

# 核心素养下初中物理分层教学探究

王顺海

(湖北省孝感市孝南区肖港初中, 湖北 孝感 432000)

**摘要:** 随着社会的不断发展, 社会对人才的要求也在不断进行改变。现如今, 在注重学生能力的同时, 还要注重学生的道德品质。对此, 为了顺应时代的发展趋势, 让学生今后能够更好地适应社会的发展, 教育工作者渐渐将核心素养作为教育的重点, 培养学生的核心素养成为了教学的主要任务之一。核心素养的培养, 有利于学生今后能够更好地适应社会的发现, 有利于提高学生的综合能力, 进而全面发展。对此, 现代教师要结合自身所教科目, 贯彻培养学生核心素养的教学理念, 来不断促进学生成长。在物理的教学过程中, 采用分层教学是一种行之有效的教学模式。如何在核心素养的大背景下, 实施初中物理的分层教学是现代初中物理教师所要研究的重点。基于此, 本文将重点探究核心素养下初中物理分层教学的有效策略。

**关键词:** 核心素养; 初中物理; 分层教学

物理的核心素养主要指在相应的学习阶段, 学生所要具备的物理观念、科学思维、实验探究, 科学的态度以及责任等能力与品格。在初中的教学过程中, 学生的学习质量和教学质量是十分重要的, 提高了学生的学习质量和教学质量, 物理学科的核心素养就能够得到有效的培养。但是依据现在的物理教学所反映的情况来看, 教师由于受到应试教育的影响, 过于看中学生的成绩, 而严重忽视了学生的个性和能力的发展, 教学方式古板不灵活, 导致学生对物理的兴趣逐渐降低, 学生的学习质量得不到有效的提升, 教学质量严重下降, 不利于学生核心素养的培养。因此, 为了改变这种情况, 教师可以采取分层教学的模式, 针对不同的学生制定不同的教学计划, 在提升他们能力的同时, 也能够注意到他们个性的发展, 以此来促进全体学生学习质量的有效提升, 进而促进对学生核心素养的培养。对此, 教师要积极的寻求有效的策略, 来不断的提高学生的物理能力。

## 一、基于小组合作, 实施人员分层

在初中的物理教学中, 实施分层教学, 教师首先可以基于小组合作的学习模式, 将学生进行分层, 这是实施分层教学的前提和基础。对学生进行分组, 可以发挥出分层教学的最大优势, 让教师来有针对性地制定教学计划, 在一定程度上轻松了教师的工作。在实际的教学过程中, 教师首先要充分了解每位学生的学习能力, 将学习能力较强的学生划分为一大组, 将学习能力一般的学生归为一大组, 将学习能力较差的学生放到一组, 然后在每个大组内进行小组的划分, 以此来保障学生可以竞争学习。这样划分之后, 教师就可以通过每一个大组的学生们的能力情况, 来制定不同的教学计划, 促进全体学生能力的提升。以这样的方式, 可以让教师有效进行对学生的分层教学, 在一定程度上也促使了学生科学素养的提升。

## 二、基于教学目标, 实施目标教学

在物理的教学过程中, 实施分层教学, 需要教师将教学目标进行分层, 来实施目标教学。在物理的教学过程中, 教师最终的目标就是要让学生掌握物理知识。而在这个过程中, 学生的物理能力是不同的, 对此, 这就需要教师将教学目标进行分层。对于能力强的学生, 对其教学目标的制定可以将难度制定得较高。对于能力一般的学生, 目标的制定可以是让学生掌握知识,

并能够完成相关的练习。对能力较差的学生, 目标的制定可以是依据学生的实际情况来有针对性地降低难度。以人教版初中八年级教材内容为例, 在讲解《凸透镜成像规律》的知识点的时候, 教师就可以制定不同的教学目标。对于能力强的学生, 教师就可以让学生自己实践来得到有关凸透镜的相关知识; 对能力一般的学生可以让学生结合教材内容进行凸透镜成像规律的学习; 对于能力差的学生, 教师就可以给学生讲解, 然后提出问题来检验学生学习效果。这样的方式, 有效的提高了学生的物理能力。

## 三、基于教学练习, 实施练习分层

在教学的过程中, 练习占据着很大的比例, 它是检验学生是否掌握知识的有效手段, 在实施分层教学的过程中, 教师就基于教学中的练习, 来实施练习分层。以人教版初中九年级教材内容为例, 在讲解《串联和并联》这个知识点的时候, 教师就可以对练习进行分层。对成绩较好的学生, 练习可以是一些家庭电路的拓展; 对能力一般的学生, 练习可以是有关串联和并联的基本题目。对能力差的学生; 所布置的练习可以是一些公式、定理等。这样的方式, 可以有效促进学生物理知识水平的提高, 进而来促进核心素养的提升。

## 四、结语

综上所述, 在初中的物理教学中, 实施分层教学可以从人员分层、教学目标分层、教学练习分层等角度来提升学生的物理能力, 促进学生物理核心素养的有效提升, 以此来体现学生的综合能力, 让学生更好地发展。在今后的教学过程中, 教师要不断依据教学情况对教学方式反思和总结, 不断在初中物理教学的道路上积极进行探索, 力求能够不断促进学生能力的提升, 促使学生能够全面发展。

## 参考文献:

- [1] 董丽娟. 初中物理分层教学探究 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016 (15): 58.
- [2] 陆同扣. 初中物理分层教学策略探究 [J]. 学子: 理论版, 2017 (21): 5.
- [3] 高复强. 新课改下初中物理分层教学探究 [J]. 都市家教月刊, 2016 (5): 143.