

# 基于信息技术的高中地理高效课堂的构建

韦大海

(钦州市小董中学, 广西 钦州 535000)

**摘要:** 随着信息技术的迅速发展, 以多媒体为代表的信息技术已经在课堂教学中得到了广泛应用。在高中地理课堂上, 现代信息技术的运用更加彰显了其特殊的效用。信息技术的引入与有效应用, 不但使学生更容易理解和掌握所学习的地理知识, 还可以有效地激发学生地理学习的积极性和主动性, 从而大大增强教学成效。本文重点分析了当前高中地理课堂存在的问题, 以及利用信息技术构建高中地理高效课堂的有效策略。

**关键词:** 信息技术; 高中地理; 高效课堂; 构建

## 一、当前高中地理课堂存在的问题

### (一) 学生缺乏学习兴趣

对于高中生来说, 兴趣是最好的学习动力, 要是学生对地理学习根本不感兴趣, 那即使教师的地理素养再高、教学能力再强, 也无法使教学过程顺利展开, 学生也无法取得理想的地理成绩。而在当前的高中学习中, 尽管地理是高考的一个重要科目, 却仍有不少学生对地理学习重要性的认知有误, 而没有兴趣学习地理, 从而对自身的学习以及成绩都造成了不良影响。学生是教学的主体, 教师是为学生传道解惑的引导者, 如果无法从根本上转变学生的学习态度, 激发学生对地理的兴趣, 那就很难使高中生在地理学习上取得良好的学习效果。

### (二) 教师教学效率低下

尽管新课程改革正在我国不断推进, 然而实际上, 许多学校教师的教学效率仍旧有待提高。之所以会出现这样的情况, 有很大一部分原因是因为教师无法及时转变教学理念, 没有接受新的教学工具与教学模式, 在课堂上仍旧采取传统的单方向向学生灌输课本知识的教学方式, 使学生对地理的学习热情日益消退, 学习成绩一直不理想。如果想要提升教学效率, 教师就必须采取新的教学模式, 为高中地理教学注入新的活力, 让高中地理课堂充满趣味。只有这样, 才可以激发学生的积极性, 才可以促进学生对地理知识的学习和掌握, 才可以有效提升学生的地理成绩以及教学效率。

## 二、利用信息技术构建高中地理高效课堂的有效策略

### (一) 利用信息技术创建学习情境

创建学习情境, 可以有效提升高中地理教学的效率。随着新课程改革的不断推进, 情境教学已经慢慢变成了一种十分普及的教学手段。所以, 教师在给高中生上地理课时, 可以利用多媒体等信息技术, 为学生创建生动的学习情境, 从而吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣 and 逻辑思维, 进而提升整体教学效率。例如, 在人教版高一《地理》必修1《自然界的水循环》一课的教学中, 教师就可以通过生动、形象的动画视频, 向学生展示自然界水循环的过程, 使学生仿佛亲眼目睹了水的循环, 从而有效提升学生对水循环知识的感知与理解。当播放完动画视频后, 教师还可以向学生提问: 自然界主要存在哪几种水体, 它们之间有什么联系? 通过这些问题, 可以使学生在接下来的课程学习中, 不断地进行思考, 从而提升学习质量。

### (二) 利用信息技术丰富课堂内容

高中地理学习对高中阶段的教育来说至关重要, 也是高中课程中比较难的一个科目, 特别是关于自然地理的知识, 既抽象又

复杂, 让学生地理学习的过程变得困难重重。针对这个问题, 教师在给高中生上地理课时, 可以借助信息技术, 帮助学生总结归纳课本中的知识点, 还可以从这些知识点出发, 通过互联网搜集相关资料, 辅助学生理解和掌握所学的知识点。这样做, 一方面可以大大丰富高中地理的教学内容, 使课堂变得更加多姿多彩, 另一方面也有利于营造良好的教学气氛。例如, 在讲授人教版高一《地理》必修1《宇宙中的地球》一课时, 教师就可以在课堂导入部分, 利用多媒体技术, 把地球在星体间运动的动态过程播放给学生看, 让学生在这样的学习氛围中集中注意力, 迅速进入学习状态。

### (三) 利用信息技术促进师生交流

在传统的高中地理课堂上, 师生间交流互动普遍不多, 学生大都是通过课本上的练习题或者相应的配套练习来巩固所学知识, 手段比较单一, 而且时间长了, 这种繁重的练习很容易引起学生的反感和抵触, 从而对学生学习效率和能力的提升造成阻碍。面对这种情况, 教师在给学生讲课时, 可以充分挖掘网络资源和教学内容相关的趣味习题, 并整理成微课视频, 让学生可以灵活运用课余时间练习巩固学到的知识。教师还可以利用互联网技术搭建师生交流的平台, 例如可以建立班级内部微信公众号, 供师生在课下交流使用。教师可以在里面上传各种地理趣味习题, 然后让学生在这个平台答题, 教师根据学生的答题情况, 就可以了解学生对所学知识的掌握情况, 并在此基础上总结学生学习过程中遇到的疑难问题, 然后在课堂上集中讲解, 或通过平台及时讲解, 从而有效提升学生的学习效率。

## 三、结语

现代信息技术的出现与应用, 为高中地理教学提供了一种新的教学模式, 使高中地理课堂变得更加生动有趣、丰富多彩, 同时也有效促进了高中生对地理知识的理解、掌握和记忆, 并大大减轻了教师的教学压力和负担。因此, 教师在给高中生上地理课的时候, 一定要重视对信息技术的合理利用, 从而充分发挥其优势与效用, 提升课堂教学效率, 提高学生地理核心素养。

## 参考文献:

- [1] 邓承美. 高中地理高效课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019.
- [2] 赵永超. 谈高中地理教学中应用信息技术构建高效课堂[J]. 学周刊, 2019.
- [3] 尹娟. 利用信息技术构建初中地理高效课堂[J]. 新课程研究, 2019.