

核心素养下小学数学高效课堂的构建策略

杨发中

(新疆新源县则克台镇中学, 新疆 伊犁 835000)

摘要: 在小学数学教学中培养学生的核心素养是课改的要求,也是教育领域不断发展的结果。在核心素养下构建小学数学高效课堂能促进教学目标和教学任务的实现,提高学生的数学学习力,有利于学生的全面发展,而且在核心素养下构建高效课堂能够改变教师的教学理念,实现小学数学教学改革。本文针对核心素养下小学数学高效课堂的构建策略展开探究。

关键词: 核心素养; 小学数学; 高效课堂

在传统教学模式下构建小学数学高效课堂,教师只重视了学生学习成绩的提高,在固定的教学时间内增加教学内容,深化学生对教学知识的记忆。这种方式能在考试中体现教学效果,但并没有关注到学生思维、能力、素养的培养。在核心素养下构建小学数学高效课堂,教师要在提高学生知识基础的前提下,锻炼学生数学综合能力,为学生奠定良好的数学基础。

一、创新导入方式,提高学生抽象思维

核心素养不仅关注到基础知识教学,还关注到了学生创新意识、自主学习能力的培养,以促进学生全面发展为目标。在构建小学数学高效课堂的过程中,教师要转变陈旧的的教学理念,通过启发式导入的方式调动学生的思维能力,帮助学生理解抽象的数学知识。

例如在《位置与方向(二)》的教学中,教师可以用学生已有的知识和生活经验导入教学内容,引发学生的自主学习。教师可以让学生自己为中心,说说自己好朋友的方向,让学生与组员交流如何才能准确确定方向,如何描述物体所在的位置和方向。通过这些问题能建立起看数学课堂与实际生活的联系,学生也会主动回忆之前的教学知识,利用生活经验探索问题,对新课内容产生强烈的好奇心,促进数学教学效率的提高。

二、运用案例教学,锻炼逻辑推理能力

在传统教学模式下,教师会先讲解课本内容,再展示数学例题,让学生运用知识解决问题,最后再告诉学生答案。这种方式虽然方便对学生的管理,提高了教学效率,但忽略了学生逻辑思维能力和推理分析能力的培养,无法加深学生对教学知识的印象。案例教学法指教师通过典型案例的讲解引出教学内容,在探索和解答问题的过程中纠正学生的错误认知,帮助学生形成正确的解题思路。在详细讲解和分析的过程中,能够提高学生的逻辑推理能力,促进小学数学高效课堂的构建。

例如在《扇形统计图》的教学中,可以统计班级里喜欢各项运动项目的人数,做成表格呈现出来,让学生了解到喜欢乒乓球的有十人、喜欢羽毛球的有八人、喜欢足球的有五人、喜欢跑步的有七人、喜欢其他运动项目的有八人。先让学生尝试自主绘制统计图,将学生的统计图展示出来,有的学生绘制条形统计图,还有学生绘制折线统计图,接着让学生思考从图中还能获得哪些信息。然后将喜欢每个运动项目的人数换算成百分比,思考条形统计图能清晰反映出百分比吗,从而引出扇形统计图的绘制方式,让学生在绘制扇形统计图的过程中了解到它的特点和反映的内容,在案例教学法中提高学生逻辑能力和分析能力,提升学生的核心素养。

三、培养问题意识,促进学生知识内化

小学数学需要调动起学生的好奇心和求知欲,使学生在提问和质疑中加强对知识的理解,使学生主动投入到数学探究中,构建小学数学高效课堂。在教学中,教师可以用问题驱动学生,帮助学生重组知识结构,为学生留出自主学习的时间和空间,增强学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

例如在《分数除法》的教学中,教师可以先提出问题,如提问学生2/3个小时里有几个1/3小时,一个小时里有几个1/3小时,如果小明家到学校距离两千米,小明走路需要2/3个小时上学,那小明每个小时走多少米。在提出问题后,学生会直接用整数除法的方式解决问题,但在列出 $2/3 \div 1/3$ 的算式后,心里会产生疑问,并主动思考与教师、学生讨论分数除法应怎样计算,在讨论中理解分数除法的意义和计算方式。这样既能增加知识间的联系,也能提高学生的计算能力,实现知识内化,有利于小学数学教学效率的提高。

四、借助信息技术,激发学生联想能力

在信息化时代背景下,信息技术已经广泛应用到了课堂教学中,成为了构建高效课堂的有效方式。但由于部分教师教学思想传统,不愿学习先进的信息技术,导致教学课堂落后、沉闷,不利于学生核心素养的培养。因此,在核心素养下构建小学数学高效课堂,教师要灵活运用信息技术,激发学生的想象力和创新能力,深化学生对数学知识的了解。

例如在《圆》的教学中,教师可以利用信息技术为学生介绍圆各个部分的名称和特征,利用数学画板为学生演示规范的画圆方式,从而引发学生对圆的联想,促进学生动手作图和观察能力的提高,促进学生数学核心素养的发展。

五、结语

综上所述,在核心素养下构建小学数学高效课堂,教师先要详细了解核心素养对学生的需求,在有限时间内提高教学效率,充分利用课堂教学资源,实现小学数学教学创新,通过启发式导入引发学生思考,在案例分析中锻炼学生逻辑思维,通过问题教学提高学生认知,借助信息技术具化数学知识,从而提升学生的核心素养,促进高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 王婷婷. 基于核心素养的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(09): 185.
- [2] 李生崇. 核心素养背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 109.