

# 基于因材施教的初中体育教学探究

陈志育

(广东省化州市杨梅中学, 广东 化州 525100)

**摘要:** 现如今随着新教育模式, 以及新教学方式的运用。初中课堂的效率得到了提升, 着基于初中体育教学方式的改变, 课本中的知识广泛, 且对健康安全及合理的生活及锻炼有着合理的讲解, 对学生来说一种广泛的全面的论述, 这也关系着体育教学的发展, 也关系着体育教育进度的发展, 所以从书本上的东西该概括了, 学生该学的, 该掌握的知识, 那么随之而来的也有着很多的问题, 怎么去让学生从尽可能从枯燥的且大面的书本上的知识, 去理解, 去优化, 这是一个很关键的问题, 所以也包括着对体育教学的探究, 逐步逐项地解决其中随之而来的问题。

**关键词:** 体育教学; 初中体育

## 一、开展有效的因材施教的意义

体育教学对于学生来说是重中之重, 所以要考虑施教的意义, 就好比参天大树, 需要施肥, 需要浇水才能养成参天大树。就拿今天的施教来说, 也需要老师及教材的教导, 两者相结合, 才能让孩子更好地接受体育的教育, 才能使孩子更深入地融入进去。知根知底, 施教且并不是盲目的, 则有计划有合理的构架的, 没有合理的构架, 是很难展开施教的, 容易形成一种无头无尾的演说, 带来的就是对时间的浪费, 让孩子不耐烦, 让老师陷入一种急切, 且又无法入手的错觉, 使所教课程无法有序地展开, 即使讲得再好也达不到效率的提升, 对教学来说是不利的, 更多带来的是负面效果, 达不到预期的理想, 所以应该展开有意义的施教, 才能使体育的课堂的气氛提高, 才能使效率提高, 让老师教有所教, 让学生学有所学。

例如, 篮球这节课中, 孩子们对它是有一定了解的, 但对他们的理解程度不同, 有的学生是会打篮球, 但对细节完全没有实实在在地学过, 而且有的学生压根没碰过篮球, 根本一点都没接触过, 所以这就要靠老师统一的教。首先要让孩子有一个最基本的了解, 这里就包括对它的规范要求、动作要领、上场分组、还有比赛时间、有一个合理的框架, 让了解的学生加强了对细节的把控, 让从未碰过篮球的学生, 愿意去了解这门课程, 形成一种积极正确的施教方式, 让学生寓教于乐, 这就起到了高效且有意义的作用, 让施教变得有意义, 并不是临时应付对学生的硬性教育, 所以施教的意义有就显得尤为重要, 且与普通的教育方式不同。

## 二、运用多种方式展开因材施教

现在很多的施教方式过于单一, 很多老师认为单从书本上的东西就足够了, 在我看来这是不够的。要运用多种方式让学生学到东西, 不只是单片面的, 通过多方面的教育让学生知道对身体健康的重要, 让他们知道如何合理的锻炼, 以及人生道理上的问题, 这就可以通过 PPT, 安排一些小活动、及一些合理的知识问答, 让原本死板的东西, 变得灵活, 一方面教学一方面则是让孩子了解到更多的知识, 真真切切地为他们着想, PPT 的图片样式, 吸引着学生, 让他们产生一种好奇的心里, 这种心理能促使孩子们对知识的渴望, 愿意去了解, 愿意去明白, 不是显得被动不显得厌烦, 还有小活动, 能锻炼孩子本身的体质, 一方面是让施教变得充实, 一方面是孩子, 有一定的生活阅历, 所以经历比书本上的东西更重要, 让他们懂得生活的道理, 和自然界规律, 明白学是无止境的, 从单纯的不喜欢到愿意去了解, 愿意学习体育知识、还有知识问答, 考验了学生对知识储备的能力, 让孩子不由自主的去学, 回答上来的问题去刨根问底, 回答不上来的去了解,

所以运用多方面的施教是关键。

例如在游泳这节课里, 很多孩子对游泳了解并不是很深, 这源于生活, 也源于地区, 有的地区江河比较多, 孩子从小就下水, 玩水, 而西北地区的孩子对游泳并没有很多的了解, 所以针对不了解的学生可以进行基本的知识问答。首先提高学生本身对水, 对游泳的安全知识, 让学生了解最基本的, 也是最可靠的内容, 教学的同时提高学生自身对安全的意识, 看似枯燥的教学, 则是起到对学生及未成年人意识的提高, 避免了安全隐患, 让施教变得有意义, 让课堂变的高效, 同时让学生们对自己身体保护变得重视。

## 三、学生的心理影响因材施教增强

许多课程的任务量是不同的, 对学生的心理影响也是不同的, 过多的训练会让学生心里产生一定的负担, 首先要分析为什么会产生这种心理, 第一、每个学生的身体素质是不同的, 有的先天身体素质就过硬, 有的平时就会有运动活动, 有的则是一方面专注文化课的成绩, 所以导致不同的体质, 所以对一部分学生看来则是简单再不过的事, 则对应一部分的学生是一大心理难, 所以学生的心理对施教来说尤为关键重要, 且是高效的重要原因之一, 适当把控学生的训练量, 及合理地分配训练任务, 一方面能使施教高效的展开, 一方面能减少学生的心理压力, 这都是施教要考虑的因素, 关系到学生对体育施教的积极性, 和有效的学习气氛, 正因为有的老师为未考虑到这些因素所以导致施教难以展开, 造成了一些不必要的教学困难, 所以把控学生的心理必要, 且要度。

例如跑步, 很多体质差的学生, 提到跑步不由自主的就产生了一种害怕、恐惧的心里, 这对施教是不利的, 所以展开定向合理的训练并且内容有小幅度的提升, 才能锻炼他们的身体和心理, 让学生增强自身的信心, 形成一种能完成, 能达到目标的心理暗示, 对身体的成长也是百无一害的, 也便于施教的展开, 所以怎么让孩子接受, 怎么学生得到合理的锻炼, 把控学生的心理, 是一道必过的基本线, 如果第一次敢于尝试, 敢于突破, 因材施教的困难也就减少了很多, 很多面临的问题就迎刃而解了。

## 四、结语

总之, 运用有意义的施教, 能提高课堂学习的效率, 多方面地展开施教, 能让学生的知识面更广泛, 且更加合理深入, 把控学生的心理能让学生独自面临很多问题, 也提高了自身的信心, 让每名学生真真切切地学习体育知识, 贯彻落实因材施教地展开, 才是首要, 也是重点。

## 参考文献:

[1] 王腾腾. 因材施教在初中体育教学中的运用探究 [J]. 课程教育研究, 2019 (28).