

基于生活化的小学语文口语交际教学探究

陈三中

(湖南省新宁县金石镇永安小学, 湖南 邵阳 422000)

摘要: 在生活中, 口语交际占据了很大的比重。作为小学语文教师, 应提高学生对于口语运用的重视, 通过实际生活和语文教学的相结合, 找到一个更为合适的教学点, 帮助学生更好地找到进行口语交际的方式。本文立足于当前的教学, 就如何在小学语文教学中渗透生活化的教学内容进行了探究。

关键词: 生活化; 小学语文; 口语交际教学

语文学习由四部分组成, 分别是听、说、读、写。说作为一项基础性学习内容, 需要教师提高重视, 通过将口语交际教学 and 实际生活相结合的方式, 更好地让学生培养自身口语交际能力。在生活中有着很多的素材, 需要教师先去发现、寻找, 在开展教学时, 教师应注意选择合适的教材内容, 确保学生能够稳步提升自己的口语交际能力。

一、立足于课堂教材, 走进实际的生活

在小学语文的教学中, 课本是必须要用到的学习工具。关于课本知识的确定, 是由许多有着一定教育经验的专家共同制定的。教师在进行课堂教学时, 应利用好手中的教材, 更好地发挥教材的作用。在开展口语交际训练时, 教师应重视利用好手中的教材内容, 通过合理设置口语交际内容, 更好地提升学生的口语交际能力。值得注意的是, 在开展口语交际训练时, 因为实际生活和语文教材有着一定的联系, 教师应遵从由易到难的学习规律, 帮助学生打好口语交际的基础, 更好地提升自己的口语交际能力。教师在开展课堂教学时, 应做好备案工作, 将课堂教学内容深层次的信息发掘出来, 通过一定的延伸和拓展, 满足学生的个性化需要。在开展口语交际训练时, 教师应充分尊重学生, 给予学生一定的学习空间, 做到以学生为本。

例如在开展《祖国在我心中》这一口语交际训练时, 教师可以让学生联系课本内容, 谈一谈课本上的内容。通过这种方式, 更好地回顾之前学习过的文章内容, 也能促进学生对于课文知识的理解, 让学生更好地树立爱国情怀。教师可以开展丰富多样的教学活动, 让学生积极参与进来, 比如利用课余时间, 让学生举办一些读书活动、读后感分享活动, 通过形式多样的活动方式, 加强学生对于爱国的认识, 也能让学生更好地利用课余时间, 加强对于学生的语文指导工作。

二、创设教学情境, 融入实际的生活

在开展课堂教学时, 教师应从实际生活角度出发, 帮助学生创设教学情境, 引发学生思想情感上的共鸣。教师应通过创设教学情境的方式, 帮助学生将口语交际内容转为实际生活中的一部分, 更好地帮助学生进行理解, 赋予口语交际学习真实性的特点。在当前的社会中, 口语交际能力逐渐被大家所重视, 教师在教学时, 应重视利用丰富多样的教学情境, 充分调动学生的感知能力, 让学生发挥自己的主观能动性, 敢于去表达, 说出自己的心中所想。教师在进行教学时, 应充分尊重学生的主体性, 通过多种教学方式, 创新学生的思维, 更好地发散学生的思维。

例如在开展口语交际训练时, 教师可以为学生创设教学情境, 联系实际生活, 通过多媒体为学生展示几幅图画, 比如, 有的孩子刚学会叫爸爸, 有的孩子第一次得了第一名, 通过这些图画, 更好地启发学生, 让学生联系自身实际, 开始思考自己第一次做什么事情时的场景。教师可以给予学生一定的启发, 比如, 第一次自己动手做饭、第一次自己独立来上学, 通过这一方式, 唤起学生的记忆, 让学生敢于表达自己的想法。

三、模拟教学情境, 贴近学生的实际生活

在当前的教学中, 更强调培养学生的综合素养。教师在进行教学时, 可以通过设计一些具有趣味性的情境模式, 更好地调动学生的学习兴趣, 让学生发现学习口语交际的魅力, 提高学生对于口语交际教学的认识。兴趣是最好的原动力, 通过模拟教学情境, 学生调动自己的学习兴趣, 更好地进入到课堂学习中。在进行模拟教学情境时, 应注意真实性, 将实际生活和口语交际训练相结合, 通过两者之间的有效融合, 让学生发现口语交际训练和实际生活之间的联系, 激发学生的隐藏能力, 更好地调动学生的创新思维, 让学生进行口语交际学习。

例如在实际的教学生活中, 教师可以创新课堂的教学形式, 让学生通过角色扮演的方式, 更好地进入到课堂教学中。通过这种形式, 更好地调动学生的学习兴趣, 让学生发挥自己的主观能动性, 发现进行口语交际训练时的趣味性。教师可以给学生布置教学任务, 让学生说一说自己的暑假生活, 通过分角色扮演, 让学生以小组合作的方式, 更好地开展教学活动。

四、结语

综上所述, 在进行口语交际训练时, 教师应提高自身的重视, 通过多种教学方式, 更好地调动学生的学习兴趣, 让学生积极进入到口语交际训练中, 提高自己的交际能力。

参考文献:

- [1] 王新瑞. 农村小学语文口语交际教学中存在的问题及策略的实践研究[J]. 学周刊, 2019(09).
- [2] 许景娜. 核心素养下小学语文口语交际教学研究[J]. 亚太教育, 2019(02).
- [3] 叶海霞. 小学语文口语交际教学的有效策略[J]. 西部素质教育, 2019(09).
- [4] 陈加坤子. 小学语文教学中学生口语表达能力的培养方法[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(05).