

核心素养下小学语文阅读教学探究

李 宁

(吉林省农安县红旗小学, 吉林 长春 130000)

摘要: 随着教育体制改革的深入, 核心素养逐渐成为中小学教育的核心目标。小学语文作为学生初级学习阶段的主要科目之一, 是培养小学生核心素养的主要阵地。阅读教学是小学语文教学中的重要组成部分, 所以语文老师要在阅读教学过程中贯彻以学生为本的教育理念, 采用科学合理的教学方式培养和提高小学生的核心素养。本文从核心素养下小学语文阅读教学的具体策略角度展开论述。

关键词: 核心素养, 小学语文, 阅读教学

所谓核心素养是指学生通过语文学习逐渐形成的适应个人终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。小学语文阅读教学是语文教学中重要模块, 对提高学生的思维能力、理解能力、语言表达能力等方面都有着积极的促进作用, 学生可以在阅读教学中进行知识积累和写作素材积累, 为提高小学生的语言表达能力和写作水平提供了强大的助力。

一、丰富教学手段, 提高阅读兴趣

小学阶段的学生活泼好动, 好奇心强, 但是注意力持续时间较短, 很容易被一些新鲜事物分散注意力, 所以在开展小学语文阅读教学时语文老师要根据学生的年龄性格特点, 首先要吸引学生的注意力, 调动起学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师, 在学习兴趣的引导下学生才能更加专注的投入到阅读教学活动中。传统语文教学模式单一枯燥, 所以核心素养下的语文阅读教学需要老师采用更加丰富的教学手段来激发起学生的好奇心和求知欲, 为学生营造出轻松、活泼的课堂学习氛围, 使学生积极地投入到教学活动中, 使学生逐渐对阅读产生浓厚的兴趣, 从而提高小学生的阅读教学质量。

比如二年级学习《小马过河》这篇课文时, 老师可以通过朗读、角色扮演、给动画配音等多种教学形式, 来活跃课堂氛围, 提高学生的学习兴趣, 学生在游戏中培养了想象力和语言表达能力, 激发起学生团结合作的意识, 提高了学生的阅读体验。同时在丰富多彩的课堂阅读教学活动中学生深刻体会到遇到事情要自己积极开动脑筋, 不能只依赖别人, 要亲自去尝试的道理。又比如学习《坐井观天》这篇课文时, 老师可以结合课文内容为学生创设问题情境, 小青蛙最终有没有跳出井边呢? 如果跳出来了那么它会说什么呢? 在语文老师的引导下, 学生充分发挥想象力来续写故事, 不仅提高了阅读教学的趣味性, 同时也提高了学生的想象能力和表达能力。

二、改进教学模式, 提高学生阅读体验

随着信息技术的高速发展, 信息技术手段在小学语文教学中应用日益广泛, 越来越多的语文老师将信息技术融入阅读教学课堂, 加深学生对文章理解的同时, 拓展学生的阅读视野, 提高了学生的阅读体验。信息技术手段具有生动、立体、形象的教学优势, 更符合小学生的心理特征, 能够有效地调动起小学生的阅读积极性, 因此小学语文阅读教学在信息技术辅助下朝着信息化教学方向发展。

比如三年级学习《燕子》这篇课文, 这是一篇描写景物的文章, 作者从燕子的外形和燕子飞行、休息的情景描写中赞美了燕子的

活泼可爱, 同时也表达了对春天到来的喜悦之情。作者文中运用了多种修辞手法, 为了强化学生对文中比喻、拟人修辞手法的理解和运用, 老师借助多媒体为学生动态展示生活中燕子飞舞的一些图片和视频资料, 引导学生观察并尝试运用比喻、拟人等修辞手法进行表达, 深化学生对文章中修辞手法的理解和内化。在生动形象的视频资料下学生对燕子这篇课文有个更加深刻的理解, 进而与作者产生情感上的共鸣, 体会到作者借燕子来表达对春天的喜悦心情。

三、开展教学活动, 实现读写结合

语文知识来源于生活, 是生活的升华表达, 在开展小学语文阅读教学过程中, 语文老师要正视阅读和写作的关系, 使学生在阅读过程中学习写作技巧, 积累写作素材, 为提高小学生的写作水平奠定坚实的基础。因此, 在小学语文阅读教学时, 语文老师可以借助阅读教学活动, 来激发起学生对语文阅读的浓厚兴趣, 并鼓励学生在活动中去观察、品味和记录, 进而提高了学生的观察能力、思维能力的同时, 实现了阅读和写作结合。

比如二年级学习《找春天》这篇课文后, 老师带领学生去户外郊游, 让学生感知季节的变换, 引导学生去细心观察和感知春天的特点, 然后鼓励学生将自己将郊游中对春天的感悟记录下来。老师也可以组织以春天为主题阅读活动, 鼓励学生结合这篇课文去搜集关于描写春天的文章, 看谁搜集到的文章种类多, 然后让学生对针对春天描写的文章进行比较阅读, 并对文章中优秀段落进行摘抄或背诵, 拓展学生的阅读视野的同时提高了学生阅读水平, 增加了写作素材积累, 为提高小学生的语文写作水平起到了积极的促进作用。

四、结语

综上所述, 核心素养下的小学语文阅读教学要从学生角度出发进行教学模式和教学内容的创新, 充分调动起学生的阅读积极性, 激发起学生的阅读兴趣, 从而使学生在阅读中感悟人生哲理, 学习写作手法, 进行知识积累, 提升综合能力, 增强阅读体验的同时大大提高了阅读质量。

参考文献:

- [1] 林凤姣. 核心素养下小学语文阅读教学探究[J]. 教育科学(引文版): 00183.
- [2] 许剑平. 基于核心素养下的小学语文阅读教学探究[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2019(7).
- [3] 刘兴素. 基于核心素养下的小学语文阅读教学[J]. 新课程·小学, 2017(5).