

# 浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略

任福梅

(扬州经济技术开发区振兴花园学校, 江苏扬州 225009)

**摘要:** 小学数学是学生基础阶段学习的重要构成学科之一, 教师在数学教学中科学化引入生活情境, 有效构建先进的学生培养新秩序, 不仅有助于学生数学素养的全面提升, 增强其个人综合能力, 最重要的是还能促进他们数学思想以及数学思维的发展, 增强其数学学习能力。

**关键词:** 生活情境; 数学教学; 策略

生活情境教学, 也被称为做生活化情境教学, 是指教师在组织数学教学活动的时候, 根据学生即将学到的数学知识, 积极引入一些学生熟悉的生活情境, 从而增强学生知识学习以及课堂参与的兴趣, 进而提升课堂教学效果。本文就生活情境教学在数学教学中的有效性运用做了研究, 提出了自己的一些思索。

## 一、在知识导入中应用

课堂知识导入环节是学生知识掌握以及学生培养效果保证的有机组成部分, 教师在数学知识教学中, 课堂导入环节科学有效, 学生们就会主动集中精力去研究, 课堂效果就能够得到保证。如果在课堂导入环节, 教师采用的方法枯燥死板, 那么学生就会失去对知识的学习以及探究的兴趣, 反而将注意力集中到其他地方。因此, 教师要想保证课堂教学效果, 让学生在有限的数学技能与知识学习的时间内, 能够获得更大的进步与发展, 那么势必就要注重知识导入环节教学方法的选择, 积极采用如生活情境教学法这样学生喜欢的教学方法来开展教学活动, 从而有效提高其学习效率, 提升其学习效果。例如在教授学生整数加减法相关知识的时候, 在知识导入环节, 教师可以先利用多媒体技术手段, 为学生制造这样一个生活情境, 以此来吸引学生的注意, 保证课堂教学效果。如, 木木的爷爷病了, 木木希望利用自己的节假日时间去看医院的爷爷, 现在已知去爷爷的路上来回车费大约需要6元, 买爷爷喜欢吃的水果需要25元。木木现在有50元, 如果他再花15元给自己买个记事本, 那么他的钱是否够用? 由于这样的情境很符合学生的认知, 他们认为就是他们生活中需要遇到的事, 因此, 他们很有兴趣, 很快就会积极地参与到研究中去。这样的方式, 极大地增强了学生对于即将学到数学知识的兴趣, 保证了他们的课堂参与度, 进而提升了学生学习效果。

## 二、在课堂学习中应用

课上练习是学生数学技能与知识掌握的重要途径, 只有保证了科学的课堂练习效果, 学生们在教师教学过程中学到的数学技能与知识才会得到应用、巩固与掌握。因此, 教师在设计课堂练习题的时候一定要注重生活化情景化元素的构建与使用, 从而有效保证学生的习题练习效果, 帮助学生科学地掌握相关知识。例如在教小数加减法相关知识的时候, 教师可以为学生设立一些这样的习题: 瑞瑞同学计划用自己的压岁钱去买些自己喜欢的玩具和学习用品, 现在已知瑞瑞有100元, 最喜欢的茜茜公主需要45.5元, 10个练习本需要25元, 一个学习机需要35.5元。如果瑞瑞将学习机和茜茜公主都买下, 那么其练习本最多能买几个? 还剩下多少钱。这样的习题很符合学生的认知, 所以他们很快就会在兴趣的驱动下主动进行研究, 进而掌握这类的数学技能与知识。另外, 教师在这样的生活情境练习中还可以加入一些德育元素, 让学生们感到熟悉的同时, 还能使他们受到教育, 得到提升。

## 三、在课后练习中应用

课后作业不仅是学生对于知识加强理解以及实践运用的重要

手段之一, 还是培养学生自主学习意识和学习素养的重要手段。学生的技能素养以及学习能力等综合技能以及思维发展都是在数学练习中完成的, 因此, 教师一定要注重学生课后作业的设计, 利用他们熟悉的生活情境来提升他完成作业的意识, 有效提升他们的数学知识应用能力和思维能力, 使其能够在掌握和巩固更多数学知识的基础上能够得到更大的提升与发展。例如在教乘除法相关知识的时候, 教师可以设计这样的课后作业: 已知教学楼二层需要整修, 现在已经得到的信息是每间教室为50平方米, 而每间教室需要铺80块地砖, 学校有这样的教室10个, 那么一共需要多少地砖? 一共有多少平方米? 由于这些生活化的元素是学生大都熟悉的, 他们也很感兴趣, 因此他们往往会集中精力去研究和练习, 进而迅速掌握这样的知识。

## 四、在对外扩展中应用

随着核心素养理念的提出, 数学教学迎来了综合素养培养时代。在教学中教师要想培养学生的数学核心素养, 加强他们的技能与知识水平, 那么势必在课外拓展中加入一些需要学生思考研究的内容, 继而提升他们的素养, 提高他们的水平。如在学习圆的周长与面积的时候, 教师可以为学生构建这样一个情境, 从而提升学生的思维能力, 增强其综合素养。如奶奶从山里为瑞瑞带来了一只可爱的兔子, 但是兔子的圆形竹篮上盖丢了, 为了兔子能够安全地生活, 现在瑞瑞需要制造一个适合的圆形盖子, 那么到底该如何去做? 教师在提出这样的一个情境之后, 课堂先为学生讲述需要用到的知识, 并要他们现在课后自己做一个。这样的学生们在制作过程中就会发现一个问题: 即如果按照去做, 那么这个盖子虽然可以掩盖住篮子, 但是由于篮子本身不是规矩的圆形, 因此, 这个盖子很可能掉到篮子里去。这个时候, 教师就可以鼓励学生进行拓展思考, 看看到底如何解决这个问题, 如何能够切实做出一个合适的盖子。这样不仅有助于学生圆形相关知识的掌握, 还可以启迪他们的思维, 锻炼他们解决问题的能力, 提升其综合水平。

## 五、结语

总而言之, 生活情境教学是当代学生科学培养的重要手段之一, 其对于学生掌握数学知识与技能有着极大的促进作用, 我们当代教师一定要能够潜心学习和研究, 有效加强自身对于生活情境教学的理念理解和实施策略, 不断增强自身教学以及学生培养的有效性, 科学设计和实施各类教学活动, 进而增强学生数学素养, 促进学生全面发展。

## 参考文献:

- [1] 汤武英. 巧用生活情境助力小学数学教学[J]. 江西教育, 2016(06).
- [2] 林松. 生活情境在小学数学教学中的应用[J]. 吉林教育, 2018(11).