

生活化教学法在小学数学教学中的运用初探

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050051)

摘要: 国家数学课程标准明确指出, 数学教学要让学生“学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会, 去解决日常生活和其他学科学习中的问题”, 因此, 生活化成为当前数学教师在教学中的一个重要主题, 这一点对于小学数学教学来说尤为重要。小学生的思维能力还处于形成和发展的时期, 教师需要从现实生活入手, 将理论知识与实际结合在一起, 让小学生更加容易接受和理解。本文从生活化的角度出发, 探析提升小学数学教学有效性的策略。

关键词: 小学数学; 生活化; 有效性

一、发掘生活中的数学知识

许多学生包括教师都认为数学是一门抽象性、理论性较强的学科, 认为其教学过程的枯燥乏味是必然的。然而, 事实恰好相反, 数学知识每时每刻都存在于我们的周围, 只要教师善于发现并利用生活与数学知识之间的联系, 那么教学过程自然就会充满趣味性, 学生学习的难度也会大大降低。因此, 教师要积极地将生活化的元素融入到课堂教学中来, 消除数学知识的陌生感和神秘感, 让学生易于接受, 乐于接受, 发现数学知识的乐趣和现实意义, 积极主动地参与到数学教学活动中来, 从而提高教学的有效性。

例如在教学《平行四边形》一节的时候, 为了让学生更好地理解平行四边形的概念和性质, 教师可以利用多媒体展示一些生活中常见的平行四边形的物体, 比如折叠衣架、升降梯、吊车、折叠椅等, 这种方式不仅能够充分地吸引学生的好奇心, 带给学生丰富的视觉体验, 还能够让学生通过这些熟悉的事物简单地理解平行四边形的概念和性质, 以及其不稳定性在生活当中的现实意义, 在提高对知识的理解和印象的同时, 还能增强学生对数学学习的兴趣。

二、构建生活化的问题背景

课堂提问一直是教学中重要的手段之一, 它是教师与学生之间进行信息交流的过程, 学生可以在提问的过程中加深自己的思考, 提高学习的效果, 教师通过提问可以对学生进行启发, 并能够了解学生学习的实际情况, 及时解决其中存在的问题。但目前来说, 许多教师对提问这种教学手段理解地不够透彻, 认为只要在课堂上只要提出问题让学生作答就行了, 没有意识到问题本身质量的高低, 低质量的问题不仅难以起到良好的教学效果, 反而容易给学生的学习带来一定的负面影响。譬如有些教师提问问题时只停留在理论层面, 把提问当成了检验学生记忆效果的工具, 不仅偏离了提问的初衷, 也容易使学生对提问感到畏惧和反感。对此, 教师应当有意识地为问题构建出生活化的背景, 这样的问题不仅更加生动形象, 还体现了数学知识的现实意义, 能够有效激发学生思考问题和回答问题的积极性。

如在教学数学运算知识的时候, 在教授完运算的规则后, 教师一般都会提出一些问题, 以巩固学生学习的成果。许多教师的提问都是以算式的方式出现, 如: (1) $20 \times 3 \div 2 = ?$ (2) $15 + 6 \times 3 = ?$ (3) $5 \times (12 - 7) = ?$ 像这样一条条地列在黑板上, 让学生进行计算。这种方式在一定程度上也达到了提高学生计算能力的效果, 但一方面, 其过程较为单调乏味, 不利于充分调动

学生的积极性, 另一方面, 其问题只停留在数字层面, 不利于培养学生的数学实践能力。教师可以提出一些生活化的题目, 来解决这种现象, 如: 文文去买作业本, 如果买 4 元的作业本, 可以买 20 本。如果用这些钱买 5 元的, 可以买多少本? 学生们在平时也会有买东西的经历, 这样的问题可以很好地调动学生的积极性, 让他们利用所学的知识进行计算, 同时也提高了他们在生活中运用数学知识的能力。

三、布置生活化的实践作业

课后作业一直是小学中高年级教学中重要的一环, 对于巩固课堂教学成果有着积极的作用。然而, 长期以来, 许多教师都是以习题训练作为课后作业的主要形式, 导致大量学生对课后作业产生厌倦情绪, 往往是为了给老师交差才去完成的, 同时, 机械性的习题训练也给学生的心理带来了较大的负担, 不利于学生的健康成长。对此, 教师不妨布置一些生活化的实践作业, 与课堂上的理论讲解相呼应, 从而提高教学的有效性。

如在教学“时、分、秒”的时候, 教师可以为学生布置一个课后的实践活动, 让学生制作一张自己一天的时间表, 记录日常作息的时间。如, 七点起床, 七点十五分吃早餐, 七点三十分出发去学校等, 这种方式比起单纯的习题训练更加有趣, 能够激发学生的主观能动性, 使他们自发地去完成作业。这种方式不仅能够有效地增强学生对于时间的观念, 还有利于培养学生对数学知识的热情, 为他们的学习提供动力。

四、结语

数学知识既从生活中得出, 又在生活中得到广泛的应用, 数学知识的教学也离不开对生活的联系, 尤其对于小学数学教学来说, 其知识内容与小学生的生活息息相关。在小学数学教学中, 教师不仅要提高学生的知识水平, 还有培养他们运用知识的能力, 促进其全面发展。因此, 教师要贯彻落实生活化的教学理念, 坚持理论联系实际的原则, 深入了解学生的生活经验和认知水平, 把握教学内容与学生生活之间的关系, 并以此为切入点, 进行教学方案的设计, 把学生培养成为好成绩、高能力的人才, 使他们将来能够适应社会发展的需要, 实现自我价值。

参考文献:

- [1] 古青青. 小学数学生活化教学探究 [J]. 新课程·中旬, 2016 (10): 41.
- [2] 王玉华. 有关小学数学生活化教学的实践探究 [J]. 中国科技投资, 2016 (27): 360.