

综合实践活动在初中道德与法治课堂中的运用

李军

(四川省眉山市眉山冠城七中实验学校, 四川眉山 620010)

摘要: 在初中阶段, 开设道德与法治这门课主要目的就是为了培养学生的道德意识与法治精神。这也就要求教师在进行该课程的教学时, 一定要将书本中的理论知识与相关的实践活动结合起来, 让同学们可以通过参与这些实践活动去了解什么是道德意识和法治精神。至于本文则主要分析应该如何以道德与法治课为基础, 通过实践活动培养学生的道德意识与法治精神。

关键词: 综合实践; 初中道法

道德与法治课程是一门非常重要的课程, 它教会同学们应该如何树立正确的道德观念, 还教会同学们理解与掌握一些比较简单的法律知识, 让同学们成为一个具有良好综合素养的人。但是, 只是一味地聆听教师的讲解是不够的, 学生们需要通过实践活动去领悟和感受应该如何树立正确的道德与法治观念。只有这样, 才能让同学们真正懂得道德与法治课的意义所在。

一、结合实际确定实践主题

实践活动相比一般的课堂教学而言, 虽然它在道德与法治教育方面的效果非常好, 但是, 实践活动的比较繁琐, 耗费的人力与物力也比较高, 因此, 实践活动是不可能完全代替课堂教学的。所以, 这也就要求初中道德与法治教师在开展实践活动时, 一定要结合实际情况确定相关实践活动的主题, 然后开展相关的实践教学活动。这样既可以有效地节省时间、人力以及物力, 也可以更好地达到开展这些实践活动的目的。

例如, 教师在完成部编版初中《道德与法治》七年级上册第四单元的第九课《珍视生命》的教学后, 教师为了让同学们更直接感受到生命的脆弱以及其坚韧, 教师可以组织班上的同学们一起观看一些与地震或是火灾等天灾人祸相关的视频, 让他们了解到生命在灾难面前的不堪一击。当然, 也可以让同学们去附近的福利院或是敬老院, 去关爱那些孤单的、有疾病的、残疾的孩子与老人, 倾听他们对生的努力和向往。帮助同学们树立起正确的人生价值观, 正视周围生命, 培养他们的道德品质。

二、确保学生实践体验的主动性

和其他的学科相比, 道德与法治课是一个需要学生自己主动理解的课程, 教师道德观念的强加反而不利于学生的道德观念与法治精神的正确培养, 这对学生的成长和发展会造成不好的影响。因此, 教师在组织学生进行与道德与法治相关的实践活动时, 一定要确保同学们的主动性, 确定他们是真的愿意去参加这样的实践活动, 如果他们不愿意教师一定不要对其勉强, 否则不仅不能帮助学生树立正确的个人意识与道德观念, 反而还会让他们产生逆反心理, 厌恶类似的一些实践活动, 这对学生的心理健康是会有很大的影响的。

例如, 教师在完成部编版初中《道德与法治》八年级上册第二单元第三课《秩序与规则》的教学后, 为了更好地进行班级管理, 教师可以让学生自己分小组进行探讨, 制定出是适合班级的规章管理制度, 这样既可以增加学生们对这个班集体的认同感与归属

感, 也可以培养学生的集体荣誉感, 让他们可以真正融入到这个班级当中去。

三、充分开化乡土化德育资源

对于综合实践活动而言, 乡土化德育资源是它比较重要的一个内容保障。而且, 随着当今新课程改革的不断进步, 各个地方的教育机构以及其当地一些政府都积极鼓励学校将当地的一些资源与学校的各个学科的教学结合起来, 发展成为一条具有特色的教学道路。其中, 初阶段的道德与法治课程当然也是不例外的。所以, 教师在进行道德与法治课的教学时, 教师可以将教学内容与学生们所熟悉的生活中一些事件结合起来, 以达到优化学生的德育感悟的目的。

例如, 教师在完成部编版初中《道德与法治》八年级上册第一单元第一课《我们的公共生活》的教学后, 教师可以积极鼓励学生们去参加当地的一些社区服务活动, 如, 打扫流浪猫、狗的住处, 陪孤寡老人聊天又或者是帮助当地的服务人员, 体验他们一天的工作等, 尽自己的所能去做一名义务劳动者, 这样既为自己所处的地方贡献自己的绵薄之力, 也可以通过进行这些实践活动感受到社会与自我的实际本质, 这样也可以培养学生成为一个遵纪守法的优秀公民, 自觉遵守社会秩序, 同时, 通过这些社会实践活动, 也可以让同学们学到一些社会生活的基本经验, 这对他们以后的成长与发展会有很大的帮助。

四、结语

综上所述, 开展道德与法治课程的实践活动不仅可以提高学生的对道德与法治的正确认识, 也可以通过这些实践活动来培养学生的良好品质和树立正确的人生价值观, 激起同学们的爱国情怀, 为社会培养出更多具有优秀道德品质的人才, 让我国的国民素质可以得到很好的提升。

参考文献:

- [1] 王会琴. 道德与法治教育的“生活化”——初中道德与法治教学策略漫谈 [J]. 赢未来, 2017(21): 363.
- [2] pan > 陈留明. 基于《道德与法治》活动教学的教师主导作用探究 [J]. 教育科学(引文版), 2018, 1(2): 191.
- [3] 董甜甜. 活动教学法在初中道德与法治课程中的应用研究 [D]. 鞍山师范学院, 2018.
- [4] 丁紫俊. 初中《道德与法治》和综合实践活动课程的整合研究 [D]. 扬州大学, 2018.