

浅析翻转课堂在小学数学教学中的运用

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050051)

摘要: 在小学数学课程的教学实践中,教师要肩负起主导教学过程的职责。顺应新课改的要求,教师想要更好地完成教学任务,应该引入翻转课堂教学模式,以便于带领学生感受数学知识的乐趣,更好地提升数学成绩。翻转课堂教学模式的应用,有助于使学生的学习主动性得到提升,教师也能够更好地发挥自己的教学能力和水平。翻转课堂教学模式是对传统教学模式一种很大程度上的创新,教师在课堂上扮演的角色发生改变;课堂时间重新分配,更加合理;课堂上学生由被动接受知识转化为主动探究知识。本文就翻转课堂的实际意义与应用策略提出了几点见解。

关键词: 翻转课堂; 数学教学; 应用策略

随着时代的发展,家长和教师对学生的受教育情况投入了越来越大的关注力度,众多一线教师为了寻求更加科学高效的教学方式在不断地努力。学生的学习积极性如何能有效得到提升,增加课堂教学效率,成为教师教研的一大热点。在新课改的导向下,翻转课堂教学理念为广大师生所接受。

一、翻转课堂教学模式的教学意义

小学数学的教学实践中,翻转课堂教学模式的引入有着重要的现实意义。首先,在翻转课堂的教学理念下,学生需要在课下根据教师录好的教学视频进行自学,在课堂上教师负责对学生们的学习成果进行“验收”,对同学们存疑的点进行有针对性地解答,或者鼓励学生们互相帮助,探究式学习。学生与教师之间、学生与学生之间的交流更加深入频繁,学生有更多的机会提出自己的看法和诉求,从知识的“被动接受者”转变为知识的“主动追求者”;其次,教师需要在课堂上转变自身角色定位,从“指导者”变为“参与者”,教师告别了“照本宣科”的“舒适圈”,就必须融入到学生当中去,了解学生的知识渴求点,体察学生的诉求,以制作出更加有效的课前教学视频,这对教师提出了更高的要求,有助于教师综合能力的提升;最后,翻转课堂教学理念的贯彻落实,切实改变了小学数学教学的整体教学氛围,为单调传统的课堂注入了活力,学生一改“眼观黑板,手做笔记,脑放空”的不良学习状态,成为课堂的主人。

二、小学数学教学中翻转课堂应用技巧

(一) 运用信息化教学手段践行翻转课堂教学模式

信息化教学手段的引入,有助于教师在小学课堂上践行翻转教学理念。教师在录制翻转课堂教学视频的时候,肯定会本着满足更多学生需求的原则,这样一些学生的个性化需求得不到满足,就需要课上再查漏补缺,微课“碎片化”教学的特点,就能对此做到很好地补充。

例如三年级的数学课堂上,在学习《面积》这一节的内容时,学生由于课前的自主学习,已经基本掌握了概念性的知识和课程大体脉络。教师可以要求学生们直接去总结面积单位,以及不同单位之间的换算。在同学们完成要求后,教师可以播放微课进行针对该知识点的详细讲解。随后是面积公式的推导,教师可以鼓励学生结组探讨,集思广益。在学生们讨论完之后,教师可以再次播放与推导公式相关的微课,并在学生们理解困难时,暂停视频进行答疑。导入微课,尊重了学生的主体地位,也方便了教师教学计划的开展,是践行翻转课堂模式的重要手段。

(二) 加强师生沟通践行翻转课堂教学模式

翻转课堂的教学模式要求学生将学习知识的时间放在课下,课堂上的时间用来与教师互动交流。这就要求教师转变教学方式,鼓励学生积极主动地与自己沟通交流,消除学生与教师之间的隔阂。所有的学科都需要师生交流,才能共建和谐高效课堂。在教学实践中,尤其是低年级学生,他们往往不敢主动与教师交流,也不知道如何表达自己的诉求,这时候需要教师走下讲台,主动与学生交流,让学生感受到与教师沟通就像与自己父母沟通一样简单。

例如在《四则混合运算》的教学课堂上,教师可以展开一场“擂台赛”。老师作为擂主,学生5个人结为一个小组作为“攻擂者”,老师一人做10道题,学生每个小组做10道题,哪个小组能够比老师更早地完成计算,就算获得胜利,成为小擂主。在游戏过程中,能够激起学生们的好胜心理,让他们能够和老师处于平等的地位“公平对战”,这有助于学生更好地与教师交流。在游戏时,教师可以故意营造一种让学生“险胜”的局面,让学生在胜利中获得成就感,进而对数学课程更加热爱。

(三) 倡导合作学习践行翻转课堂教学模式

翻转课堂鼓励学生们在课堂上进行探究式学习,从“听知识”转变为“学知识”,这就需要学生们之间的合作式学习。通过小组合作探究问题,寻求答案,便于学生们共同进步。学生们在交流过程中可以集思广益,平等发言,取长补短,告别单一的被动听课,能够与知识站在同等的高度对话。

例如在学习《三角形的面积》时,教师可以先告诉学生思路——将三角形先转化为平行四边,进而求出面积。然后让学生们结成小组,探讨三角形的面积公式。倡导学生之间加强合作交流,也是践行翻转课堂的一种优秀方式。

三、结语

综上所述,教师引入翻转课堂教学模式,强化学生主体地位,让自己从“高高在上”的知识权威转变为学生的朋友和引路人,这种转变更加有利于学生的成长,也是传统课堂教学方式的创新。翻转课堂如何真正发挥作用,为学生带来益处,还需要教育工作者们不断努力。

参考文献:

- [1] 朱恩德. 加强数学教学研究,提高课堂效率[J]. 数学学习与研究(教研版), 2009(04).
- [2] 张小红. 运用多媒体提升低年级数学教学效果[J]. 中国信息技术教育, 2011(24).