

合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学

于彦淑

(靖远县东湾中心小学, 甘肃 白银 730606)

摘要: 随着教育改革的不断发展, 人们对于小学语文阅读教学越来越重视。阅读教学是小学语文学科教育的重要组成部分, 良好的阅读能力不仅能够让学生更加有效和简单地学习语文以及其他学科知识, 同时也是有利于小学生社会交际能力的提升, 进而促使他们更加全面和健康的成长。但是, 由于受传统落后的小学语文阅读教学理念影响, 很多教师在教学中实行灌溉式的教学方式, 使小学生只能机械地接受语文知识传授, 这严重地打击了小学生的阅读自主性和积极性, 同时也不利于小学语文教学效率的有效提高。而作为目前比较时兴的问题教学法, 能够很好地帮助小学语文教师解决这一难题。教师通过课堂上合理和有效地提问, 能够让学生更好地解读和把握语文知识, 促使小学语文阅读教学效率得以充分有效地提升。本文就合理运用问题教学法加强小学语文阅读教学做了阐述。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 合理运用

通过对于新课标的解读, 教师们可以了解到小学语文阅读教学应该注重小学生阅读自主性和积极性的调动, 进而让他们审美能力和思维能力能够充分有效地提高, 促使其综合素养得到良好地培养。在小学语文阅读教学中, 问题教学是实现师生沟通和提高阅读教学质量的有效方式。因此, 教师应在教学中合理和科学地运用问题教学的方式, 充分有效地提升学生的阅读能力, 为他们今后良好地成长打下可靠坚实的基础。

一、以兴趣为参考, 激发学生阅读热情

教师在实际的阅读教学中, 应将以学生的阅读兴趣为参考点, 并在透彻理解教材资料的基础上对学生进行提问。同时, 教师应做好自身的辅助者和引导者的角色, 通过提问来帮助学生更好地理解和学习文本内容, 从而让学生能够更加热情和积极地投入到阅读学习中来。因此, 教师在阅读教学中应当细心精致地设计课堂问题, 并且可以利用信息设备为学生们创造有趣和生动的语文阅读环境, 进而促使其阅读效率得以充分有效地提高。

例如, 在学习《女娲补天》时, 教师用视频设备播放“女娲补天”的动画片。学生们在观看了动画片之后, 会对提升阅读和学习本篇文章的兴趣。这时教师提问学生: “大家在观看动画之后, 知道了女娲是一个非常伟大的神话人物, 大家能够说一下女娲补天的原因是什么呢? 她是怎么补天的呢?” 学生听完问题之后, 会马上投入到阅读之中并对问题展开积极和深度地思考。由于视频的介入, 使学生们对于文章内容有了更为直观的了解, 因此他们会很快的回答出问题: “女娲补天的原因是因为天上破了个窟窿, 还不停地冒火, 影响了人们的生存。” “女娲找了五彩石, 并把它们熬成液体, 然后补全了天。” 教师利用视频和问题相结合, 使学生们在阅读中更有目的性和针对性。而且, 学生在观看动画视频之后, 激发了他们阅读的热情, 进而使其在阅读教学中更加的专注, 促使小学语文教学效率得以充分有效地提高。

二、设置个性问题, 提升学生阅读能力

在小学语文阅读教学中, 学生的阅读能力存在着一定的差异, 很多学生没有良好的阅读方法, 进而没办法很好地阅读和学习语文知识。因此, 教师还应该在阅读教学中, 设计具有个性的问题, 引导学生进行多角度和有规律的思考, 然后再引导学生解决问题, 使学生们在分析和回答问题的时候学会一定的阅读技巧, 培养学生的阅读信心和独立思考能力, 激发其阅读的自主性和积极性, 进而使他们的思维能力和阅读能力得以充分有效地提高。

在教学《海滨小城》这节课时, 教师可以让学生进行阅读并回答问题: “课文中讲了海滨小城的几个地方呢? 这些地方分别是哪里? 有同学知道为什么这些地方风景会那么美吗?” 在提问了这些问题之后, 学生们马上会积极热情地讨论起来。然后, 教师让学生举手来回答自己的答案: “课文中讲了海滨城市的五个地方, 分别为海天、沙滩、庭院、公园和街道。海天的优美是因为它的颜色, 沙滩的优美是因为其物产丰富……” 与此同时, 教师还可以提问学生: “有哪位同学能够发现作者的写作顺序?” 最后在教师的引导和梳理中, 学生们可以了解到本文是由远及近的写作顺序, 通过类似的问题, 培养了学生的发散思维, 促使他们的阅读能力得以充分有效地提高。

三、进行拓展提问, 培养学生阅读习惯

学生阅读能力的提升不仅要依靠课堂阅读教学, 而且还需要大量的课外阅读实践。因此, 小学语文教师在阅读教学时可以通过有效和合理地提问激发学生们的阅读兴趣, 鼓励学生进行语文教材拓展阅读, 开阔学生的阅读视野, 使学生们阅读的自主性和积极性得以充分有效地提升, 帮助他们培养良好的阅读习惯。

例如, 在教授《草船借箭》时, 学生们在学习中对于诸葛亮的神机妙算非常佩服, 而且普遍比较喜欢历史上一些有趣的典故。这时, 教师可以提问: “在三国演义中有很多有意思的典故, 有谁还能说一些呢?” 这时, 学生们会热情积极地投入到讨论当中。有的学生回答: “桃园三结义!” 有的学生回答: “周瑜打黄盖!” 然后, 教师可以通过网络为学生们找出一些三国演义中的一些有趣的典故。此外, 教师也可引导学生在课后阅读三国故事, 培养其良好的阅读习惯。

四、结语

总的来说, 在小学语文阅读教学中, 教师应注重自身辅助者和引导者的作用, 通过合理和科学地提问引导学生深入到文本阅读中来, 帮助他们更好地理解和学习文本知识, 让学生在分析和解决问题的同时体会到阅读所带来的快乐, 促使其阅读能力得以充分有效地提升, 进而更加全面和健康地成长。

参考文献:

- [1] 周莉. 问题教学法在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 新课程 (小学), 2015 (12).
- [2] 高兴军. 新课程理念下小学语文阅读教学研究 [J]. 学周刊, 2016 (35).