

小组合作构建小学语文探究课堂

罗淑荣

(广西壮族自治区马山县白山镇城北小学, 广西南宁 530600)

摘要: 传统的语文教学是以教师为中心的灌输式教学模式, 语文教师的多言, 学生的少言, 导致小学学生机械地学习语文新知识, 小学生对于要掌握的内容基本都是死记硬背。传统的语文课堂, 学生没有进行互动的环节, 导致语文课堂单一、枯燥, 从而使小学生的学习兴趣降低。为了改变这种现状, 我国进行了基础语文教学的改革。在新课标的背景下, 要求语文教师要鼓励小学学生积极参与课堂活动, 在语文课堂中通过小组合作培养小学生的交流和合作的能力, 从而构建高效语文课堂。同时, 语文教师要注重提高小学学生的素养和综合能力, 让每位学生通过合作进行探究性学习。

关键词: 小组合作; 构建; 小学语文; 探究课堂

小组合作学习不仅是新课标改革的要求, 还是对于学生素质教育的要求。在语文教学中, 通过小组合作的方式进行语文课堂, 有利于帮助小学生向别人表达自己的观点, 同时可以听取别人的看法; 有利于调动小学生学习的积极性, 活跃课堂氛围; 还有利于可以培养小学生的语言表达能力和合作能力。因此, 小学语文教师应该利用小组合作的方式进行课堂教学, 从而构建高效的语文课堂。下文本针对小组合作构建小学语文探究课堂策略展开讨论, 以供参考。

一、关注每位学生, 合理分配学习小组

处于小学阶段的学生, 他们的身体和心理都在发展阶段, 掌握的知识内容也比较少, 自主学习能力还比较低。因此, 小学语文教师应该掌握每名学生的学习情况以及自身水平, 然后根据学生的学习水平进行合理的小组分配。合理分配小组, 可以让各个层次的小学生对都得到更好地发展。同时, 语文教师要做到对每名学生都一视同仁, 不要有偏心的现象, 要关注每名学生的学习状况, 关心每名学生, 帮助每位学生提高语文成绩。因此, 语文教师要关注每位学生, 来合理分配学习小组, 从而提高每名学生的语文成绩。

例如, 在考完试以后, 语文教师打印出来一份班级里的语文成绩单。把小组分成七个, 成绩单里的前七名学生选定为组长, 每个小组里都有不同成绩段的成员, 尽可能让每个小组成员水平都均衡。在每次进行小组学习的时候, 小组语文教师要合理安排小组学习任务, 让每位学生都有相关的任务去做。语文教师关注每名学生的发展, 合理分配学习小组, 可以更好地帮助每名学生提高语文成绩。

二、设置延伸性问题, 激发小组讨论热情

在语文课文的学习中, 小学语文教师可以在讲完课文的时候, 根据课文向小学学生提出一些延伸性的问题, 然后让每个小组一起讨论和探究, 来总结答案。语文教师在课堂中设置延伸性的问题, 有利于调动学生学习的积极性, 有利于激发小组讨论的热情, 还有利于培养小学生的小组合作能力以及语言表达能力。由此可见, 小学语文教师在语文课堂中, 对所学课文设置一些延伸性的问题, 可以让小学学生在小组合作背景下, 可以自主地思考和讨论问题, 并且自由地发言。

例如, 在学习《麻雀》这篇课文的时候, 语文教师可以在课

文第四、五自然段里设置一些问题, 因为四、五自然段是全文的重点。像是当语文教师念到“突然, 一只老麻雀从一棵树上飞下来, 与像一块石头似的落在猎狗面前突然, 一只老麻雀从一棵树上飞下来, 飞到猎狗面前”这段话的时候, 给学生设置延伸性问题, 给学生三分钟的时间, 让学生通过小组讨论来体会到“像一块石头似的”段落中所包含的三层意思。当小组学生讨论结束以后, 语文教师随机提问两个小组, 听他们探讨的答案, 并进行点评, 最后语文老师给出正确答案。

三、合理利用小组合作机会, 提高学生的语文素养

在语文自习课堂上, 语文教师帮助小学生合理利用小组合作机会, 有利于促进学生之间学习上的互相帮助、共同提高。由此可见, 小组合作学习是一个可以通过合作学习来促进学生进步的平台。在小组合作过程中, 学习成绩比较好的同学可以帮助成绩比较落后的同学, 学习好的同学在帮助别人的时候, 其基础知识又得到了巩固, 对两者都能提高。在语文自习课堂上, 语文教师应该给学生布置一些合作完成的任务, 帮助学生合理利用小组合作机会, 从而提高学生的语文素养。

例如, 在学习《繁星》这篇课文时, 语文教师首先带领学生讲完课文。在自习课上的时候, 语文教师让学生根据自己的喜好选择一段自己最喜欢的段落, 然后让学生在小组里互相朗读自己喜欢的段落, 并且说出来喜欢这段的原因。同学们在小组中, 既收获了快乐, 又丰富了语言的发展, 从而提高学生的语文素养。

四、结语

总而言之, 小组合作探究的方法有很多。因此, 小学语文要改变传统的教学模式, 结合新的理念来努力地探索以小组合作为背景, 更加适宜小学生学习的学习方法。让小学学生在小组合作学习的过程中主动地探究的问题, 让小学生成为课堂的主体, 学习的主人。语文教师让学生在小组合作过程中, 锻炼她们的小组合作能力, 为学生的未来奠定良好的学习基础, 提高他们的语文素养。

参考文献:

[1] 陈惠琴, 王建辉. 刍议“小组合作学习的策略”[J]. 小学语文教师, 2005(4).

[2] 张科. 小组合作学习的操作策略初探[J]. 小学语文教师, 2005(3).