

分层教学法导入中职英语课堂的实践分析

罗红玉

(湖北省宣恩县中等职业技术学校, 湖北 宣恩 445500)

摘要: 中职学校在我国教育体系中具有重要地位, 是专业人才培养和输送的重要基地之一。由于中职学生学习能力和其他的一些因素制约, 使得他们的英语水平存在较大的差异化和个性化特点。如何整体提升中职学生英语能力, 保证英语教学质量是当前众多中职英语教育者亟待面对和解决的问题。就分层教学法导入中职英语课堂的意义做了分析, 并阐述了相关实践策略, 旨在为中职英语教学的良好发展提供一些新的思路。

关键词: 中职英语; 分层教学法; 意义; 实践策略

一、在中职英语课堂导入分层教学法的重要意义

分层教学法指的是教师以学生的认知与能力水平为教学参考点和出发点, 对学生分层并进行区别化和个性化教学方法, 将其导入与中职英语课堂意义重大。

(一) 整体学生学有所获

中职英语教师将分层教学导入于教学中来, 可以让他们设计的导学案、教学目标以及教学安排与学生的英语基础、能力和水平相契合, 为学生创造颇具人性化的课堂环境, 进而促使所有学生都能够获得更多的英语新知与技能。

(二) 培养自信与自主性

在分层教学方法的指导下, 教师为学生设置了个性化的任务, 并且点拨和指引学生顺利地完成任务, 使他们获得更多新知与技能的同时, 还能让他们得到极强的满足感、参与感和成就感, 对其英语自信心的树立起到了巨大的指引作用。同时, 中职英语教师将分层教学导入于教学之中, 还可激起学生热情、探究欲和求知欲, 促使其更加自主和热情地投入于英语学习中来。

(二) 构建和谐师生关系

学生对教师的印象对于他们是否喜爱一门学科有着直接的联系。中职英语教师将分层教学导入于教学中来, 能够促使学生得到全新的学习体验, 增加他们课堂融入度和参与度, 让他们学习英语的自主性得到充分有效的调动, 而这也增强师与生、生与生之间的沟通互动, 让教师能够更加精准和便捷地把握学生学习实情, 进而实施更有针对性和实效性的教学措施, 实现教学有效性的提高。

二、在中职英语课堂导入分层教学法的策略阐述

(一) 学生分层

中职英语教师在导入和实施分层教学时, 应当注重主体分层, 也就是学生分层, 该阶段是否合理和科学, 将对其效果产生关键影响作用。第一步, 教师可运用习题检测或问卷调查等各种形式, 认知并掌握学生兴趣和英语水平。第二步, 教师以第一步的信息进行分层。一般是分为三层, 分别为a层(优秀生)、b层(中等生)、c层(学困生)。需要注意的是, 分层教学中各层学生的层级是会随时变化的, c可以升入b, a也能掉入b层, 教师应当期性的调整学生层级, 以此来促使班内学生的竞争意识和向上意识得到充分有效地培养, 并激起他们的学习热情与兴趣, 充分激发并释放其内在潜力, 进而为学生英语水平的提升以及教学效率提高做好奠基工作。

(二) 目标分层

中职英语教师在教学时, 要从学生实际出发, 对学生学习目

标进行分层。一般情况下, 教师首先需要对a层的优等生设定较高难度的学习目标, 让他们能够在掌握基本词汇、句式以及相关语法的同时, 还能运用所学新知进行熟练的对话沟通以及解决一些英语中常见的阅读问题等。其次, 对于b层次的中等生, 教师应当要求其在掌握所学词汇和句式的同时, 还能够进行简单的英语交流, 而且能够正确辨析章节中的一些语法内容。最后, 对于c层次的学困生, 教师应要求其学会章节中的词汇和句式, 并对相关语法有一定的基础认知等, 以此来保证中职英语课堂教学能够有序和高效地开展。

(三) 设问分层

中职英语教师在教学时, 还应当保证层次化课堂设问, 以此来减少设问回答不出来或者设问形式化的问题。教师应当将学生的学习特点作为设问参考点和依据点, 为a层次的优等生设问应当具有较高的难度和挑战性, 激起他们心中的向上意识和求知欲。对于b层次的普通生, 教师应当把握适时和适度原则, 促使其英语学习潜能得以充分良好的激发。在提问c层次的学困生时, 教师的设问内容应当以基础性的知识点为主, 以期他们能够将所学的基础新知加以良好掌握与巩固。

(四) 评价分层

在中职英语教学中, 成果评价是极其重要的一环, 能够让学学生能够正确认知自身的优秀与不足之处, 进而有针对性和效率性地进行学习方式调整。在成果评价时, 中职教师应当将学生的学习方法、学习态度、提升方向为教学侧重, 并关注和重视中职学生心理脆弱问题。对于a层次的优等生, 教师应表扬其成果同时, 还要秉承更高要求原则, 激发其卓越之心; 对于b层次的中等生, 教师应当进行适当性和委婉性的点拨与指正, 以期激发其潜能; 对于c层次的学困生, 教师应当其过程中的精神或态度表现, 帮助其塑造信心和寻找正确方向等。

三、结语

总的来说, 中职英语教师在教学时, 应当积极导入分层教学法, 从学生英语基础、学习特点以及发展需求入手, 实施各个教学环节的分层, 为学生创设一个实效性、灵活性的课堂, 促使所有学生都能够获得提高和进步, 为其英语能力的良好提升以及未来取得更高层次发展打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 李游. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 人生十六七, 2018(08).
- [2] 白丽. 在中职英语教学中如何应用分层教学法的探讨[J]. 时代教育, 2017(10).