

# 农村小学安全管理探究

陈三中

(湖南省新宁县金石镇永安小学, 湖南 邵阳 422000)

**摘要:** 随着我国经济的不断发展, 城乡之间的差距越来越大, 不少农村家庭的学生家长都选择了进城打工这条路, 更好地解决了城市中劳动力不够的问题。但随之而来也产生了新的问题, 不少农村学生成为了留守儿童。那么关于农村小学的安全管理问题, 就成为了教师应该提高重视的问题了。

**关键词:** 农村小学; 安全管理

在学校活动中, 除了要保证学生能获得一定的知识, 更多的是要保证学生的安全。作为农村小学生, 父母普遍都是进城打工人员, 他们缺乏父母的关爱, 由爷爷奶奶抚养。在学校活动中, 作为学校领导和教师, 应提高重视, 保证学生能不受受到一些危险因素威胁, 更好地学习文化科目。

## 一、开展丰富多彩的安全教育活动

在实际的教学活动中, 教师应提高对于学生开展安全教育活动的重视。教师应利用好课堂外的时间, 将学校作为教育学生的主要阵地。通过开展形式多样的“保护学生个人安全问题”的主体班会、知识竞赛、演讲比赛, 通过这些形式丰富多样的比赛形式, 让学生通过理论基础的夯实, 从而达到自身思想境界的提高。在一定程度上, 夯实学生对于安全教育的认识, 加深学生的思想认识。在平时的教育活动中, 教师应加强安全教育活动和实际生活之间的联系, 将安全教育活动生活化, 通过在生活中渗透安全教育知识, 让学生将实际生活和安全教育联系起来, 保证学生的个人安全。农村学生因为父母不在身边, 基本上都是靠着爷爷奶奶或是其他亲属进行抚养, 所以自身安全需要提高重视, 教师应强化学生对于安全教育的认知, 提高学生的自我保护能力。

例如, 在实际的教学过程中, 教师可以利用课余时间, 为学生演练逃生方式, 让学生从零开始培养安全习惯。通过多次排练应急演练, 更好地保证学生安全习惯的养成。

## 二、关注学生的心理健康安全教育

在当前的教育中, 为了响应有关部门的要求, 农村学校也开展了多次心理教育活动, 但是取得的效果却并不尽如人意。归根结底, 这是因为心理教育这门课程是一门专业性很强的学科。教师在开展教学时, 应认识到不同的学生, 应采取不同的教学策略, 从学生的角度出发, 采取更为合适的教学方式, 满足学生的个性化需要。学生出生于不同的家庭, 接受到的家庭教育不太一样, 教师只有在认识到了学生之间的差异性后, 才能开展更为合适的心理健康教育。

在开展心理健康教育中, 教师应从学生角度出发, 给予学生一定的尊重, 通过不断发掘学生的潜能, 让学生更好地认识自我, 通过这种方式, 让学生走出封闭的内心世界, 保证学生能形成一个正确的人生观。

## 三、开展全方位的安全教育工作

对于教师来说, 在日常的管理工作中, 除了要提高对于学生学习进度的重视, 也应提高对于学生安全问题的重视。安全问题, 关系到学生是否能够健康成长, 平安长大。学生的安全问题, 对

于一个家庭的幸福也有着一定的影响。校园安全问题涉及到多个方面, 隐患问题也有很多。教师应从思想上提高重视, 从各个方面上教育学生。比如, 用电安全问题、游泳安全问题, 从多个角度上展开教育, 让学生意识到身边的不安全因素, 更好地提高学生对于生活的重视, 防范学生出现意外。农村学生因为常年没有父母的关爱, 因此这一部分安全内容就需要教师来进行普及, 更好地提高学生的认识

## 四、建立健全的安全管理制度

作为农村学校, 应建立一定健全的安全管理制度, 通过完善的制度, 全方位的实现对于学生的保护。学校应将责任落实到人, 保证教师对于学生的安全问题提高重视。学校应按时排查学校的安全隐患, 对于不合格的问题进行及时整改, 避免意外事故的发生。在进行安全隐患排查时, 发现问题应及时处理, 对于某些重点内容应提高关注程度。如, 学校周边的安全问题、学校食堂卫生健康问题。在进行安全隐患检查时, 除了要及时进行常规检查, 还应重视突击检查, 从而更好地发现可疑问题, 防患于未然。

## 五、联系学生家长, 建立家校共育安全体制

在开展学校安全工作时, 教师应重视联系学生家长, 通过开展家长会等方式, 及时加强和学生家长之间的联系, 更好地了解学生, 通过定期举办家长会的方式, 更好地从学生家长的角度, 从源头上纠正学生家长的思想。通过家校共育的方式, 更好地开展安全管理教育。对于学生来说, 做好预防工作有着一定的积极意义, 能帮助学生更好地提升自己的救护能力, 让学生面对危机事态, 能有一定的应对措施。

## 六、结语

总而言之, 在实际的教学过程中, 安全管理并不是一件一蹴而就的事情, 教师应提高对于学生安全管理教育的重视, 通过为学生创设安全管理的环境, 更好地提高学生的认知, 规范学生自身的行为, 让学生更好地提高自己的安全自救能力。

## 参考文献:

- [1] 郭晶晶. “熊孩子”是怎样炼成的[J]. 标准生活, 2017(11).
- [2] 向朝奎. 让爱相随——关爱农村“留守儿童”[J]. 贵州教育, 2012(02).
- [3] 曹林芳. 这个学生有点犟[J]. 科学大众, 2007(08).
- [4] 刘建起. 以心理健康教育为切入点提高班级管理[J]. 赤子(上中旬), 2015(11).