

错题资源在初中数学教学中的有效应用策略

孙英

(灵鹫镇初级中学校, 四川南充 637724)

摘要:当前, 数学教学效率的提高一直是广大初中教师的难题。由于初中时期学生学习压力也随着学科的增多变得越来越大, 很多学生对数学知识的认知和掌握度较差, 造成他们在学习数学的过程中出现了很多的错误, 严重影响了其数学能力的良好提升。而假如教师不注重这些错误, 单纯设法避免的话, 是非常不现实的。在初中数学教学中, 学生的错误其实为教师指出了教学的方向, 让教师可以有目的性和针对性地进行教学引导。因此, 初中数学教师应注重学生错题资源的有效应用, 并引导学生整理与改进, 使得他们能够加深对于错误知识的理解与把控, 进而促使初中数学教学效率得以充分良好地提高。本文就错题资源在初中数学教学中的有效应用策略做了阐述, 旨在推动初中数学教学良好发展。

关键词: 初中数学; 错题资源; 有效应用

错误并不可怕, 可怕的是反复地犯错。初中数学具有极强的抽象性和逻辑性特点, 这需要学生在学习数学知识时要拥有极大的自信, 若教师对学生错误处理不当的话, 会消磨学生的数学学习兴趣, 影响教学目的的充分良好达成。因此, 初中数学教师在教学中, 应更新和转变数学教学理念, 要重视学生在数学学习中的错误之处, 甚至应鼓励学生在学习中犯错。并且教师应有有步骤地对学生错误之处进行归纳与分析, 对学生错误之处实施有目的性和针对性的教学措施, 进而促使初中数学教学效率得以充分有效地提高。与此同时, 在初中数学教学中, 教师还要让学生对所犯的错误的反思和总结, 使他们在学习中更进一步, 学习数学的自信心和兴趣得以充分良好地培养, 进而促使其数学能力得以充分有效地提升。

一、错题资源归纳整合

在很多关于成功的例子中, 我们都能发现很多失败的影子, 可以说失败是人走向成功的累积和机遇。在初中数学教学中, 由于知识点和题型较多, 学生如果对一些理论概念理解和掌握度不够的话, 就很难正确进行运算, 造成他们在这一类型题目中经常出错。教师应指引学生对其这些易错点进行累积与归纳, 整理成错题记录, 为其以后更好地观看和探究做好准备, 促使学生能够通过写作记录提高自己对易错点的注重和把控, 进而纠正自身的数学思维与思路。例如, 讲授《正比例函数》时, 很多学生没有正确解读正比例函数的概念, 进而造成他们在运算时常常出错, 这时, 教师在讲解完错题之后, 可让学生将题目、解题过程还有正比例函数概念抄写记录在错题本上, 让他们对错题资源进行仔细观看和阅读, 加深他们对于正比例函数的概念和运算思路有了更深刻和清晰的认识。与此同时, 教师也可让学生通过反复观看错题记录来获得数学新知, 让他们能够养成自我检验、自我总结和自我提高的良好数学学习习惯, 进而促使其数学学习效率得到良好的提高。

二、错题资源分析探究

知错要改, 才能成功, 而怎么去改, 首先得了解自身错在哪里。初中学生由于自律和自我约束能力较差, 在数学学习中数学自主探究和分析欲望不高, 他们往往是为了应付教师任务才去进行错题归纳与整合, 造成数学学习形式化, 这严重不利于他们良好成长。

因此, 初中数学教师在教学中, 不但培养学生归纳整合错题资源的良好习惯, 同时还要指引学生对数学错题资源进行分析和探究。让学生能够清楚地明白自身错在哪里, 而不是机械和应付性地进行错题归纳。在课堂上教师可和学生一同对错题资源进行分析和探究, 如, “一个腰高和腰长比是 1:2 的等腰三角形, 求顶角度数”, 其实该题目有两个答案 30° 和 150° , 但很多学生只能想到 30° , 这时教师可在黑板上为学生演示 150° 从何而来, 让他们能充分地反思自身错误之处, 进而促使他们构建清晰的数学思维和解题思路, 为其数学成绩的良好提升打下可靠坚实的基础。

三、错题资源分享讨论

在初中数学教学中, 错题资源的归纳与分析, 是为了让学生能够清楚地了解到自身的数学错误之处, 进而对其进行把控和修正, 达到提升数学水平的效果。为了更好地加深学生们对于数学错题的认知和理解度, 初中数学教师还可让学生针对错题资源进行交流和讨论, 这样既能让他们在交流和分享中提升自我对于数学易错点的认知和理解, 同时也能够让初中数学课堂充满趣味和积极的气息。初中数学教师可专门抽出一节课, 让学生将归纳的错题资源本交换观看和讨论, 让他们能够找到与自己数学认知有关和不同的地方, 进而收获到一些更有深度和广度的数学思路。与此同时, 教师也可参与其中, 对于错题资源整理较为优秀的学生, 要给予一定的表扬与肯定, 促使学生能够更加热情和积极地利用错题资源, 进而让初中数学教学效率得以充分有效地提升。

四、结语

总的来说, 错题资源的有效应用之于初中数学教学效率的提升意义重大, 教师应提升自身对于数学错题资源的认知和重视度, 并指引学生对错题资源进行归纳、分析和交流, 促使他们养成自我检验、自我分析和自我提升的良好习惯, 进而为其未来全面和健康成长奠基。

参考文献:

- [1] 戴小仙. 初中数学错题分析与整理策略 [J]. 考试周刊, 2016 (18).
- [2] 刘晓萍. 例谈初中数学错题资源的有效利用 [J]. 名师在线, 2019 (20).