

信息技术在小学道德与法治教学中的运用

颜芬

(湖北省宜昌市五峰土家族自治县中小学教研培训中心, 湖北宜昌 443401)

摘要: 信息化时代为我们现代生活带来了许多便利,从最初的台式机到笔记本,再到掌上电脑……这些都彻底改观了我们的传统生活方式。信息化技术在悄然改变我们的生活、工作,乃至方方面面。信息化的出现也使得教育界发生了极大的改观,微课、慕课、网上课程等纷纷成为了我们的教育主导方式。因此,我们教师也应进一步革新自身的教学理念,努力提升自身的信息技术教学水平,实现道德与法治教学的信息化与现代化,推进该学科的课程改革。

关键词: 信息技术;小学;道德与法治

一、信息技术助力道德与法治——让知识“生活化”

新时期下,我们倡导素质教育,在课堂上更多地关注学生的情感和心理变化。信息技术教学手段的应用正是符合了这一教学要求。道德与法治教师采用信息化和现代化的教学呈现方式,能够将课本所学内容以更为直观的方式表现在学生面前,课本上静态的知识变得触手可得、活灵活现,而且很多知识通过信息技术这一介质而变得更为简单、易懂,小学生也更能体验到这门学科的乐趣,课堂氛围变得异常活跃,学生的情绪也会更加高涨。

例如,在学习《学会沟通交流》这节课时,我们在课前制作好课件并以生活中常见的案例为素材进行播放,增强学生的自我感受和感知能力。在播放前也可以用深情的话语引入:“同学们,在我们的生活中,任何事情都需要通过沟通解决,那么在我们的日常学习和工作中应该如何去沟通呢?对于这个问题,我想大家一定是各执己见,那么我们接下来就讲一下什么是正确的沟通方式。”进而播放相关视频。这个时候可以发现学生们的微表情,在他们的心底也深扎正确沟通的种子,知道沟通的力量是伟大的,从而增强他们道德与法治学习的内在驱动力,有效提升本节课的教学效率。

二、信息技术助力道德与法治——让知识“人性化”

信息技术教学呈现方式是独一无二的,而且其提供的教学资源来源于丰富的网络环境,相对于传统课堂而言其教学内容更为丰富,可以提高道德与法治课堂的表现力和感染力,让学生在消化完课本知识的同时,学习到更多课外的知识,有助于拓宽他们的视野和知识面。此外,丰富的教学内容为能够启发学生的思维,帮助他们理解课本较为难懂的定理和概念,这样他们学习起来也更为轻松。通常情况下,在讲某一知识时,我们可以利用在海量的互联网信息中搜集相关案例,这为课堂增添了很多的乐趣,而且也能强化学生对所学知识的理解,增强教学效果。

例如,在学习《少让父母为我操心》这节课时,我们可以在课堂上播放《感恩父母》的MV,学生在观看视频的过程中,能够体会自己父母的艰辛以及希望自己成长成才的迫切愿望。进而,笔者引导学生要求有一颗感恩的心,用努力学习来回报自己的父母。这种视频呈现方式相比于单纯语言讲解其效果要好得多,也会少一些说教的成分,学生接受起来更加自然,课堂效果也更为突出。

三、信息技术助力道德与法治——让知识“生态化”

道德践行力是小学道德与法治教学的重要目标,需要教师着重培养学生的道德认同感和感知力。信息技术教学手段与该学科的融合,通过将静态的课本知识转化为学生的实际能力,能够激发他们的道德践行意识,实现知行合一的教学目标。信息技术

所起到的教学作用,则是以形象的方式表现生活中的真善美和假恶丑,提高学生的道德辨别能力,洗涤学生的心灵,促使其在实践中践行真善美,真正体现该学科的教学价值。

例如,在学习《我们神圣的国土》这节课时,首先,在多媒体上播放介绍与祖国有关的素材,祖国的大好河山、美丽风光等,然后让学生讲述观看完之后的感受。让学生了解祖国的国土面积和国土信息。这样一来,动态式的呈现不仅能够激起学生的情感共鸣,促使学生懂得如何从我做起,维持良好的生态,也可以更好的实现本节课的教学目标。

四、信息技术助力道德与法治——让知识“人文化”

信息技术呈现方式,提高了学生的学习自主性。道德与法治学科具有较强的思想性与教育性,而且几乎每节课都有一篇小故事,其中蕴含着深刻的道理和崇高的精神思想。这些内容仅凭教师的口头讲述难以达到预期的教学目的,但是如果运用信息技术教学则截然相反。信息技术的动态演示功能,能够将故事还原或情境在线,在很大程度上减少学生思维的障碍,帮助他们理解所学知识的精神价值,也是核心素养目标渗透的一大体现。

例如,关于《古代科技 耀我中华》这节课就蕴含着极具思想价值的内容,笔者在课堂上为学生播放了一些相关历史遗迹的动画片,这样能够将历史场景再现课堂,动态观察学生的心理感受,了解他们对古代文明的好奇心和兴趣点。之后,笔者以此为出发点,在小学生认知基础上,强化古代文化在学生思想中的渗透。学生之间可以彼此交流、相互印证,讨论自己对古代文明的认识。信息技术对于学生学习自主性的激发具有积极作用,他们能够自主寻找问题解决的方法,扫清自身认识上的障碍,实现教学效果的稳步提升。

五、结语

总之,网络信息化不断发展的今天,该学科教师也应具备前瞻性的眼光,将教育与时代接轨,创设符合社会发展需求的教学活动,针对学生自身具体学情,以信息化课堂的呈现方式,带来教学模式的革新,对于小学生的课堂学习积极性而言大有裨益。因此,新时代下的该学科教师更应该努力探索、积极总结,挖掘信息技术与该学科相融合的有效策略,从而推动该学科的教学改革进程。

参考文献:

- [1] 邓生锋. 信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 146.
- [2] 何自军. 信息技术在小学“道德与法治”课堂中应用的有效性[J]. 文教资料, 2019(07): 210-211.