

# 小组合作构建小学语文探究课堂

罗淑荣

(广西壮族自治区马山县白山镇城北小学, 广西南宁 530600)

**摘要:** 传统的语文教学是以教师为中心的灌输式教学模式, 语文教师的多言, 学生的少言, 导致小学学生机械地学习语文新知识, 小学生对于要掌握的内容基本都是死记硬背。传统的语文课堂, 学生没有进行互动的环节, 导致语文课堂单一、枯燥, 从而使小学生的学习兴趣降低。为了改变这种现状, 我国进行了基础语文教学的改革。在新课标的背景下, 要求语文教师要鼓励小学学生积极参与课堂活动, 在语文课堂中通过小组合作培养小学生的交流和合作的能力, 从而构建高效语文课堂。同时, 语文教师要注重提高小学学生的素养和综合能力, 让每位学生通过合作进行探究性学习。

**关键词:** 小组合作; 构建; 小学语文; 探究课堂

小组合作学习不仅是新课标改革的要求, 还是对于学生素质教育的要求。在语文教学中, 通过小组合作的方式进行语文课堂, 有利于帮助小学生向别人表达自己的观点, 同时可以听取别人的看法; 有利于调动小学生学习的积极性, 活跃课堂氛围; 还有利于可以培养小学生的语言表达能力和合作能力。因此, 小学语文教师应该利用小组合作的方式进行课堂教学, 从而构建高效的语文课堂。下文本针对小组合作构建小学语文探究课堂策略展开讨论, 以供参考。

## 一、关注每位学生, 合理分配学习小组

处于小学阶段的学生, 他们的身体和心理都在发展阶段, 掌握的知识内容也比较少, 自主学习能力还比较低。因此, 小学语文教师应该掌握每名学生的学习情况以及自身水平, 然后根据学生的学习水平进行合理的小组分配。合理分配小组, 可以让各个层次的小学生对都得到更好地发展。同时, 语文教师要做到对每名学生都一视同仁, 不要有偏心的现象, 要关注每名学生的学习状况, 关心每名学生, 帮助每位学生提高语文成绩。因此, 语文教师要关注每位学生, 来合理分配学习小组, 从而提高每名学生的语文成绩。

例如, 在考完试以后, 语文教师打印出来一份班级里的语文成绩单。把小组分成七个, 成绩单里的前七名学生选定为组长, 每个小组里都有不同成绩段的成员, 尽可能让每个小组成员水平都均衡。在每次进行小组学习的时候, 小组语文教师要合理安排小组学习任务, 让每位学生都有相关的任务去做。语文教师关注每名学生的发展, 合理分配学习小组, 可以更好地帮助每名学生提高语文成绩。

## 二、设置延伸性问题, 激发小组讨论热情

在语文课文的学习中, 小学语文教师可以在讲完课文的时候, 根据课文向小学学生提出一些延伸性的问题, 然后让每个小组一起讨论和探究, 来总结答案。语文教师在课堂中设置延伸性的问题, 有利于调动学生学习的积极性, 有利于激发小组讨论的热情, 还有利于培养小学生的小组合作能力以及语言表达能力。由此可见, 小学语文教师在语文课堂中, 对所学课文设置一些延伸性的问题, 可以让小学学生在小组合作背景下, 可以自主地思考和讨论问题, 并且自由地发言。

例如, 在学习《麻雀》这篇课文的时候, 语文教师可以在课

文第四、五自然段里设置一些问题, 因为四、五自然段是全文的重点。像是当语文教师念到“突然, 一只老麻雀从一棵树上飞下来, 与像一块石头似的落在猎狗面前突然, 一只老麻雀从一棵树上飞下来, 飞到猎狗面前”这段话的时候, 给学生设置延伸性问题, 给学生三分钟的时间, 让学生通过小组讨论来体会到“像一块石头似的”段落中所包含的三层意思。当小组学生讨论结束以后, 语文教师随机提问两个小组, 听他们探讨的答案, 并进行点评, 最后语文老师给出正确答案。

## 三、合理利用小组合作机会, 提高学生的语文素养

在语文自习课堂上, 语文教师帮助小学生合理利用小组合作机会, 有利于促进学生之间学习上的互相帮助、共同提高。由此可见, 小组合作学习是一个可以通过合作学习来促进学生进步的平台。在小组合作过程中, 学习成绩比较好的同学可以帮助成绩比较落后的同学, 学习好的同学在帮助别人的时候, 其基础知识又得到了巩固, 对两者都能提高。在语文自习课堂上, 语文教师应该给学生布置一些合作完成的任务, 帮助学生合理利用小组合作机会, 从而提高学生的语文素养。

例如, 在学习《繁星》这篇课文时, 语文教师首先带领学生讲完课文。在自习课上的时候, 语文教师让学生根据自己的喜好选择一段自己最喜欢的段落, 然后让学生在小组里互相朗读自己喜欢的段落, 并且说出来喜欢这段的原因。同学们在小组中, 既收获了快乐, 又丰富了语言的发展, 从而提高学生的语文素养。

## 四、结语

总而言之, 小组合作探究的方法有很多。因此, 小学语文要改变传统的教学模式, 结合新的理念来努力地探索以小组合作为背景, 更加适宜小学生学习的学习方法。让小学学生在小组合作学习的过程中主动地探究的问题, 让小学生成为课堂的主体, 学习的主人。语文教师让学生在小组合作过程中, 锻炼她们的小组合作能力, 为学生的未来奠定良好的学习基础, 提高他们的语文素养。

## 参考文献:

- [1] 陈惠琴, 王建辉. 刍议“小组合作学习的策略”[J]. 小学语文教师, 2005(4).
- [2] 张科. 小组合作学习的操作策略初探[J]. 小学语文教师, 2005(3).