

基于信息技术的初中语文高效课堂的构建

吴勇军

(江西省宜春市高安吴有训实验学校, 江西 宜春 336000)

摘要: 随着信息时代的飞速发展, 在新课改的背景下, 打造以学生为主体、以教师为主导的新型语文课堂成为当下潮流。对于初中语文教师来讲, 这是一个机会但更是一次挑战, 新时代的初中语文教学不能再一味地沿用传统的教学方式, 要大胆创新与时俱进, 根据当代学生的学习特点, 结合信息技术激发学生学习语文的兴趣, 加强学生学习语文的自主学习能力以及提高学生初中语文课堂的主体地位。

关键词: 信息技术; 初中语文; 高效课堂

新课改的实施推进加上信息化时代的到来, 打造初中语文高效课堂离不开信息技术的加持。信息技术这一教学方式走进初中语文课堂不仅仅丰富创新了教学形式, 还帮助学生打造欢乐生动的语文课堂, 学生在学习语文知识的同时享受着语文这门学科带来的人文魅力和价值。

一、基于信息技术的初中语文高效课堂构建的意义

信息技术可以有效帮助学生提升阅读能力以及丰富他们的阅读量和阅读渠道, 语文教师利用信息技术有效提升学生的知识面了解不同的语文知识, 新课程标准要求初中生的阅读量不得低于260万字, 学生因为业余时间较少不能满足这个要求, 信息技术的出现恰恰帮助学生解决了这一难题。现在的时代对于学生来讲, 因为发展得太快在一定程度上限制了学生, 但是信息化时代同时也为学生提供了不少便利, “秀才不出门, 便知天下事。”因为信息技术的到来, 使得学生真正实现了不用出去就能了解世界各地的文化知识。教师利用有趣多变紧跟时代的信息技术让学生更加热爱语文, 也更加喜爱写作, 大部分初中生表示写作是一件很令人“头疼”的事情, 往往一篇文章题目就在那里可是内容“死活”写不进去, 不然就是像流水账一样记录叙述或者生搬硬套作文大全里那一套, 但是信息技术丰富了学生的大脑, 让他们不再惧怕写作, 把写作变成像说话一样简单。

二、基于信息技术的初中语文高效课堂构建的策略

(一) 运用多媒体教学激发学生学习初中语文的学习兴趣

信息技术走进初中语文教学课堂, 把原本学生贴上的“枯燥、乏味、无趣”的标签撕下来并且重新给语文这门学科定义, 语文也可以很灵活多变。多媒体教学在初中语文的教学过程中, 根据教学目标和教学对象的学习特点通过教学设计, 合理选择运用现代教学媒体, 并且将传统教学中适合当代学生的教学方式保留下来两者有机组合, 共同参与语文教学。

例如在部编版初中语文教材中《春》的学习, “春”的季节的名称, 教师利用多媒体搜集关于春天的特征在课堂上播放, 学生在学习这篇文章时看到作者描写的春天以及教师播放的春天和自己感受理解的春天, 相信他们会对此篇文章又不一样的看法和收获。教师则要引导学生理清作者的思路, 重点抓住优美的语句加以品读理解, 条件允许的话教师可以利用多媒体将作者描写的春天展现给学生。

(二) 运用生本理念提高学生在初中语文课堂的主体地位

生本教育的理念是“一切为了学生、全面依靠学生、高度尊重学生”, 我们要做到“真正以学生为主人的、为学生好学而设

计的教育”, 学生的美好学习生活才是学校德育的基础, 教师要运用生本理念提高学生在初中语文课堂的主体地位。

例如在部编版初中语文教材《济南的冬天》一课的学习中, 教师需要让学生通过学习这篇课文了解老舍先生的生平、著作、识记并且要理解文中的重点字词, 还要理清文章的层次结构和主要内容, 在这个过程中体会比喻、拟人的修辞手法对突出景物特点的作用品味语言的优美以及作者对冬天景物的感受并对其寄予的深情, 教师在用作者生平介绍进行导入后, 让学生阅读课文并且主动感受冬天的美以及冬天里的山水, 把讲台大胆交给学生, 让他们敢于上台和同学分享自己的观点和想法, 利用信息技术将自己课下搜集的关于冬天的相关资料展示给同学并进行讲解。

(三) 运用因材施教加强学生对初中语文的自主学习能力

因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则。在初中语文教学课堂上, 教师在对全班学生进行了解后, 根据学生的学习特点和掌握知识的能力为他们选择适合的学习方法, 有针对性地进行教学, 发挥学生在语文学习中的长处并规避他们在语文这门学科中的不足, 运用多媒体教学激发学生的学习兴趣以及树立学生的信心从而促进学生的全面发展为打造高效语文课堂奠定良好的基础。在部编版初中语文教材中《雨的四季》一课的学习, 文章分别描写了春、夏、秋、冬四季雨的特点, 春雨美丽而娇媚; 夏雨热烈而粗狂; 秋雨端庄而沉静; 冬雨自然而平静, 这把雨的趣味、性格、情义表现了出来, 把雨描写的可感可触亲切又可爱, 学生可能一时间无法消化这么多知识, 教师就要有效引导, 利用信息技术的力量帮助学生发现雨的美丽, 并且找出不同的教学方式, 通过朗读、段落分析、小组交流等让学生感受雨的四季。

三、结语

信息技术使得初中语文课堂真正的“活”起来, 它的出现将书本上描写的景物可以以视频或图片的形式展现在学生的面前, 让学生在学习课文时犹如身临其境, 更深层次地去感受语文的魅力和强大。

参考文献:

- [1] 胡丹萍. 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 新课程导学, 2018(01).
- [2] 许艳. 初中语文课堂趣味教学策略分析[J]. 考试周刊, 2015(87).
- [3] 周雪芹. 新课程背景下的初中语文趣味性教学[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2012(12).