

小学语文读写结合教学探究

成秀丽

(义乌市赤岸镇赤岸小学, 浙江 金华 321000)

摘要: 在小学语文教学中推进读写结合教学, 能够同时培养学生的阅读能力以及写作能力, 进而全面增强学生的语文综合素质。因此, 教师在小学语文阅读教学中, 不但要训练和提升学生的阅读能力, 还要重视培养学生的写作能力, 使学生可以灵活运用所读课文的写作技巧进行创作。本文重点分析了小学语文读写结合教学的意义与有效策略。

关键词: 小学语文; 读写结合; 教学; 探究

一、小学语文读写结合教学的意义

培养听、说、读、写能力是小学生语文学习的重要内容。这四种能力的提升不仅有利于小学生更好地学习语文知识, 对小学生其余学科的学习也大有益处。而在小学语文课堂上, 采取读写结合的教学模式, 不仅能有效提升小学生的阅读能力和写作能力, 还可以引导学生深入体会其他人的思想感情, 并在大量的阅读与写作体验中, 逐步提升自己对本文本的鉴赏力, 以及用语言进行自我表达的能力。因此, 教师在给小学生上语文课时, 使用读写结合的教学模式是十分有意义的。

二、小学语文读写结合教学的有效策略

(一) 通过仿写展开读写结合教学

通过仿写, 可以帮助学生实现从阅读到写作的有效过渡。而且, 仿写还可以引起学生写作的兴趣, 让学生练习并掌握大量的写作技巧, 从而提升自身的写作能力。教师在带领学生进行仿写时, 既可以让学仿照整篇范文的结构、风格来写, 也可以挑选范文中最精彩、写作技巧最突出的段落进行仿写。

例如, 部编版小学语文三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》一文的第7自然段, 主要描写了法国梧桐树落叶的姿态, 用一连串的形容词(熨帖、平展、不规则、凌乱)以及一个精彩的比喻句, 展现了法国梧桐树落叶的美丽。在课程讲解结束后, 教师就可以给学生安排任务, 让学生根据这一段的描写进行仿写练习, 比如写校园中花朵在雨后的姿态、树木在风中挺立的姿态等。这样不仅可以让学生在写作的过程中复习和应用刚学过的写作技巧, 还可以鼓励学生观察生活, 积累素材, 最终都有助于学生写作技巧的提升。

(二) 通过补写展开读写结合教学

补写, 即对文章涉及到但未展开写或直接写的内容加以补充、阐释或说明, 例如对文章中主人公心理活动、具体动作、对话内容等进行合理想象, 然后加以补充。从文章内容出发, 进行补写, 一方面有利于深化学生对文章内容的体会与掌握, 另一方面也能有效提升学生的写作能力。

例如, 部编版小学语文三年级下册《陶罐和铁罐》这篇文章中, 写到铁罐在听到陶罐说自己并不见得比他差时“恼怒了”, 教师在给学生上课时, 就可以引导学生根据前后文展开合理想象, 将铁罐具体的心理活动以及表情神态都写下来。然后再想象铁罐在厚厚的尘土中慢慢消失时, 会想些什么说些什么。这么做不但能帮助学生掌握通过心理描写、语言描写刻画人物性格的写作方法, 还可以帮助学生进一步掌握课文的主旨, 增强学生的学习效果。

(三) 通过改写展开读写结合教学

在部编版小学语文课本中有不少浅显易懂的古诗, 以及生动

有趣的文言文小故事, 教师在带领学生进行写作练习时候, 就可以让学生在彻底掌握诗句或古诗意思的基础上, 用自己的语言对古诗或文言文进行改写。

例如, 部编版小学语文三年级上册《司马光》一文, 短短几十个字就讲述了司马光砸瓮救人的完整故事, 教师在讲解了文章中重点词汇、语句的意思后, 就可以让学生用自己的语言将这个�故事讲出来, 并写下来。学生就会写出类似下面的白话文故事: 一群小孩子在院子里玩耍, 其中一个孩子爬到了水瓮上, 结果不小心掉了进去, 被水淹没了。在院子里玩耍的小孩子都跑了, 司马光却拿着石头将水瓮砸破, 水流了出来, 掉进水瓮里的小孩得救了。这样的改写过程可以让学生更好地理解原文中重点字词的含义, 还可以提高学生古今语言转换与应用的能力。

(四) 通过读后感展开读写结合教学

读后感是读过一本书、一篇文章或一段话后, 将自己的感受与获得的启发写下来形成的文章。写读后感, 可以让学生更好地把握文本的整体脉络, 并深入体会文本的主旨和思想感情, 从而提升学生对文本的阅读效率。同时, 读后感作为一种偏议论性的文体, 可以让学生在发表见解与看法的过程中, 锻炼自己的逻辑思维能力和谋篇布局能力, 从而有效提升自己的写作能力。因此, 教师在小学语文教学活动中, 可以有意识地引导学生养成写读后感的习惯, 从而促进学生的读写训练。

例如, 部编版小学语文三年级上册《掌声》一文中, 作者通过讲述自己小学同学英子的故事, 阐释了掌声可以让人备受鼓舞、充满力量的道理。教师在讲完这篇文章后, 就可以让学生将自己的感悟写成读后感。

三、结语

综上所述, 在小学语文课堂上进行读写结合教学, 可以有效提升学生的阅读能力与写作能力, 从而提升学生的语文综合能力。因此, 教师在小学语文教学活动中, 可以通过让学生进行仿写、补写、改写、读后感写作等方式, 引导学生将阅读与写作联系起来, 并使学生在长期的读写训练不断积累读写经验, 提高自身的读写水平。

参考文献:

- [1] 高霞. 小学语文中段读写结合的教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019.
- [2] 李爱良. 核心素养下小学语文读写结合探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019.
- [3] 尚立宽. 把读写结合教学方式融入到小学语文课堂教学中[J]. 课程教育研究, 2019.