

高中英语以读促写写作教学模式探究

刘俊颖

(黑龙江省哈尔滨市德强高中, 黑龙江 哈尔滨 150081)

摘要: 高中阶段英语学科的学习, 有着非常重要的意义, 不论是眼前的应试还是以后的个人成长都离不开优秀的英语成绩做支撑。而写作又是英语学习中的重中之重, 本文着重介绍了“以读促写”的英语教学模式, 并对该教学模式如何实践提出了建议, 旨在帮助教师引导学生提高英语阅读写作能力, 让学生在阅读过程中增加词汇量、句法的积累, 在了解阅读文本的结构的前提下将其应用于写作练习, 最终提高写作水平, 增强英语学科素养。

关键词: 高中英语; 以读促写; 教学探究

以读促写相对来说是一种新鲜的教学方式, 它强调阅读写作不分家, 教师需要让学生在阅读中激发思维和想象能力, 最终获得书面表达能力的提升。在高中英语教学实践中, 将阅读练习与写作练习相结合, 对学生学科综合素养的提升有着重要的帮助, 以下是教学实践中以读促写的具体策略。

一、引导学生树立正确观念, 重视阅读能力的提升

随着新课程改革, 在课堂教学中学生开始占据主体地位。在英语课堂上采用以读促写的教学途径, 主要目的是让学生在阅读学习的同时, 也能够提升写作能力, 提高学生学习效率, 帮助教师更快地完成教学任务的同时促进学生写作能力的提升。引导学生加强对英语阅读与写作能力的重视是落实以读促写教学方式的基石。

首先, 教师可以通过主题班会的形式向学生传达英语的重要性, 引起学生对英语学科的重视。班会的主题可以定为“追求全面成长, 英语与我同行”, 班会的议题可包括: 英语对学生自身素质提升的重要性, 英语对于高考应试的重要性, 英语对于学生求职工作的重要性。

其次, 教师可以对开展一些课下活动, 让学生感受到英语文化的氛围, 不自觉地受到引导, 加强对英语学习的重视。例如可以举办英语写作比赛、英语演讲比赛、英语手抄报展等, 这些都是不错的选择, 可以让学生在良性地竞争中提升自我, 完成对英语的学习。

最后, 教师的引导要体现在生活教学中的方方面面。对偏科的学生要做好思想工作, 抽时间为其补齐知识薄弱点, 让他们重拾学习英语的信心; 对成绩优秀的同学要积极表扬, 让他们发挥带头作用; 对于不愿意“张开嘴”练习阅读的同学, 要积极鼓励他们从听、说、读、写多方面学习英语。

二、在阅读中积累词汇储备, 提升书面表达能力

英语写作能力的提升离不开词汇量的积累。教师在阅读教学中要提醒学生去积累一些常用的单词, 阅读文章为单词提供了很好的语境, 更加方便学生记忆理解。在讲解阅读理解题目的时候, 教师不能为了贪教学进度, 就仅仅只针对阅读文本后的提问去处理文章。一篇优秀的范文中会包含许多常用的单词与短语, 教师应该针对这些内容进行拓展补充, 让学生理解记忆, 吃透每一个知识点, 形成积累并内化, 这与“读书破万卷, 下笔如有神”是相通的。

例如, 在外研版高中《英语》必修1第一单元的阅读教学课中, 该单元是以“My First Day at Senior High”为主题。教师在讲解文章的时候, 应该注重引导学生理清文章脉络, 挖掘文章中心

思想, 在阅读过程中, 遇到喜欢的句子可以进行仿写。与此同此, 要注重对重要词汇的积累, 例如, biology, chemistry, English, geography, history 等都是表示学科的单词, 在学生的日常写作练习中都会频繁用到。教师应该注重分类, 让学生有规律、系统化地积累单词。在学习完本单元后教师可以布置一次写作练习, 要求同学们用英文去介绍自己的高中, 描述自己的高中生活, 在信中尽可能要用到新学的词汇, 将阅读中获取的知识积累应用到写作中去。

三、学习范文写作结构, 融入写作实践练习中

一篇好的文章离不开清晰的逻辑, 文章的结构和脉络一定要合理。在高中阶段的阅读课中, 教师要注重拆解文章, 让学生能够通过阅读快速了解文章结构, 并让学生能够加以运用, 在自己写作的时候可以信手拈来, 成为自己的写作思路。例如外研版高中《英语》必修1第三单元中《My first ride on a train》这篇文章, 记叙了爱丽丝·汤姆森的一次火车旅行。文章首先交代了出行的背景包括乘坐的交通工具、陪同的玩伴、旅行的目的地; 接下来文章写了旅行中遇到的美景和风土人情; 最后介绍了“火车”这个名字的由来, 讲述了“Chan”背后的故事。这篇文章脉络清晰, 由表及里, 学生们在以后的写作中遇到出行类的记叙文时可以借鉴学习。

四、分享阅读心得, 在实践中强化写作能力

写作能力的提升除了多看多听, 更重要的是动手实践, 多练习。在阅读课后, 教师可以鼓励学生分享自己的阅读心得, 例如, 积累了哪些词汇, 掌握了哪些句型, 学会哪些表达方式, 这些都可以作为分享的内容。学生之间的充分交流和探讨, 能够让从更多的视角去看待问题, 获得更多的启发。在结束某一篇文章的阅读讲解后, 教师可以布置与该文章主题相同的书面表达作业, 让学生进行实践练习。在完成习作后, 可以鼓励学生互相点评, 取长补短, 查漏补缺, 在动笔实践中强化写作能力。

五、结语

综上所述, 以读促写这一教学方法在高中阶段的英语教学中有着重要性和可行性, 教师要寻求多种实践方式, 将其落实下去。教科书中的文章就是典型的写作素材藏宝库, 教师要利用好这一资源, 让学生在阅读中提升书面表达能力, 强化学生英语学科素养。

参考文献:

[1] 朱芸芸. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用[J]. 考试周刊, 2018(93).

[2] 石富祥. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 海外英语, 2018(17).