

# 分层教学法在小学体育教学中的应用探讨

刘建平

(太仓市沙溪镇直塘小学, 江苏 太仓 215400)

**摘要:** 小学是学生身体生长发育的关键时期, 让学生参加体育锻炼可以促进学生的身体素质的提升, 进一步锻炼学生的意志力, 让学生健康快乐成长。因此要求小学体育教师采取多样化的方式对学生进行教学, 注重培养学生的体育学习兴趣, 让学生高效参与其中, 拥有健康的身体, 其中分层教学法则是其中比较良好的教学方式, 可以让所有的学生都参与其中, 有效实现体育课堂教学目标, 接下来将对分层教学法进行简单的分析, 并阐述分层教学法在体育教学中的具体应用。

**关键词:** 分层教学法; 小学体育; 应用

体育课是小学阶段比较重要的一门课程, 毕竟身体是革命的本钱。没有健康的体魄就不能高效地完成任何学习任务, 同时体育课教学还应当注重培养学生的体育学习兴趣, 让学生积极参与其中。实际上每个学生的身体素质都是不一样的, 有的学生先天条件就比较好, 精力充沛, 并有着良好的运动天赋, 还有一部分学生的身体素质并没有想象中的好, 有的运动项目不能达到教师规定的标准, 所以传统教学模式并不能实现所有学生的身体素质的提升, 而分层教学法则可以根据每个学生的实际情况, 合理设计教学内容, 让学生在自己的能力范围之内完成体育项目, 并促进学生的身体素质在原有的基础上获得有效的提升。

## 一、熟悉学生之间的差异, 制定分层教学目标

在体育课堂之前, 教师应当充分的调查学生, 并了解到每个学生的身体素质上的不同之处, 结合自己所掌握的情况对学生的体育技能进行预测, 之后对学生进行合理划分, 每个层次的学生对应不同的教学目标, 从而促使每个学生都可以达到教师规定的目标。

比如对于身体素质比较好的学生, 教师可以划分为优秀组, 并为他们制定比较高的体育锻炼目标, 让学生在体育锻炼中掌握各项体育技能, 同时在体育锻炼中强化体育技能。对于身体素质一般的学生, 则分为良好组, 针对学生潜在的身体素质进行合理的激发, 让学生掌握基本体育技能, 完成体育锻炼目标。对于身体素质比较差的学生, 则重点关注学生的体育锻炼兴趣, 当学生在自己的能力范围之内完成体育锻炼目标, 教师对学生采取鼓励方式, 促使学生渐渐发现体育学习的兴趣, 主动提升自身的体育素质。通过这样的方式, 可以让各个层次的学生都得到锻炼。

## 二、科学调整教学内容, 动态层次划分

对于学生的分层教学并不是一成不变的, 教师在这个过程中, 应当关注学生的动态发展, 并结合学生的身体素质的实际进步的情况进行恰当的调整。在体育教学中, 有的学生进步飞快, 学生在自我练习中, 就可以追上优秀学生的水平, 这个时候, 教师将学生划分为优秀组。另外, 还应当针对具体的体育教学内容进行动态划分, 有的学生可能会具有很强的爆发力, 针对学生的这项体育技能, 他就是优等生, 还有一部分学生他的耐力比较好, 针对学生这项技能, 在全班学生中, 他就是优等生。层次的划分并不是固定的, 而是结合不同的体育教学内容进行动态划分, 同时

学生的实际学习能力也会有所区别, 学生可能在这个项目上技能比较差, 也许在另外一个项目上则成为了佼佼者。这就要求教师关注学生的动态发展, 进行合理划分, 这样才能促进体育课堂教学质量的提升。只有科学调整教学内容, 才可以让体育课堂得到动态发展。

## 三、合理设计教学内容, 进行层次性教学

教师按照体育教学内容的不同以及学生的身体素质进行有层次的划分之后, 针对不同层次的学生设计不同层次的教学内容, 便于让每个层次的学生都可以找到自己对应层次的教学内容, 并在课堂教学中通过自己的努力完成课堂教学任务。学生在自己所在层次的体育练习中完成既定的目标, 并实现自我突破, 取得一定的成就之后, 必然会增强体育锻炼的自信心, 同时有效的发掘体育潜在能力, 实现高质量发展, 从而让体育课堂教学更有意义。

## 四、注重关注学生心理变化, 完成分层评价标准

在实施分层教学中, 教师还应当关注学生的心理变化, 同时注重分层教学可能会给部分学生带来心理上的波动, 并强调不同层次的学生都是平等的, 并不是因为将学生划分为优秀与不及格的界限, 而是为了让学生在自己的能力范围之内完成既定的体育目标, 如果每个学生都完成了, 那么学生们的体育锻炼目标就完成了, 学生们就是最棒的, 同时注重鼓励不同层次的学生之间互相帮助, 共同进步。教师还应完善分层评价的标准, 看到不同层次的学生在取得进步之后, 对其进行表扬, 同时不要仅仅关注学生的最终体育成绩, 而是关注学生的体育学习过程, 关注学生进步幅度的大小, 从而给出适当的评价, 促使学生真正地感受到体育学习所带来的成就感。

## 五、结语

综上所述, 在小学体育教学中落实分层教学法, 主要是让教师针对不同学生的身体素质采取对应的教学内容, 并让学生在在自己的能力范围之内完成既定的体育教学目标, 真正地促进学生的体育技能的提升, 为学生未来全面发展奠定良好的身体素质。

## 参考文献:

- [1] 何跃军. 分层教学法在小学体育教学中的运用解读 [J]. 当代体育科技, 2019 (21).
- [2] 尤晓玲. 分层教学法在小学体育教学中的运用研究 [J]. 亚太教育, 2019 (07).