

# 小组合作学习在高中历史教学中的有效性应用探究

秦春艳

(四川省乐至中学, 四川 资阳 641500)

**摘要:** 当今, 在新课改的指导下, 各学校在高中历史日常课堂教学方法上进行了一系列的教学制度改革和教学方法的创新。其中, 小组合作教学方法受到了老师与学生的追捧与热爱, 为高中历史课堂教学带来了一股改革创新的潮流。然而, 高中历史学科同时也是一门理论性较强的学科, 如何有效激发学生的学习兴趣? 这就需要不断探索与研究。历史这门学科能给学生带来深厚的文学素养与历史情愫。学好历史, 既能服务于高中教学直接为国家培养备选人才的需要, 也能传承中华民族优秀传统文化, 更能体现当今教育所要求的对学生爱国主义教育的培养, 落实“立德树人”根本任务。但当前高中历史学科课堂教学实效性偏低, 因此需要进行实效性创新的教学方式与教学方法。小组合作学习方法作为新课改下的课堂教学方法之一, 之所以能广泛应用于高中历史课堂教学组织研究模式, 因其突出了“以人为本”的教学理念, 反映了学生的主体地位, 并且能有效提高学生的合作探究能力、动手实践能力和创新意识。

**关键词:** 小组合作高中历史教学新课改

在新课改的大背景下, 历史学科有助于培养学生的人文素养, 提高学生的发散性思维。开阔学生的眼界, 让学生的眼界不仅限于课堂, 而是放眼中国放眼世界, 并由点及面, 在某一历史事件中得到启发, 看到事情的本质, 培养学生的道德精神、辩证性看待问题, 是新课改环境下高中历史课堂应该体现的深度和高度。小组合作学习法作为当今历史教学课堂中比较常见的教学方法, 在实际使用此方法过程中能够全面发挥“以人为本”的核心思想观念, 贯彻素质教育, 提升学生的综合能力, 也能提升教学质量, 建立良好的课堂氛围, 更能落实“立德树人”根本任务, 培养出新一代有为、爱国的高素质人才。

## 一、小组合作学习, 激发学生兴趣

在课堂教学中, 能保证学生学习效率的最有效因素是学习兴趣, 因而学习兴趣是课堂教学前必须做好的预估。如何做到培养学生的兴趣, 培养学生的自我学习意识呢? 首先应该找到激发学生学习兴趣的教学方法, 小组合作学习法是增强课堂活力和学习兴趣的有效教学方法。

例如, 在学习《抗日战争》这节课时, 可以采用多媒体教学功能, 为学生播放爱国红色短视频导入新课, 以此吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣 and 爱国情怀。在新课教授中, 适当、合理插入图片、地图等能印证课堂教学内容的图片, 如日本的细菌战、毒气战分布地图, 南京大屠杀图片, 中国共产党领导的平型关大捷进军路线等, 以达到在课堂教学中再次凝聚学生注意力的效果。尤其是在该课内容涉及到本土历史时, 适当的引入课堂就更能引起学生的情感共鸣, 如四川地区的历史课堂教学可以引入: 三百五十多万川军扛着“死”字旗出川抗战, 为抗日战争的胜利作出了巨大的牺牲和贡献, 以此达到深化爱国主义教育的目的。在新课结束之后, 将引导学生认识抗战精神, 并让学生对当今世界格局之下, 我们应该这样认识这一段历史, 应该怎样才能让中华民族立于世界名族之林, 写出自己的想法。凝望过去的历史, 我们要更加努力坚守祖国的大好河山, 开拓新的历史篇章。组成小组合作讨论, 让小组成员交流讨论, 汇总讨论结果, 发表感想, 做到兴趣与新教学方法——小组合作学习法的课堂有效运用。

## 二、小组合作学习, 深化课堂互动

小组合作学习探究, 能让学生参与合作, 加强小组内部与小组建的学习联系, 从而培养学生的创新能力和合作意识。高

中历史教学小组合作学习法主要有小组互助、小组比赛、自由论坛等模式。教师必须转变的以往的教育观念, 要发扬以人为本的教育理念, 让学生处于课堂的主导地位, 教师成为课堂的参与者。

在开展小组合作的过程中, 要保障每一名学生都要参与到实际的合作学习中来, 培养学生的合作精神。例如在学习《列强入侵》这一课时, 教师向学生介绍历史事件发生的世界大环境和清政府的处境, 侵略战争的具体状况和结果。对此, 可以让学生分组讨论, 列强入侵的主观原因与客观原因、根本原因与直接原因, 引导学生透过历史现象看本质, 形成理性思考和客观认知, 从而增强组内合作学习的效果, 培养学生的爱国意识。这一课的学习给大家的历史启发是什么? 小组内部可以分工合作, 一部分同学负责查阅课本与补充资料, 一部分同学负责整理相关信息并有条理地记录, 一部分同学则负责组织语言准备课堂发言展示小组合作学习的成果: 落后就要挨打! 教师在此过程中关注学生的合作学习状态, 并适时作出方法指导, 做好组织工作。在这样的小组学习环节中, 可以有效体现“以人为本”的教育理念, 充分发挥每一个学生的长处和优点, 让学生在合作学习中增强学习的信心, 达到课堂教学的预期目标。小组合作教学探究法, 不仅能加强组合的合作与交流, 也能加强小组间的相互学习, 取长补短, 共同进步。

## 三、小组合作学习, 有效反馈学情

在小组合作探究学习中, 教师可以全程关注学生参与小组学习的情况与每一个学生的参与度, 从而可以直接反馈学生的一部分学习状况。在进行活动的过程中, 小组成员要不断进行反馈小组内的完成情况, 教师做好标记。教师对优秀小组和优秀个人进行奖励, 对表现不理想的小组进行帮助与鼓励。小组发言能够反映每一个组的知识掌握程度和思维方式等问题, 从而直接体现是否达到本堂课的预期教学效果, 指引教师适时作出调整方案。所以, 小组合作探究法, 能够适时、有效地反馈学生的课堂学习状况和知识掌握程度, 是新课改下高中历史课堂教学的可行方法。

## 参考文献:

[1] 吴言新. 合作性学习在高中历史教学中的应用 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2010(08): 13-19.

[2] 陈敏. 新课程下高中历史教学理念的转变 [J]. 新课程研究 (基础教育), 2011, 04(03): 46-48.