

# 高职院校思政课实践教学实践研究

陈浩男

(天津职业大学, 天津 300410)

**摘要:** 高等教育分为高职高专与普通本科院校,二者均担负了培养人才的重任。近几年,国内多所高职高专院校升级为本科院校,导致升为本科院校的高校面临专科向本科转型的问题,即如何转向应用型本科教育的难题。那么,高职院校与普通本科院校的人才培养模式有何不同呢?本文将立足于高职院校思政实践教学,从人才培养方面分析二者的区别。随后指出当前高职院校思政课实践教学面临的问题,并提出对应策略,以供参考。

**关键词:** 高职院校;思政课;实践教学;问题;对策

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上对思政课改革创新提出了“八个相统一”的要求,其中之一就是要坚持“理论性与实践性相统一”,习总书记的讲话为思政课实践教学开展指明的方向。当前高职院校虽与本科院校均属于高等教育,但二者在教学目标、人才培养等方面有所不同。所以,这就留给高职院校思政课实践教学如何凸显职业教育特色已很大的研究空间。本文将首先分析高职院校相较于普通本科院校人才培养的特点,继而探讨当前高职院校思政课教学存在的问题,最后提出部分对策,力求为高职院校思政课建立凸显职业教育特色的实践教学提供思路与参考。

## 一、高职院校思政教育人才培养特点分析

### (一) 职业性

高职院校属于高等院校中的职业教育范畴,其主要是给学生进行某个领域的专业知识与技能训练。高职院校的人才培养是以高素质的应用型技能人才为主,而普通本科院校的学科教育中则是将培养研究型应用人才作为目标,二者在本质上体现了巨大的差距。职业教育的基本要求中更加突出“职业性”特点,以未来职业为落脚点。高职思政教育和“职业性”的特点相融合,如职业道德的树立、职业规范的遵守以及职业规划的科学等。高校在职业教育阶段为学生提供与就业相贴合的实践契机,使其能够用最佳状态为社会服务。

### (二) 应用性

高职院校的人才培养模式为培养学生专业方面的基本知识,让学生能够具备专业方面的基本技能,可以胜任专业的工作,这是高职院校人才培养模式所具备的基本特点之一。也就是高职教育人才培养模式是将培养学生的技术应用能力为主要任务,将知识、个人能力以及素质教育进行融合的一种科学方案。毕业生在积累足够的专业知识基础上,具有技术应用能力强、知识面宽且综合素质高的特征。思政教学应该将实际应用作为主导,根据专业教育制定教学大纲,完善教学体系。教育的最终目的是为社会培养各领域的专业人才,让学生可以胜任专业工作。高职院校思政教育工作开展应该和“应用性”的特点相结合,将理论与实际进行衔接。以不同层次学生的特点为基本依据,展现专业特征,选取最适宜的内容开展思政教育,使其能够符合职业属性,提高

思政觉悟。

### (三) 实践性

按照教育部的文件规定,高职院校的教育应该凸显实践教育的重要性。一学期的课程安排中,实践课教学时间应至少占到总课时的一半。所以,高职教育中无论哪个专业,坚持理实一体化都是专业发展的共同要求之一,二者相互并重,共同培养高素质人才,满足社会需求。学生的思政教育不可只是停留于理论层面的教学,而是应该将思政教育思想渗透于实践教学中来。在将思政内容贯穿于“实践性”中,能够与学生的未来就业衔接起来,符合学生的职业生涯规划,更加凸显“职业性”与“应用性”。

## 二、高职思政课实践教学存在的不足

### (一) 实践教学认知偏颇

现阶段,国内的思政课实践教学中,普遍存在一种认知上的偏颇。部分教师和学生认为思政课实践教学只需要在课外组织实践活动即可,却忽视了课内实践教学的正式开展。校外实践活动的重要性不言而喻,若学生配合教师进行周全的计划,其结果往往会出人意料。不过并不能因此忽略了课内的实践活动,此方式的优点就在于便于落实,安全性、师资力量以及费用等方面均无需面临重压。

### (二) 实践教学未被重视

思政课程的实际教学中,存在重理论、轻实践的情况,教师在课上对教材的解读通常理论占据较大篇幅,而实践内容却相对较少。从教学的课时上来说,同样存在理论课时长,而且实践活动时长少的问题。因为理论教学内容占据了很大比例,造成实践教学时间被不断地压缩,学生也只能被动地听教师讲。学习中缺乏学习积极性,对于培养学生的创新能力有一定的阻碍作用,不利于深入研究所学问题,实际解决问题的能力提升效果不佳。学生的学习兴趣和实践能力缺乏,无助于思想道德素质和职业能力的提高,制约思政课实践教学的实效性。

### (三) 实践教学流于形式

现代教学改革中,各校都强调要加强实践的占比。当前的高职思政课程对于实践活动方面的要求是极为匮乏的,并无具体的教学规划,也无清晰的教学目标,实践活动更多流于了形式。思政教师只是凭借教学经验开展实践活动,某些教师满足课堂上

的理论教学,很少关注工学结合视野下高职教育所面临的新形势。实践中也没有增加培养学生职业素养和职业能力的內容,开展实践教学的内容过于简单,活动形式浮于表面。常见的实践活动为案例教学、视频播放和讨论等。因为课内实践活动中内容与形式的单调性凸显,导致学生实践活动的积极性也受到影响。

### 三、强化高职思政课实践教学的路径

#### (一) 重视思政课实践教学的作用

理论与实践相结合是马克思主义的原则,也是中国共产党一贯坚持的重要原则。马克思主义理论认为实践是主观作用于客观事物的能动性活动,尤其是高职院校人才培养目标决定了其课程的实践性要更加突出,这就要求思政课教师必须要通过一定的组织形式将思想政治理论同实践活动有机结合起来,通过实践活动的持续开展将思政课上的思想政治理论内化为学生的思想道德修养。因为实践活动的丰富性和具体化能够改变思政课内容单一,方式枯燥的缺点,特别是在课堂实践中直接将工学知识同思政教学结合起来,直接有助于学生未来职业发展的需要。理论与实践的结合能够激发学生对思政课学习的兴趣,提高学习热情,促进学生思想道德品质的提高,增强学生分析问题和解决问题的能力。例如,教师可以结合自己的校园文化,开展实践教学,因为校园文化是学校经过长时间的积累,形成的一种被校内绝大部分师生共同认可的,提现自身职业教育特色的内在精神。将思政课的实践教学尽量融入于校园文化氛围和活动之中,使大学生在潜移默化中接受教育,将成为高职思政课实践教学的重要载体和有效途径。

#### (二) 丰富思政实践教学的内容

目前高职思政课主要包含两门主干课程,《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》。在当前职业教育重视工学结合的视野下,思政课教师可以将思政课的实践与学生专业的实践相结合,在开展传统的实践教学内容的基础上,将能够增强学生职业道德素质和就业创业能力培养的内容纳入到实践教学中去,将现在企业文化中普遍重视的安全、卫生、效率、质量、竞争、创新、服务、诚信、团结协作等意识的教育工作有机地融入进思政实践教学。高职思政课教师应在体会和掌握课程精神实质和核心理念的前提下,创新性地开展实践教学工作,让学生在专业实践中在锻炼技术技能的同时也感悟和理解思政课中较为抽象的理论知识。例如,养老专业的思政课可以把实践教学结合融入其在养老院的专业实践之中,让学生既掌握照顾老人的基本技能,同时也让学生感受到党和国家对养老事业的重视,以及关心关爱老人的重要意义。通过这种贴近学生专业、贴近社会、贴近生活的实践教学,让学生们喜欢上思政实践教学,体会到思政教学的意义所在。

#### (三) 创新思政实践教学的方式

当前对于思政课实践教学的探索还在不断深入,但受制于场地、时间、路途、人数规模等一系列的客观原因使得思政课的实践教学更多的还是停留在传统的课堂实践教学层面的改革探索,

专题研讨和辩论,知识和技能比赛、影视观感、师生角色互换、论文撰写等是当前思政课实践教学最为常见的一些方式。思政课课堂实践教学虽然在一定程度上提高了学生对于思政的兴趣,提升了思政课教学的实效性,但和当前党和国家对思政课的期望还有一定的距离。这就要求思政课实践教学在引起重视、丰富内容的同时还必须创新实践教学方式。当今随着信息技术的飞速发展,互联网+、VR体验、3D模拟等技术手段不仅为思政课创新实践教学提供了坚实的技术和条件基础,而且也有利于提升思政课实践教学的吸引力和弥补学生外出实践教学覆盖率和学生安全等不足与顾虑。尤其是针对当今00后的高职大学生来说,一方面他们本身就是网络原住民,电子产品和网络已经成为了他们生活中不可或缺的一部分。另一方面高职院校中的很多学生本身学习的专业也和信息技术息息相关。因此当前高职思政课充分借助信息技术创新实践教学方式将是大势所趋。

#### (四) 建立校外实践教学基地

为了让学生能够更地了解社会,毕业以后更好地适应社会,建立校外实践教学基地对于提升思政课实践教学效果是必不可少的。高职思政课在建立校外实践教学基地的时候除了当地纪念馆、博物馆、革命遗址等具有代表性红色爱国主义教育基地之外,结合高职教育自身特色特点,和高职院校有些密切联系的企业单位其实也是思政课校外实践教学基地的很好选择。将思政课校外实践教学基地建到企业单位中高职院校既有优势,也更能彰显高职思政课实践教学的特色。因为高职大学生就是要在相关企业单位中实习实训,甚至毕业后很有可能就是直接进入这个企业单位或者与之相近的企业单位就业。在这些企业单位中开展思政课实践教学将更有利于借助企业文化巩固思政课实践教学效果。

### 四、结语

相比较而言,本科院校和高职院校的人才培养模式是必然不同的,虽有一定的相似之处,但从本质上来说是不同的。高校进行改革中,高校也会面临不同的问题。相对来说,高职院校在改革的道路上冲锋陷阵,冲在了前列,已经积累了丰富的经验。本科院校借此契机,也在奋勇直追,加大了改革的力度。本文在开篇首先分析了高职院校思政课的特点所在,随后指出了该阶段思政课教学中存在的问题。以此为引,制定出了相关的解决对策,希望对大家有所帮助。总而言之,高职思政课实践教学不断强化,不仅仅能够实现知行合一,有效提升学生的综合素质,使其道德品质达到一定的高度,实现为社会服务的要求,还能够在原有基础上增强思政课的实效性,使其内在要求更加丰富。

#### 参考文献:

- [1] 金爱国. 高职院校思政课实践教学基地建设初探——以江苏农牧科技职业学院为例 [J]. 中国职业技术教育, 2017.
- [2] 胡华. 高职院校思政课实践教学评价体系构建研究——基于CIPP评价模式 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2018.

本文为“2016年度教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目”阶段性成果,项目编号16JDSZK042。