

“产教融合”背景下中职生创新创业教育新模式的构建

——以汕头市林百欣科学技术中等专业学校双创教育实践模式为例

黄丹蓉

(汕头市林百欣科学技术中等专业学校, 广东 汕头 515000)

摘要: 创新创业(下称“双创”)教育是一项系统化工程,涉及到职业学校对“双创”教育的认知、人才培养的理念、组织体系的完善、制度和经费的保障等方面。作为中职学校,如何在“产教融合”背景下探索适用于中职生的“双创”人才培养模式,成为亟待探索和解决的实践性问题。本文主要阐述了“产教融合”背景下中职生“双创”教育的必要性、目的性和教育新模式的构建理念,以汕头市林百欣科学技术中等专业学校(正文中简称“我校”)双创教育实践模式为例,旨在探讨如何促进中职生“双创”教育的发展,实现与企业的深度融合,培养出更多适应当今时代的复合型技术技能人才。

关键词: 中职教育; 创新创业; 新模式; 校企合作

一、“产教融合”背景下中职生“双创”教育的必要性和目的性

开展“双创”教育是中职教育发展的需要。中职教育面临着严峻的挑战。一是高校扩招对中职学校的招生带来冲击。二是中职教育自身存在缺陷,实践课程、校本课程开发不够,对学生的全面发展重视不足,学生虽有一定的操作能力和动手能力,但大局意识不够,存在重眼前轻长远、重财轻才等现象,学生难以得到社会的认同,这必然制约中职教育的发展。如果中职教育不在专业设置、课程开发等方面做文章,提高教育和教学质量,培养一大批适合社会需求的各级各类人才,那么举办中职教育的初衷将难以实现。

开展“双创”教育是提升学生就业质量的需要。中职学校相对高职院校和本科院校而言,其毕业生不管是学历还是技能方面,都存在着劣势,要想把毕业生推进市场、推向社会,使他们在激烈的社会竞争中得以立足,开展“双创”教育,激发他们的“双创”欲望,培养他们的“双创”精神和“双创”品质,开发他们的“双创”潜能,使学生从被动就业转化为主动“双创”,无疑是一种拓宽就业渠道的新途径。

“双创”教育是中职学校目前普遍存在的薄弱环节。职业学校如何主动适应经济社会发展的要求,从传统的就业教育向“双创”教育转变,教育引导和支持帮助学生毕业后开展自主创业,努力为社会培养更多的适应经济社会发展的“双创”型人才成为当前和今后各中职学校面临的重大课题。

二、“产教融合”背景下中职生“双创”教育新模式的构建

产教融合是现代职业教育的重要特征,其实质是“教育与产业的融合,政府和市场是推动产教融合和校企合作的两大基本力量”。基于产教融合背景下的中职生“双创”教育,需要充分发挥市场的决定作用和政府的主导力量,把学生“双创”教育置于学校重要的发展战略位置,推进融合专业、课程、师资、实践体系、制度等于一体的综合性“双创”人才培养体系。

(一) 课程体系是基础

基于“双创”教育+专业教育,探索多元立体的课程体系和分层分类人才培养体系。课程体系建设是开展“双创”教育的重要基础。特别是需要将学生的职业技能培养与创新“双创”素质

提升放在同等重要的位置,注重专业教育与“双创”教育的有机融合,构建融通识教育、专业教育、“双创”培训与“双创”实战于一体的“双创”教育课程体系。建设依次递进、有机衔接、科学合理的“双创”教育专业课程群。开发网络“双创”课程,建设以微课、“双创”视频公开课等为重点的云课堂“双创”课程库,满足学生碎片化的学习特点。

在“双创”课程体系的构建内容上,不仅需要构建“双创”技能型课程,还需要加强新技术型、思维方法型、文化传承型等层次和类型的课程内容,不断改善中职学校学生“双创”项目技术含量低、与专业结合度低、市场竞争力低等现实性问题,并基于“双创”教育+专业教育于一体的课程体系基础,探索适用于校企合作下的弹性学制、弹性学分管理体系。

(二) 师资培养是关键

“四层网络”师资体系构建,深化师资创新激励与培养模式。师资力量是“双创”教育有效运行和保持高质量的重要保障,尤其是兼具理论教学与实战指导能力的师资,可通过“四层网络”体系构建“双创”师资体系。由经验丰富的企业专家或骨干构成的“战略专家网络”、互联网企业一线技术人才和优秀职业经理人构成的“教练网络”、已具有一定规模的初创型企业在生和校友所构成的“同行网络”以及校内具备专业教学能力和研究能力的教师个人与研究团队构成的“教师网络”共同形成的“四层网络”师资体系,满足不同阶段、不同“双创”需求的师资匹配,力图为学生提供“双创”教育理论和实际情景相平衡的创新“双创”教学;创新师资激励与培养模式,实施“走出去、引进来”策略,让校内专任教师与行业企业兼职教师的教学任务与岗位工作任务有机衔接,完善兼职教师教学技能培训体系以及专业技术晋升支撑体系,强调“双创”教学激励,从教改研究、课程改革、导师奖项及奖励、“双创”导师职称评定等多领域激励教师;支持教师以对外转让、合作转化、入股和自主“双创”等形式将科技成果产业化等,鼓励师生共创,鼓励青年教师走进市场,改革应用型师资聘任制度,吸引有实战与理论基础的企业界专家和岗位能手担任学校教学任务,参与学校人才培养。

(三) 实践平台是抓手

产教融合、产教互动,深化“双创+产业”模式。实践是“双创”

教育的核心环节之一,实践平台的打造是产教融合、产教互动的重要体现。企业、政府和社会力量共同打造并参与“双创”实践平台和创孵空间的建设,探索在校内建设集“空间+教研+活动+孵化+服务”于一体的生态型众创空间实践平台,用于项目实践、团队学习、“双创”活动、“双创”竞赛、“双创”孵化、投资基金和社会资源整合等,实现智力资产、“双创”人才与社会资源的有效结合;通过建立校外实训基地,为师生提供实习实训锻炼岗位,推进企业、产业与教学的融入,以及产学研的合作;探索项目导向制的产学研合作模式与“双创”实战教育模式,深化“双创+专业”“双创+产业”的培养模式与合作模式。

(四) 服务生态是保障

学校为体、企业和政府为翼的“一体两翼”服务生态系统。职业学校“双创”教育服务生态系统的构建,需注重“学校—企业(产业)—政府”三者间的关系,应坚持应用、有效、整合的原则,通过搭建公共服务平台、网络信息服务平台、成果推介平台、“双创”活动服务平台,打造完整的“双创”教育服务体系,构建立体化“双创”教育生态系统;为学生“双创”团队提供包括场地申请、公司注册、经费支持、财务和法律支持、政策咨询、项目信息咨询、风险预测、融资对接、“双创”调研和“双创”专项资金申领等方面的“双创”服务;定期举行“双创”与科研成果展示会或推介会;建立学生“双创”联盟和“双创”类社团,举办校级“双创”大赛,定期举办“双创”讲座;针对“双创”团队的专利成果举办项目对接会,通过专利申报、专利项目对接会等,不断丰富和完善“双创”服务生态系统。

三、“产教融合”背景下中职生“双创”教育新模式的实践

我校是粤东地区第一所以电子信息类类和电商财经类专业为主的国家级重点中等职业学校。近年来,学校通过与汕头市、区人力资源和社会保障局以及校企联盟单位的紧密合作,依托建成的校内创业孵化基地,经过四年的努力,已培养了一批学生创新创业人才,孵化了一批创业成果,建成了一批学生自主创业实体。具体做法如下:

(一) 创建了“四位一体”的“双创”教育模式

学校构建了具有商科特色的“专业教育+职业技能+就业指导+企业文化”“四位一体”的“双创”教育模式。所谓的“四位一体”,就是“双创”教育与专业教育一体化,构建完整的“双创”教育课程体系;“双创”教育与职业技能大赛一体化,搭建“双创”教育实践体系;“双创”教育与就业指导一体化,形成“双创”业教育指导体系;“双创”教育与校园创业文化建设一体化,营造“双创”教育文化体系。

(二) 建立“四级推进”的“双创”实践模式

构建了“基础普及+系统培训+精英培训+创业孵化”的创业实践模式。学校在普及创业知识基础上,对有创业潜质的学生开设创业培训班,针对项目开展项目孵化。如引进深圳电子商务公司(搜物网)讲师团对学生进行电子商务网络营销的实战能力培训;邀请汕头市知名创业培训师主讲,引进“GYB和SYB”创新创业培训模式,定期开展创业系统课程培训;引进中国连锁经营协会与沃尔玛基金会联合发起的公益性培训项目“全国零售训练营”,面向拟进入零售业的应届毕业生开展零售技能培训。截至目前全校共有一千多名学生受益,“双创”实践模式激发了学

生的创业意识,培养了学生的创新品质和创业能力,增强了学生创办微小企业的抗风险能力。

(三) 建立电商创业孵化基地,助力学生创新创业

学校于2015年投入一期建设资金250万元建成500平方米的电子商务一体化实训基地,重点作为我校电子商务专业人才的培养基地,也作为龙湖区创业孵化基地进行运营,集电子商务专业实训、创业培训以及项目孵化于一体。学校还引进了往届毕业生创办的网际网络科技有限公司入驻基地,为学生创业提供最真实的商业环境,为学生创业团队提供办公场所、开业指导、经营管理咨询等,大大提高了学生创业团队的成功率。

(四) 校企联动举办创业比赛,提供创业实战平台

学校积极组织学生参加省市各类创新创业大赛,通过互联网技术,探索学生创业实践与企业文化相结合的创新模式,为在校学生提供创业实践平台。创业实战比赛激发了学生的高度热情,学生主动向老师请教,短时间内就学会运用平台直播、广告文案、视频海报、折扣促销等多种营销策略,设计推广产品并进行实战销售。通过以赛促学,以赛促教,老师以实践带动教学,为学生专业能力提升、创业能力培养和个人发展打下坚实的基础。

(五) 校企双方共同承担专业教师企业实践培训任务

为加强学校“双师型”教师队伍建设,提升教师实践教学水平,提高学生双创人才培养质量,学校挑选了校企联盟单位广东好心情食品集团有限公司和汕头市合盛百货有限公司作为试点,校企双方共同承担专业教师企业实践培训项目。教师根据所从事的教学、科研工作特点,在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。通过在企业进行实践,及时掌握本专业、学科发展的前沿动态及实际应用情况,充分了解整个业务技术流程。

四、我校“双创”教育实施成效

学校的创新创业教育涌现出“五个一”成果:通过专业建设,形成了一批特色专业,省重点建设专业8个,是专业总数的1/3;通过实践探索,建立了一套可借鉴的创新创业教育改革制度;通过科教结合,形成了一批教育教学能力突出的教师团队;通过产教融合,建成了汕头市青年创业就业孵化基地;通过课赛结合,培养了一批高素质的创新创业人才。通过多年实践教学,学生创新意识、创新能力、创业能力明显增强,不少经常参与创新活动的学生毕业后都走上了自主创业的道路,成就自己出彩的职业人生。截至2019年,我校师生共荣获国家级创新类奖励23项、省级奖励141项、市区级奖励200多项,申请国家专利获专利证书23项。中国青年报、广东电视台、新浪网、搜狐网等媒体多次报道我校开展创新创业教育活动的情况,起到很好的示范效应。

参考文献:

- [1] 石鹏建,杨洪涛.2018年度全国创新创业50所典型经验高校经验汇编[M].北京:北京航空航天大学出版社,2018.
- [2] 刘莲花,张剑波,张涛.创新创业教育与就业指导[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [3] 中国职业技术教育学会中职分会秘书处.职业院校创新创业教育理论与实践论文集[M].北京:化学工业出版社,2016.