

基于信息技术的小学数学微课教学探究

常国珍

(广西桂林市恭城瑶族自治县直第一中心小学, 广西 桂林 541000)

摘要: 小学数学是一门基础的学科, 同时也是学生在学习生涯中最重要的一门学科。随着新课改的实施推进, 全面发展学生的综合素质都有了具体的要求, 在现行教育模式中不仅讲究素质教育更是提出了微课教学的解决策略, 教师在基于信息技术的条件下要对小学数学微课教学进行探究并且制定出适合学生的数学微课教学。

关键词: 信息技术; 小学数学; 微课

随着信息时代的飞速发展, 传统的教学模式已然落伍不再适用于现代学生的教学。教师也要与时俱进大胆创新, 微课教学的出现就顺应了时代的发展, 数学教师构建数学微课教学就是响应时代的号召。微课教学不仅提高了教学的科学合理性也会使得我们的数学课堂培养出更多的数学能力素质较高的学生, 因为数学对学生的逻辑思维要求较高, 而我们的学生又是相对特殊的受教群体, 他们的思想尚未成熟, 所以在我们实施教学时能够想到会出现很多问题, 但是微课教学对于我们的数学课堂是非常重要的, 提高学生的学习效率离不开微课教学。

一、基于信息技术的小学数学微课教学的意义

首先我们将目光放到基于信息技术的小学数学微课的教学前景。因为小学数学这门学科的重要性, 所以教师很关注数学的教学方式, 不断探索找出适合当下学生的数学环境和教学方式。没有完全相同的两片树叶, 学生来自不同的家庭他们对于数学的理解和学习也有着千差万别, 这对数学教师来讲也是一种挑战, 教师不仅要注重激发学生对数学的学习兴趣还要提高学生自主学习数学的能力, 加强学生学习数学的积极性, 微课教学的出现有效地帮助教师实现了这三个问题的教学。微课同时具有短小精悍、讲课突出重点和生活化的三个特点帮助思维能力欠缺的学生学习具有强大抽象性的数学知识, 使得数学知识变得更加容易被学生接受和理解。

二、基于信息技术的小学数学微课教学的策略

(一) 打造基于信息技术的小学数学中短小精悍的微课

现在的数学课堂更加注重打造以学生为主体、教师为主导的新型教学课堂, 改变了传统教学中教师在讲台上挥汗如雨地将自己脑袋里的知识“倾囊相授”, 而学生则在课桌前奋笔疾书将教师讲的知识一字不漏地记录下来, 这种“填鸭式”教学已经落伍, 现代的学生不再适用。微课教学模式的出现有效地帮助因为自身理解能力不足而跟不上教师教学的学生, 微课短小精悍的特点使得教师在课前的时间里利用小视频为学生展示核心教学内容, 将原本复杂无趣的数学知识变得比较容易掌握。微课教学时间不长, 但是直击要害, 使学生在短时间内迅速掌握知识点还大大提高了学习效率。

例如在人教版小学数学教材中《数一数》一课的学习, 教师需要在非常愉悦和谐的氛围中了解学生认数和数数情况, 并且通过观察等一些探求活动使得学生初步建立数感并且培养学生的观察能力和表达能力, 对于学生的合作意识教师要着重培养, 激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感这是初步的教学目标, 教师就可以设计不超过十分钟的小视频帮助学生设置问题情境并完成教学目标。

(二) 打造基于信息技术的小学数学中重点突出的微课

经过调查研究, 学生普遍对于数学这门学科的印象都打上了“不甚友好”的标签, 他们觉得数学就是“上天安排他们用来渡劫”的, 因为数学知识学习困难理解不易, 而教师往往又会将本节课课堂的知识点一股脑的“倒给”学生, 更加为学生接受增加了困难。可是学生需要的知识很多但是如果把握教师所讲的重点内容, 这在一定程度上大大影响了学生的学习效率, 久而久之学生就会丧失对数学的学习兴趣, 但是微课技术的出现拯救了学生, 在信息技术的基础上先进的教学模式引起学生的好奇, 微课又利用自身容易突出重点帮助学生清晰掌握教师的讲课思路挽回了学生的“心”。

其实, 教师首先帮助学生抓住本节课的重点和难点可以有效提高学生的学习成绩, 例如在人教版小学数学教材《第几》一课的学习中, 教师要帮助学生理解序数含义, 会区分基数与序数, 理解几个和第几的不同, 其中可以利用生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个, 它表示事物的次序而几个则表示事物的多少, 教师利用微课让学生明确数的方向决定的次序。

(三) 打造基于信息技术的小学数学中生活化的微课

教师要利用微课教学让学生明白数学虽然看着高于生活, 但是数学到底是来源于生活的, 不要把数学和生活太过分离过度重视理论知识的学习, 而将学生的实际掌握能力抛在一边。教师要在数学课堂上不断地检验学生掌握知识的实际能力, 可以通过学生对于知识的运用了解学生对于知识理解的情况, 学生在生活中能否将课堂上的知识点合理转化。

例如在人教版小学数学教材中《几和几》的学习, 通过本节课让学生掌握4和5的有关组成并有效的渗透有序的思想, 帮助学生初步建立数感, 教师让学生联系到生活中的实际问题也有利于学生可以更好地应用教学知识。

三、总结

在信息技术的前提下, 教师在数学课堂上利用微课教学提高学生的学习质量, 帮助学生更好地掌握数学知识。科学合理地设计微课教学, 利用它短小精悍、突出重点以及贴近生活的三大特点帮助学生激发学习兴趣, 提高学生数学学习的能力以及更容易接受数学知识, 这也有利于学生数学成绩的提高和调动他们的学习积极性。

参考文献:

- [1] 孙娟, 张明. 小学数学微课教学设计模式探究[J]. 考试周刊, 2018(51).
- [2] 司友军. 基于微课资源开发的小学数学教学研究[J]. 中国培训, 2015(08).