

基于微课的小学语文阅读教学探究

乔利笋

(宁夏银川市西夏区第九小学, 宁夏银川 750021)

摘要: 语文阅读是小学语文教学的重要组成部分, 既能够使学生巩固所学的汉字拼音, 又能够为语文写作的练习积累一定的素材, 并且有利于培养学生的文学素养, 感受我国传统文化的博大精深, 发展学生的核心素养。而随着信息技术的快速发展, 微课作为一种新的教学形式在语文阅读教学中的应用越来越普遍, 并发挥着重要作用。所以本文主要是从树立微课教学理念, 进行高效课前准备, 丰富阅读教学方法, 引导学生课外阅读等几个方面来探究基于微课的小学语文阅读教学的策略。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 微课

微课教学从字面上来理解就是一节微小的课堂, 时间一般为五到十分钟, 老师可以利用微课进行教学的导入, 也可以将教学的重难点进行突破, 或者是利用微课进行所学知识的巩固复习。所以微课在小学语文阅读教学中的应用并不是局限在某一个教学环节, 而是可以根据教学内容灵活地应用。但是在实际的阅读教学中仍然存在着教学观念陈旧, 教学方法单一, 学生的阅读学习被动等问题, 所以本文主要是针对这些问题提出具体的教学策略。

一、树立微课教学理念, 坚持微课运用的原则

传统观念下的小学语文阅读教学主要是老师灌输式的讲授阅读内容, 学生被动的接受知识, 缺少学生的主动性, 忽略学生的主体地位。所以微课的应用需要老师树立新的教学理念, 在教学中有意识的运用微课; 同时要坚持主体性、科学性、有效性的微课运用原则, 不能使得微课成为灌输式讲授的工具, 这样只会使其流于形式, 而是要充分调动学生的积极性, 提高教学效率。

例如, 在学习《草原》时, 我会给予学生足够的时间进行自主阅读, 把握文章的整体思路。本节课所要学习的《草原》主要是以作者的亲身经历为线索, 记录了作者第一次访问内蒙古草原时看到的美丽景色以及受到蒙古族同胞热情欢迎的情景。我会在教学过程中利用微课将草原的美丽景色和蒙古族的风俗习惯等呈现出来, 让学生更直观地感受到蒙古草原联欢的场景; 然后让学生在分析文章语句的过程中利用微课将优美语句记录下来, 为写作练习积累一定的语言素材。这样在运用微课教学的过程中可以充分发挥学生的主观能动性。

二、进行高效课前准备, 有效突破重难点知识

在小学语文阅读教学中如何运用微课, 选择哪些内容进行微课教学是需要老师进行课前准备的, 而不是随意地开展微课教学, 所以老师要进行高效备课。首先是备教材, 仔细研读语文教材, 将阅读内容进行分类, 明确每节课的教学重难点, 将其应用于微课教学中, 更加有效的进行突破; 其次是备学生, 每位学生的知识基础和学习方法各不相同, 这就需要老师全面的了解学生, 结合学生的实际情况进行微课教学。

例如, 在学习《怀念母亲》时, 文章的重难点是使学生了解其中的母亲都包括谁, 作者是如何表达对母亲的敬意与真挚爱慕的。我会在教学的过程中利用微课将文章中的关键词句呈现出来, 引导学生进行分析, 体会作者笔下对母亲的描写; 然后利用微课突破本节课的重难点知识, 使学生把握作者对母亲的怀念, 一个是自己的生母, 一个是祖国母亲, 这样学生可以更好的体会作者

所表达的情感。

三、丰富阅读教学方法, 激发学生的阅读兴趣

微课教学法的应用有效地丰富了阅读教学方法, 使其不再单一化, 可以更好地激发学生的阅读兴趣。首先, 微课教学可以通过多媒体更加直观形象地呈现语文阅读的内容, 或者是将抽象的语言文字转化为生动的画面, 这样可以更好地吸引学生的学习注意力; 其次, 微课教学可以通过创设不同的教学情境来引导学生理解语文阅读的内容, 使得教学形式更加丰富多样, 调动学生的阅读积极性。

例如, 在学习《狼牙山五壮士》时, 我会在教学的开始利用微课为学生呈现有关狼牙山五壮士的相关影视资料, 给学生以直观的感受; 然后给予学生一定的时间阅读文章, 感受当时的情景, 以及五壮士英勇无畏的精神; 接着我会利用微课为学生呈现更多的关于抗日战争的故事以及相关的抗日英雄, 使学生树立正确的价值观。

四、引导学生课外阅读, 丰富学生的阅读量

小学语文的阅读教学并不仅仅局限于语文教材上的内容, 还要利用微课教学引导学生开展课外阅读, 不断丰富学生的阅读量, 培养学生的文学素养。在阅读教学过程中老师可以运用微课为学生推荐相关的阅读文章, 或者是对所学阅读内容的丰富和延伸, 使学生掌握不同的阅读方法, 这样在课外阅读中可以加以运用, 更好的提高学生的阅读能力。

例如, 在学习《少年闰土》时, 这是鲁迅先生的文章, 他生动地描述了少年时期的闰土; 在教学中我会利用微课呈现有关鲁迅先生的其他文章, 让学生通过阅读更深刻的了解鲁迅先生的写作风格, 还能更好的丰富学生的阅读量。

五、结语

总之, 在小学语文阅读教学中应用微课教学需要老师及时更新观念, 掌握微课的运用方法, 不断提高教学水平; 同时, 学生也要积极参与, 充分利用课上和课余时间, 丰富自己的阅读量, 提高阅读水平。

参考文献:

- [1] 张彦霞. 微课辅助下的小学语文阅读教学实践 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 132.
- [2] 夏飞. 小学语文阅读教学微课应用的策略研究 [J]. 基础教育论坛, 2019(10): 41-42.
- [3] 陈铭鸣. 浅谈微课在小学语文阅读教学中的有效应用 [J]. 中小学电教, 2018(09): 68-69.