

# 浅谈情境教学在小学语文教学中的运用

韩 磊

(吉林省白山市靖宇县实验小学, 吉林 白山 135200)

**摘要:** 在小学的语文教学中, 情境教学法有着很重要的地位, 它提倡在教学过程中以学生为主体, 教师为主导的新型教学结构。转变了传统的教学理念, 充分体现学生在教学过程中的主体性。实践证明, 采用情境教学法可以更好地激发学生学习语文的兴趣, 在很大程度上激发学生的潜质, 让学生了解语文, 然后喜欢语文, 使课堂教学环境更加活跃。

**关键词:** 情境教学; 小学; 语文教学; 运用

在新课程改革的要求下, 小学语文的教学模式也在与时俱进地发生着改变。情境教学为小学生营造良好的课堂气氛, 激发学生学习语文的兴趣, 还有利于小学生创造性思维的发散, 进而能够更好的巩固语文知识。

## 一、小学语文开展情境教学及作用

情境教学模式是指在教学过程中, 教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的, 以形象为主体的生动具体的场景, 以引起学生一定的态度体验, 从而帮助学生理解教材, 并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学模式的核心在于激发学生的情感, 通过运用实物、语言、或者音乐等方式, 使小学生犹如身临其境的真实感觉, 来陶冶小学生的个性, 从而锻炼提高小学生的自主合作意识。这种教学模式结合教育学和心理学的原理, 为学生创设生动有趣的学习情境, 存在着潜移默化的暗示作用。

在小学语文教学中运用情境教学, 目的是为了培养小学生的欣赏能力以及在学生过程中的合作能力, 激发学生学习的积极性, 从而提高学生的语文综合素养。它的作用有两点: 其一, 能够提高学生的欣赏能力。情境教学需要根据教学的内容创设不同的情境, 不论是实物演示、音乐渲染还是图画再现, 都触动着学生的心灵, 不同程度上提高学生的欣赏能力; 其二, 能够展现学生的个性特征。小学生往往对事物有不同的看法和观点, 在学生阅读文章思考过后, 鼓励学生大胆地各抒己见, 展现自己的个性特征。

## 二、小学语文开展情境教学

情境教学不是自然形成的, 而是教师根据教学内容设定的, 创设情境是为了使小学生产生不同的心理反应的过程。这时就需要教师深入到学生当中, 了解学生的兴趣、爱好和个性, 然后再将教材内容和小学生特点相结合创设教学情境。

### (一) 生活展现情境

语文教材的课文都是基于现实生活而创作的, 都来源于生活。在学习课文是时先要了解作者的生活背景, 才能够体会作者所要表达的思想感情。这就需要培养小学生对语言文字的运用能力。在小学语文情境教学中联系生活的实际情况, 更能够增加小学生对文章内容的理解。例如, 在教学《蜻蜓与蚂蚁》一课时, 联系生活实际。在生活中是否观察过蜻蜓和蚂蚁长什么样子, 两者的区别是什么。这样, 文章所展现的情境就变得与小学生更亲近了。

### (二) 实物演示情境

在小学语文教学中, 有些课文对小学生来说比较陌生, 难以理解。单凭教师的讲解和阅读课文往往达不到理想的效果, 这时就需要利用多媒体辅助教学来进行实物展示。例如, 在教学《海底世界》一课时, 利用多媒体展现海底的各种植物、动物, 让学

生把画面与课文比照学习, 感到学习充满乐趣, 如同自身遨游。这样不仅能减轻学生的学习疲劳感, 缓解压力寓教于乐, 也能使学生在无形中被吸引, 提高了学习的注意力。

### (三) 图画再现情境

在小学语文教材当中, 大都配有课文插图, 图画内容是课文中的精髓。所设计的图画形象生动、色彩鲜明, 非常适合儿童认知事物的形象思维特点, 易于小学生的理解。在小学生观察图片的同时, 教师适当地加以引导和启发, 让学生深入理解内容, 从而提高语文的教学效果。例如《槐乡的孩子》一课, 文章配有活灵活现的插图, 通过画面将槐乡的孩子勤劳的品质淋漓尽致地反映出来。让小学生结合插图阅读课文, 很容易进入课文情境。

### (四) 音乐渲染情境

音乐最能陶冶人的情感, 净化人的心灵。通过音乐来创设情境、烘托气氛, 可以让学生更好地感受课文中的形象、画面及表达的感情。例如, 在讲课文《秋天的雨》时, 为了让小学生感受秋天的凉爽, 秋天丰收的喜悦, 可以选择适当的背景音乐, 让学生展开遐想, 来领略文章的思想感情。

### (五) 表演体会情境

通过角色扮演来创设教学情境, 能够使小学生深入课文内容来表达自己的所感和所想。例如课文《狐假虎威》, 这是一则寓言故事, 我先让小学生熟读课文, 然后分组表演自己喜欢的角色。他们凭借对语言文字的感悟, 对角色的揣摩, 再配上适当的动作和表情, 一个个生动的课文人物, 通过学生的表演, 灵动地出现在课堂上。这不仅让学生热情高涨, 激发了学习兴趣, 也对课文含义的内容更加深刻。

## 三、结语

情境教学能够提高课堂教学效率, 让学生对学习产生浓厚兴趣, 加深对教学内容的理解, 切身感受到学习的整个过程, 因此, 在小学语文教学过程中, 教师应该适当选择情境教学模式, 激发学生的学习兴趣, 培养学生的学习能力, 为学生营造良好的学习氛围。

### 参考文献:

- [1] 胡晓芳. 小学语文情境教学模式的应用 [J]. 成功 (教育), 2012 (24): 40.
- [2] 周顺利, 梁玉少, 邓格丽. 基于问题学习的小学语文情境教学模式的探究 [C]// 十三五规划科研成果汇编 (第六卷). 0.
- [3] 吴四兰. 浅析小学语文情景教学的运用 [J]. 课程教育研究, 2013 (25): 64-65.
- [4] 王丽红. 小学情境教学探究 [J]. 中国校外教育, 2018 (9).