

浅谈小学语文课堂教学中的有效合作

石 蕾

(甘肃省舟曲县峰迭新区小学, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 小学是培养学生学习能力的重要阶段,也是学生们打好基础的重要阶段,在这个阶段中,老师一定要对学生们认真负责,为学生们打好学习的基础。为了提高学生学习语文的积极性和主动性,老师要让学生们在小学语文课堂上展开有效合作,提高学生们的学习效率,培养学生们的合作意识和协作能力。

关键词: 小学语文; 课堂教学; 有效合作; 途径

在小学语文课堂里面展开有效合作,不仅能够让整个的语文课堂的氛围变得更加活跃,还能够让学生对语文的学习变得更有兴趣。老师在小学语文的教学中,除了要让学生们学习语文知识之外,还要进一步提高学生们的阅读和理解能力,让学生们学习从文章中得到心灵的洗涤,让学生们扩充自己的知识库,感受文学世界的无穷魅力,提升自己的文学素养。本论文从合作学习的角度出发,对小学语文课堂教学中的有效合作展开的途径做出了几点思考。

一、小学语文课堂教学中有效合作面临的问题

(一) 老师教学方式过于单一

小学老师由于教学任务比较少,教学难度比较低,和初中的语文教学相比比较轻松。但是,在一些课堂上,由于老师们的教学的方式比较单一,有的老师把原本轻松有趣的课堂变得死气沉沉。小学语文教学任务虽然比较轻,但是小学生的认知能力还没有完全的发育成熟,学生之间的个体差异也比较大,老师们滔滔不绝地讲解语文知识的时候,并不是所有的学生都能够跟上老师们的思路,所以老师们要改变原有的教学方式,通过多种教学方式的结合教学,提升学生的学习兴趣和。

(二) 学生学习的主动性差

受传统课堂的影响,学生们在学习的过程中对老师的依赖性强,独立思考和解决问题的能力低。这不仅限制了学生思维能力的开发,对学生未来学习的发展也十分不利。有的老师们在学生遇到问题的时候往往不会引导学生去进行思考,而是直接告诉学生应该怎么做,这样虽然节省了教学时间,但是对学生学习能力的提高并没有一点帮助。因此,提高学生们的学习语文的主动性也是小学语文老师急需解决的问题。

二、小学语文课堂教学中有效合作的途径

(一) 小组合作学习

在小学语文课堂上,老师们可以根据学生们的语文学习能力、兴趣爱好和个性差异对学生们进行分组,每一个语文小组的整体水平要保持均衡。通过小组合作,学生们根据自身的特长来进行小组角色的分配,充分发挥自己的在小组中的作用,通过同学之间的交流取长补短。小组合作的学习方式能够更好地发挥学生学习的主动性,让学生们能够充分表达自己的意见和看法,极大地提高了语文课堂的学习效率

比如在学习《惊弓之鸟》的时候,老师可以让学生们分组讨论这个故事的寓意是什么,然后每个小组对本组的讨论结果进行总结,最后可以组织学生选出一位学生代表本组进行回答。“惊弓之鸟”用来形容受到过惊吓的人碰到一点动静就害怕得要死,比喻做贼心虚的人。老师还可以组织学生就“惊弓之鸟”的成语意思来结合自己的实际,通过小组讨论选出最有意思的故事分享

给全班的学生。这样不仅能够提高学生的表达能力得到提高,还能增加学生对语文学习的兴趣。

(二) 融入表演,寓教于乐

1. 分组进行人物性格概括

为了更好地提高学生们的学习兴趣,让学生更好地融入课堂,老师还可以将表演融入到小学的语文课堂当中,提升课堂的整体的氛围,提高学生们的学习兴趣和注意力。

比如,在学习《西门豹》这篇文章的时候,课文中出现的人物比较多,老师就可以挑选几位学生分角色进行表演。首先老师先让学生们分组通过作者对不同人物的语言描写,来概括人物角色的特点,老师在黑板上将所有的人物名字都写上去,然后根据学生们的讨论结果在名字下方标注每一位的人物性格特点,让学生们更好地抓住人物特点进行表演。

2. 进行表演,寓教于乐

在小组对相关人物性格进行讨论之后,最后由选出来的学生们进行表演,将申公豹破除迷信、为民除害的形象和巫婆、地方官绅的首恶嘴脸进行鲜明对比,使申公豹的故事更加戏剧地展现在学生们的面前,让课堂变得更加活跃、有气氛。

这样做不仅能使整个语文妙趣横生,还能够锻炼学生们的胆量和表演能力,通过小组合作还能让学生们更加了解文章人物的性格特点,更加关注文章作者对人物角色的语言塑造的功力和技巧。将表演融入课堂,寓情于景,学生不仅会更加地期待语文课堂,还能发掘学生们的表演潜能,促进学生们的全面发展,学生们更加快乐地学习知识。老师更加容易地传授知识,进一步提高学生们的语文成绩。

三、结语

综上所述,在小学语文课堂教学中有效合作,除了要克服老师们的教学方式单一和学生们的学习主动差的困难之外,还要增加语文课堂的趣味性,通过小组合作学习、融入表演,寓教于乐等手段不断地促进语文课堂效率的提高,提升学生们学习语文的兴趣和动力。

参考文献:

- [1] 赵秋梅, 孙维维, 周玉平, 石贤瑞, 马玉侠. 小学语文课堂教学中存在的问题及解决策略研究 [A]. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第六卷) [C], 2017.
- [2] 马怀清. 谈小学语文课堂教学方式的多样性 [A]. 教育理论研究 (第三辑) [C], 2018.
- [3] 胡少春, 张能足, 肖志芳. 小学语文课堂理答现状及策略研究 [A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集 (第十七卷) [C], 2018.