

勇于张嘴——初中生英语表达能力培养策略探究

李世平

(九江市湖口县武山学校, 江西 九江 332000)

摘要: 新课程标准重点指出, 教师应把发展学生的语言能力放在英语教学首位, 并要渗透于各项教学环节, 全面加强对其语言能力的建造, 提升其语用意识, 并为之提供自由施展的平台。因而在实际教学中, 教师可通过培养学生的英语表达能力来使之对语言构建与正规使用有良好的把控, 进而提升其英语实力水平。

关键词: 初中英语; 表达能力; 口语技能; 多元评价

在现今初中英语教学中, 教师要重视学生的英语表达能力培养, 积极激发其语用意识与欲望。具体教学环节中, 教师应先鼓励学生勇于张嘴, 可选择其感兴趣的话题使之投入表达能力训练中, 而后教师再施以多元指导, 逐步锻炼学生在表达中的各项口语化技能。除此之外还要坚守后期的评价环节, 对学生在口语表达中出现的疏漏加以纠正, 以确保其较为全面的能力训练效果。

一、鼓励学生选择感兴趣话题, 展开初步表达能力训练

在传统化的初中英语教学中, 学生在英语表达方面较为怯懦, 无法将自身想法做以良好表述, 即便敢于张口, 所叙述的英文语句也存在着多种问题, 比如上下逻辑性不清、语病较多以及流畅度不佳等。再则, 于以往教学中, 受应试化影响, 教师易忽视学生的语言表达效果, 从而导致部分学生逐步丧失表达的动力与信心, 不敢张口说英语和读英语, 更不敢与他人交流, 久而久之会限制其语言能力的均衡发展。针对这种现状, 如何提升学生的语言表达兴趣, 鼓励其张口说英语便成为了教师应重点研究的话题。

就此, 在实际教学中, 教师应为学生创设融洽的语言氛围, 可在每节课程开展之前, 让学生自由选定话题来加以简单阐述。比如近期的天气状况、上周末的活动以下周末的安排、对周边教师的近期评价与最近发生的一些有趣的事情等。这些话题都来源于实际生活, 与学生息息相关, 因为熟悉感学生便能产生自由表述的欲望与热情。除此之外, 在调动了学生初步的表达兴趣之后, 教师还可结合教学内容对学生展开进一步的能力训练。初中教材的各单元中都是一项独特话题, 教师可让学生在课程学习之后, 针对这些话题来发表自己的学习见解。在其中, 可以提取教学内容中的一些语言知识作为口语素材来构建语言, 以此充分阐述自身想法, 获取良好的语言训练成果。

二、实施多元教学引导方式, 深化学生多项语言表达技能

虽然前期学生在语言表达能力训练中所选定的主题都较为零散, 但却能深度契合其兴趣并提升其表述的欲望。因而这一项过程可作为预热, 以此来深化学生的语言表达意识, 也为其进一步的系统化训练奠定良好基础。在这之后, 教师便要实施多元教学引导方式, 在学生语言表达的过程中锻炼其多项关键技能, 以确保其较为扎实的训练效果。首先是主题法, 这项方法的实施主要依存于教材内容。在课程讲解完成后, 教师要让学生对所学内容与所领悟的教育情感做以全面化表述。而这种表述相比较预热阶段来说更为具体, 并保有深度。

就以九年级《We are trying to save the earth.》为例, 学生立足于本单元内容所进行的语言表述是要有逻辑性、有据可依的。教师可指导学生先整理表达思路, 可以思维导图的方式探究整体教学内容的脉络层次, 了解与环境话题相关的多方多领域因素: The

existing types of environmental problems on the earth, the main causes of these problems, the impact of these problems on society and people's lives, 与 the efforts of society and human beings to solve environmental problems 等。学生在完全表述前探索出教学内容的脉络框架, 以此明确表述的思路与顺序, 全力按照这四方要素来做出逻辑性表法, 以提升表达的严谨性。除主题法外, 另一种语言表达的训练方式是背诵法, 实施这种方法需要教师提供多样资源, 可以是社会文化、娱乐、科学、科技与历史等多领域内容。选取这些领域中符合初中生实际能力的英文篇章, 让其进行背诵。同时指导学生在背诵表达中学习专业篇章的英式化表达方法, 汲取语言习得规律来优化自身的口语表达专业度。

三、在多元评价中进行纠错, 帮助学生扎实口语基本功

学生通过自主话题的选定, 能在预热阶段提升语言表达的欲望与热情, 而后经由教师多种方法的专业化指导, 展开高效的能力训练。在这些过程中, 教师都要做好课堂巡视, 善于发现学生在语言表达中出现的多种问题, 并在后期评价中施以专业化意见指导, 不断地帮助学生纠正错误, 提升其语言表达的实际效果。

首先要评价学生的语言表达流利度, 比如在学生结合单元话题进行表述的同时, 是否出现结巴、磕绊或表意不清等现象; 其次要评价学生语言表达时的语用知识精准度, 考量学生在语言表达的同时是否应用了一些语法句式, 而在实际表达中是否顺应了正确的语法规律; 此外还要评价学生在语言表达时的阐述思路, 考量学生在表述中是否遵循了前后语句的逻辑性关系, 是否从多元角度对口语话题进行了阐述等; 最后便要评价学生在口语表达时的语音、语调, 考量学生是否存在口音, 或者是发音不正确的现象。对这些层面进行综合性评价, 及时指出部分学生存在的错误来施以专业化指导。由此让学生明确语言表达过程中的疏漏, 收到专业化意见后, 能积极弥补来有效扎实语言基本功。

四、结语

综上所述, 若想培养初中生的语言表达能力, 教师需在预热阶段、专业训练阶段与后期评价阶段做出努力, 先能激发学生语言表达的兴趣与热情来鼓励其勇于张口, 而后施以多元指导对其进行专业化训练, 最后在后期评价中纠正学生在语言表达中的多种疏漏, 矫正其语言表达方式与技巧, 提升其专业化程度来确保较为充实的训练效果。

参考文献:

[1] 朱龙慧. 支架式教学模式对提高初中生英语口语表达能力的有效性研究 [J]. 上海师范大学, 2018.

[2] 张俊娟. 利用信息技术提升初中生英语口语能力的策略探究 [J]. 英语教师, 2017.