目标, 并且依照学生能力划分, 成立项目小组。第二模块为项目实施环节, 要求学生小组明确自己的目标与任务内容, 从而完成项目立项, 然后结合范例项目尝试实践, 并且在不断的完善中得到最终结果, 此外还应在实践过程中做好阶段性总结。第三模块为项目评价, 一方面需要学生小组展示自身的成果, 由教师进行科学评价; 另一方面根据教师的评价结果与建议, 小组内部进行反思交流, 收获此次项目教学的经验与成果。通过这样的项目实施过程, 学生能够清晰地认识到 Visual Basic 在真正运用中的需求和问题, 能够为学生将来的就业提升潜力。

## 三、结语

综上所述, 当前中职计算机专业中, Visual Basic 课程教学存在一定的不足, 但是教师如果能够积极提高自我, 并利用好情境教学与项目教学两种方式, 必然能够改变学生的原有观念, 让 Visual Basic 课程的课堂高效化, 成为学生喜爱的一门优质课。

## 参考文献:

[1] 朱学武; 马艳玲. 中职计算机专业《Visual Basic 程序设计》情景教学的探究[J]. 职业, 2019(15).

[2] 黄道炫. 中职计算机基础课程项目教学实践探究——以“Visual Basic 程序设计语言”项目教学为例[J]. 上海课程教学研究, 2016(05).