

构建小学数学高效课堂的策略

尹木林

(湖北省云梦县胡金店镇明德小学, 湖北 孝感 432500)

摘要: 随着社会的发展和时代的进步, 我国的小学教育教学改革工作也取得了不错的效果。在这个新课程改革的大背景下, 如何构建高效和谐的小学数学课堂, 成为小学教育的重要研究方向。新型高效课堂以培养学生的学科核心素养为重要目标, 致力培养学生的素质全面发展。但是, 在教师构建高效数学课堂的过程中, 仍然存在的突出问题并不能被有效认识和解决, 而且一些教师具体的教学策略不够成熟, 给课堂效率造成了阻碍。本文主要是分析当下数学教学中存在的突出问题, 以及对具体教学策略作出探讨, 希望给相关教师提供良好的帮助作用。

关键词: 小学数学; 构建高效课堂; 教学策略

小学正是为学科学习打基础的阶段, 对学生初中、高中的学习起着重要作用。当今社会对学生的要求越来越“严格”, 应试教育下的“人才”不再被需要, 取而代之的是全面发展的素质人才。因此, 高效课堂应该是充满趣味的、开放性的、探究性的、以学生为主体的。作为一名小学教师, 需要在把握教学现状的同时作出分析, 以更精准的教学策略设计构建高效率教学课堂。接下来本人将联系教学经验, 谈一谈体会。

一、当下小学数学教学中存在的突出问题分析

(一) 应试化仍然偏重

虽然素质教育正在进入小学教学, 但是受应试教育思想以及教师传统教学观念的影响, 当下小学数学课堂仍然偏向应试教育。教师和学生以及家长更加注重考试成绩, 因此, 教学的知识指向考试, 缺乏对各种数学学科核心素养能力的培养。这样的课堂虽然“高效”, 但是落后, 不适应新时代教育的发展, 也不适用于培养新时代数学人才基础。

(二) 课堂整体松散, 效率较低

由于小学数学教学内容较为基础、简单, 教师在教学中不重视逻辑和思维的培养, 而且对学生的数学素养要求不到位。这样的观念表现为具体教学过程中就是教学方法单一, 并且缺乏灵动性, 课堂呈僵硬、机械的状态。在过于松散的课堂上, 学生的大体数学思维不够统一和整齐, 教师不注重激发学生的思考和探究意识, 因此, 课堂的教学效率难以进一步提高。

二、构建小学高效课堂策略探究

(一) 创造相关教学情景, 沉浸式学习

要想提高学生对课堂知识的接受程度, 就必须提高学生的学习兴趣, 使他们愿意参与课堂学习。情景教学是适用性比较强的教学策略, 并且能够根据具体的课堂教学需要作出灵活的调整, 对构建高效数学课堂具有帮助作用。情景教学是将学生的头脑纳入一个故事情景中, 拨开枯燥乏味感, 让学生全程被课堂知识吸引, 从而浸入学习, 提高学习的效率。

例如, 在学习体积相关知识时, 教师可以创设一个具有导入意义的故事情景: 乌鸦喝水。这个小故事可能学生有所耳闻, 但是, 乌鸦喝水出现在课堂上就能够立刻吸引学生的注意力, 让学生产生疑问。接下来教师无缝衔接课堂的体积知识, 在学习过程中穿插故事中的疑问, 到最后解决疑问。这样, 课堂由一个思维整体导向, 课堂效率大大提升。

(二) 问题穿插课堂, 营造探究气氛

构建高效的数学课堂, 必然需要形成一个积极交流的良好氛围, 激发学生们的探究学习气氛。因此, 教师可以使用问题教学法, 将关键的问题穿插进课堂教学过程中, 用问题将思维连接起来, 让教学更加顺畅、高效。而且, 不定时的问题能够激发学生去思考, 并且增强师生间的交流, 打破课堂中互不干扰的状态, 使课堂气氛更加活跃。

例如, 在学习倍数关系时, 教师可以先给把这样一个问题展现在学生眼前: 有一个公主, 养了一群雪白的兔子, 它们深受公主的喜爱, 公主每次都喂它们3根胡萝卜, 6根白萝卜, 9根红萝卜。那么请问: 你能从这三种萝卜中发现什么关系呢? 同学们在回答问题的时候与教师思维产生交流, 并且学生回答一个问题, 教师能够为问题做出理论解释, 最终在学生的思考和师生的交流中完成了知识的初步学习。

(三) 利用小组合作学习, 构建高效数学课堂

小组合作学习是对应新的教学方式下的课堂展开方式, 能够激发学生的合作探究学习主动性, 从学生方面创造构建高效课堂的条件。小组合作学习能够“承接”教材预习作业、课堂问题讨论、课后小组任务等, 学生在合作中可以提高合作能力, 发展数学素养。

例如, 在学习单位时, 教师能够把动手任务交给学生小组来做, 让学生们在高涨的动手热情中完成任务。小组要先动手测量一毫米和一分米的长度, 然后讨论1毫米和1分米的关系, 每个人都表达出自己的想法, 然后对单位进行总结思考。相对于口头上的“说”, 小组合作动手让知识更加直观地展现在学生眼前, 有利于学生对知识的获得程度的提高。

三、结语

总而言之, 在新课程改革的大背景下, 新的教学方法层出不穷。作为一名小学数学教师, 必须要致力于构建小学高效课堂, 改变传统落后的教学观念, 善于运用符合实际教学的方法策略, 在把握突出问题的基础上, 有针对性地去提高教学效率, 为学生学习数学创造优良条件, 推动小学数学课堂转型进一步加快。

参考文献:

[1] 谭郑春. 浅谈新课改背景下小学数学高效课堂的构建[J]. 科学中国人, 2017, 0(5Z).

[2] 王生满. 新课改小学数学高效课堂的构建[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2016, 0(7).