

浅析新课程标准下高中思想政治必修四 《生活与哲学》探究式教学

靳华 王芳芳

(甘肃省静宁县界石铺中学, 甘肃 平凉 743421)

摘要: 探究式教学的形式是在新课程标准下, 教师们将科目教材作为基础, 去引导启迪学生们把想到的问题提出来, 凭借每个学生的自我思考或者进行小组讨论的方式来探究问题, 把自身学到的知识运用到生活中, 从而得到技能、生活态度、情感和价值观的方法。可以让学生们在探究活动中养成在实践方面的技能, 培养出团队意识, 让学生们成为课堂中的主体, 进而提高他们在学习上的主动性。新课程标准下的现在, 将探究式教学融入到高中思想政治已经成为了必然趋势。

关键词: 高中思想政治探究式

高中阶段的思想政治教学要全面落实“将学生作为课堂中的主体, 教师成为组织者, 以思维的训练作为关键点, 自主学习作为中心”的思想, 让整个教学中变成传播思想、训练技能、学会知识、自主进步的过程。教学活动中, 教师要去鼓励学生们提问题, 然后将问题以多种方式解决, 让他们在这个过程中提升综合素养, 实现共同进步的目标。

一、高中思想政治必修四《生活与哲学》实施探究式教学的意义

在最新颁布的教育改革文件中明确提到了要把“以学生发展为本”设置成实施教学的最基本理念, 将旧有教学模式下学生被动接受知识、强记知识、机械化练习的状态进行变革, 鼓励当代学生们去自主学习、主动探究问题、在实践中提升自身能力。要将学生们当成是完整的个体, 把他们身上的探索精神和创造能力激发出来, 理解学生们的个性化, 给他们创造一个发展和创新的环境, 支持学生们在生活中去发现问题, 并能通过自身思考或其他途径将问题解决, 从而锻炼自身能力。因此, 为了促进学生多方面发展以及培养他们的实践和创新能力, 将探究式教学代入高中思想政治必修四《生活与哲学》的课堂是必须的。

二、新课程标准下高中思想政治必修四《生活与哲学》探究式教学策略

(一) 重视课程导入, 提升学生探究学习的兴趣

课程导入的有效与否直接影响着整节课的效果。每节课的开始都要抓住学生们的注意力, 把他们的情感和思想引导到设定的情形中, 如此才能将教学效果提升。高中教师可以设计匹配教学内容的教学情形, 提升学生们的兴趣, 启发他们的头脑, 有利于他们了解问题探究的方向。在教学中不应该强迫学生, 而要使他们主动、乐观地实践和探索。

比如: 高中教师在教授人教版高中思想政治必修四《生活与哲学》中“走进哲学问辩人生”的内容时, 高中教师可以播放文艺晚会的视频, 去引导高中生们感受被我国哲学思想深深浸透的节目表演, 无论是从整个晚会的构思或者节目表演内容, 都能体会到哲学气息。如此就可以将学生们的关注力都吸引过来, 让他们有所感触, 主动地参与到教学中, 使教学的效果得到了提升。

(二) 改变教学理念, 引导学生们主动学习

高中教师们要将旧有的教学理念进行改变和创新, 去引导学生们主动去学习, 充分将学生在课堂中的主体角色发挥出来, 使学生们在探究式学习的过程中将综合素养得到提升, 让他们养成优良的道德品质。

比如: 高中教师在教授人教版高中思想政治必修四《生活与哲学》中“哲学史上的伟大变革”的内容时, 高中教师就能以教材中的内容为基础, 将旧有模式下的教学形式进行改变和创新, 去引导高中生们了解马克思科学产生的条件, 如: 让高中生们去查找英国宪章运动的相关资料和文献, 并让他们去熟悉三大工人运动的社会背景, 充分了解其中的理论知识。凭借这种方式, 将学生们的自主性充分发挥了出来, 也加深学生们对于教学内容的理解。所以, 高中教师引导学生们主动学习和探索知识, 有助于他们更有效的学习。

(三) 运用合作探究, 使学生们充分参与讨论

在高中生通过自我发现问题, 进行问题解决时, 遇到个人无法解决的问题, 教师可以让学生们运用合作探究的方式, 不仅可以锻炼学生们的实践能力和表达能力, 也可以让教师们通过学生们探究讨论了解到学生的真实情况, 再进一步指导学生们解决问题。

比如: 高中教师在教授人教版高中思想政治必修四《生活与哲学》中“求真务实与时俱进”的内容时, 设置几个问题: 1、桂林与广西近几年发生的变化。2、解放桥的历史变迁。3、桂林城的其他变化。将学生们分成三个小组来进行讨论, 1组: 以规律的相关知识, 分析桂林城如今还存在哪些问题。2组: 从唯物论视角分析, 新桂林的建设能有如今成就的原因。3组: 以实践、认识的有关内容, 加上对桂林城现有的认知, 为桂林城今后的建设和发展提出建议。通过学生们的激烈探讨, 各组都已有了解答, 以组长为代表进行成果论述, 然后各组互相做评价, 最后由高中教师做补充和总结。这种模式教学, 使每个学生都参与到了其中, 提高了他们的注意力, 也使学生们学会站在不一样的视角看待问题, 大大提升了教学效果。

三、结语

综上所述, 高中思想政治课程教学需要将探究式教学模式充分融合, 要求高中教师必须精准地掌握新课程标准下的教学目标, 把旧有模式下单纯教学的思想和方法转变为引导学生们在探究式模式下自主去体验、创造和领悟, 帮助他们提高各方面的综合素养, 进而提升高中思想政治课程教学的效果。

参考文献:

- [1] 李冠一. 高中思想政治课探究式教学研究 [D]. 燕山大学, 2015.
- [2] 张莹. 高中思想政治课探究式教学法的应用研究 [D]. 华中师范大学, 2013.
- [3] 李彤. 高中政治探究式教学存在问题及应对措施 [J]. 课程教育研究, 2017 (39).