

分层教学法在高中数学教学中的应用

罗忠

(贵州省都匀市民族中学, 贵州 都匀 558000)

摘要: 高中阶段是学生学习的重要阶段, 数学是众多课程中较难的一门。为此, 高中数学教师在开展教学时会格外注重教学方法的应用。分层教学法是新课改以来被广泛应用的一种教学方法, 本文主要从分层教学在数学课堂中的应用进行了具体分析。

关键词: 分层教学法; 高中数学; 教学应用

学生之间存在差异性教学过程之中的必然现象, 尤其对于高中数学而言, 学习难度较高, 学生微小的能力差距, 可能就会引起学习表现的巨大差别, 为降低学生个体差异所造成的负面影响, 采用分层教学法是一种有效的手段。

一、对学生的数学学习任务进行分层

学生层次化的第一层表现, 就是要将学习任务的难度分离。教师需要在课前做好准备, 根据学生的能力表现, 以及当前课程的目标要求, 将学习任务进行难度划分, 并且保证每一部分任务对应相应能力的学生。由此, 在课上开展小组活动时, 可以让全体学生都能积极参与到活动之中, 并且各自发挥出一定的作用, 同时还能学习到对应的知识与能力, 让优秀学生不断突破自我, 让基础学生层层递进, 从而促进整个班级的进步。

二、对学生的课堂提问进行分层

在课堂教学过程中, 教师与学生的互动是非常重要的学习环节, 教师必须要改变原来的提问方式, 为学生准备难度适中的问题, 以保证提问的公平与合理性。比如在学习《直线的一般方程》时, 教师就可以向基础型学生提问一般式方程的推导过程, 向中等学生提问直线方程系数的意义, 而优秀学生则要回答一般式方程平行或垂直的判定方法, 这样全部学生都能参与到互动环节, 并且能够有效回答相应的问题, 得到自身水平的进步和增长, 同时还让学生增长了自信。

三、对课堂评价工作的开展进行分层

在传统教师评价中, 学生的成绩成为参考的唯一对象, 这种评价模式是不健康、不科学而且不公正的。教师应该依据学生不同的层次, 展开不同的评价方法, 一方面需要将学生的课堂表现、出勤率以及学习态度等指标加入评价参考标准; 另一方面则需要



依据学生的进步程度, 制定相关的评价机制, 以更加公平合理的评判基础学生或中等学生的发展和进步, 通过评价体系的完善为他们的努力给予认可, 以激励学生不断超越自我。

四、结语

总之, 分层教学法在高中数学教学中的应用需要教师掌握灵活的方式和技巧, 能够坚持在学习任务的布置、课堂提问的难度以及学生评价的内容中控制层次化和针对性, 则能够有效促进不同能力学生的共同进步。

参考文献:

- [1] 孙慧. 分组分层教学法在高中数学教学中的应用探究 [J]. 课程教育研究, 2016 (18).
- [2] 沈国锋. 浅谈高中数学分层教学法的应用 [J]. 试题与研究: 新课程论坛, 2014 (26): 68.