

构建小学语文高效课堂的有效策略研究

武亚红

(甘肃省宁县米桥镇常邑小学, 甘肃 庆阳 745000)

摘要: 语文在任何时代都是相当重要的学科。小学阶段的语文学习是学生语文学习的基础,也是学习其他学科的基础,而且有助于提高学生的思维能力和理解能力,对学生们未来的成长有着举足轻重的作用。因此,学好语文是非常重要的。

关键词: 小学语文; 高效课堂; 策略研究

小学语文主要学习的是对汉字读写的认识,增加汉字词语的储备量,懂得基本的语法,并且能够对把心中所想用文字表达出来,并写出文章,为将来的学习和生活奠定基础。构建高效的语文学习课堂对学生学习效率的提高是必不可少的。在小学语文的教学过程中,老师要采取多种教学方式,因材施教,重点关注学生的学习情况,要加强老师与学生之间的互动,重视学生在课堂之外的时间复习,为学生创造良好的学习氛围,缩短师生之间的距离,让小学语文课堂变得生动有趣,激发学生学习的积极性,提高学生的学习能力,有助于构建高效的语文学习课堂,从而提高教学质量。

一、课堂上加强师生关系

小学生自我控制的能力相对较差,在上课过程中很难长时间集中精力去学习,这时候老师需要吸引学生的注意力,在课堂上积极与學生进行互动,可以让枯燥的学习显得生动活跃起来,给学生们一个良好的学习氛围,提高学生们学习效率。在教学小学语文的过程中,老师们可以运用提问问题以及让学生们自由讨论的方式来吸引学生们的注意力,老师们还可以通过学生们在回答问题的过程来判断学生的学习情况。学生们在活跃的学习环境中学习,课堂效率会有明显的提高。

例如,在讲解人教版《语文》小学四年级上册《观潮》这节课的教学过程中,在课堂中老师们可以让学生们进行互动,让课堂气氛变得活跃起来,提高学生们学习效果,老师们可以提问学生们:“在本篇课文中,我们认识了钱塘江,也体会到了钱塘江潮水的雄伟,除了钱塘江,同学们还去过哪些名胜古迹或者想要去的地方?”学生们遇到这个话题肯定特别感兴趣,会积极踊跃地参与到话题的讨论起来,学生可能会回答:“我想去济南,因为还珠格格里提到过大明湖畔,我想去那看看美景。”学生还可能回答:“我想去西安看秦始皇墓,我想去看一看兵马俑,去感受古代人民的智慧。”此时老师也要参与其中说:“大家说得都非常好,老师也有想去的地方,那就是泰山,我想去体验一下古人说的‘会当凌绝顶,一览众山小’的情境,也想看一看日出,感受泰山的雄伟壮观。”在互动的过程中,学生会增加对语文学习的兴趣,加深对课文的理解,提高学生的思维理解能力和表达能力,从而提高小学语文的教学质量。

二、采用多种教学方式

随着教育的不断发展,教育方式不再是单一的,多元的教育方式越来越适合当代的学生,并被用于教学过程中。在传统的教学方式中,语文老师仅仅在课堂上讲解知识,教学方式单一沉闷,学生的学习兴趣比较低,学习效率当然也不会太高。因此,在小学语文教学过程中,老师应该积极创造新的教学方式,因材施教,

根据教学内容选择相应的教学方式,让语文课堂变得更加生动有趣,提高学生的语文学习效率。

例如,在讲解人教版《语文》小学五年级下册《精卫填海》这篇课文时,老师可以利用多媒体教学,通过播放一些《精卫填海》的视频片段,利用视频故事比单纯的讲解课文更容易让学生们理解课文内容,为学生们加深理解故事发生的过程以及人物的关系。老师可以将课文内容进行适当延伸,还可以为学生讲述古代其他一些神话故事来增加学生的文学积累,提高对语文的学习兴趣。

三、重视课后复习

古人云“温故而知新,可以为师矣”。学生学习的过程主要分为课前预习、课上学习、课后复习。“温故”是相当重要的,课后复习是对当时课堂上的知识进行加深和巩固的,是必不可少的,老师和家长们应该重视起来,在教学小学语文的过程里,老师们为学生们布置一些课后作业,容易加深学生们对知识的巩固及练习,让学生们全面掌握学习的内容,对于教学的内容理解更加深刻,与此同时,课后复习也有利于学生们提高学生们语文应用能力,老师可以为学生们布置一些课后思考的问题,让学生对所学内容里理解更深刻,体会作者所要表达的思想感情,从而提高语文成绩。

例如,老师在讲解人教版《语文》小学五年级上册《圆明园的毁灭》这篇课文内容时,就可以在课堂将近结束时为学生们布置相对应的作业,用来让学生们巩固课堂所学知识内容,加深课堂所学知识的印象老师们可以让学生们多搜集一些八国联军战争中出现的故事以及故事中出现的,与所学课文内容作比较,这样便可以激发学生们的爱国主义精神,老师们要对学生们的作业,仔细查阅并作出严格的评价,让学生们加深所学内容的印象,避免错误出现,这样可以让学生们的学习效率会有明显的提高。

四、结语

总而言之,小学语文学习非常重要,老师在教学过程中要不断地努力创新教学方式,用知识武装自己提高自己的教学水平,因材施教,要关注每一位同学的学习状况,创造良好的学习环境,增加学生学习的乐趣,让学生爱上语文,并且积极主动地去学习语文,提高学生的学习成绩,从而提高教学质量,构建高效的语文学习课堂。

参考文献:

- [1] 周菊红. 关于小学语文高效课堂构建的尝试研究 [J]. 学周刊, 2016 (35).
- [2] 李慧香. 小学语文高效课堂之我见 [J]. 教育教学论坛, 2014 (34).